

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск - Шахтинского

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея №5
Протокол № 1
от 30.08.2021г.

«Утверждаю»
директор
МБОУ лицея №5
Гайдукова С.П.
Приказ № 210-о от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

1А класс: начальное общее образование

количество часов: 34 часа

учитель: Дюкарева Ксения Денисовна

Автор Коньшева Н.М.

Содержание

Раздел «Пояснительная записка»	3-6
Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» ..	6-11
Раздел «Содержание учебного предмета»	11-14
Раздел «Календарно-тематическое планирование»	14-15

Раздел « Пояснительная записка»

Данная рабочая программа по курсу «Технология» для 1 класса начальной общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- 1.Федеральный Закон Министерства образования и науки Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской федерации» (далее Закон об образовании)
- 2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Примерная программа начального общего образования по технологии для 1 класса и авторская программа (автор: Конышева Н.М.);
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей № 5;
6. Положение о рабочей программе МБОУ лицей № 5;
7. Учебный план МБОУ лицей №5 на 2019-2020 учебный год.
- 8.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 уч.г
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2821-10;

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии начального общего образования, авторской программы Конышева Н.М.

ЦЕЛИ изучения данного предмета заключаются в углублении общеобразовательной подготовки школьников. Способствовать развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цель изучения материала в 1 классе: познакомить с понятием «технология».
Научить мастерству, умению что-то создавать своими руками; действовать руками осмысленно, обдумывать новые действия, быть сообразительными.
Научить работать с разными материалами.

ЗАДАЧИ изучения дисциплины:

- формирование первоначальных приёмов работы с материалами, инструментами, главными правилами мастера;
- научить лепить из пластилина;
- работать с бумагой (складывать простые формы), с крепированной бумагой;
- сгибать картон и плотную бумагу;
- выполнять аппликацию из засушенных листьев;
- работать с яичной скорлупой;
- лепить из фольги;
- размечать детали по шаблону, по линейке и сгибанием;
- работать с нитками и иглой;
- конструировать и решать задачи;
- ознакомление школьников с законами и правилами создания предметного мира с помощью доступных им правил дизайна.
- формирование умения работать с учебником;
- развитие моторики рук, координации движений и действий;
- воспитание коммуникативных умений, правильного поведения в коллективе сверстников, организованности и культуры труда;
- формирование произвольности поведения, умения слушать и понимать учителя;
- привитие интереса к занятиям, формирование учебной мотивации;

В системе общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что их основой является предметно-практическая деятельность, в которой понятийные (абстрактные), образные

(наглядные) и практические (действенные) компоненты процесса познания окружающего мира занимают равноправное положение.

-Учебный материал 1 класса имеет 4 блока тем, системную блочно тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как практико-технологическая (предметная) подготовка, формирование метапредметных умений и целостное развитие личности.

-Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и неотделима от изучаемого содержания.

-В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания курса.

-Таким образом, программа позволяют избежать как вербального подхода (когда большая часть содержания усваивается «на словах»), так и узкотехнологического (при котором основное внимание направлено на обучение приёмам практической работы). Сочетание интеллектуального, эмоционального и практического компонентов на базе творческой предметно-преобразовательной деятельности позволяет представить курс технологии в начальных классах как систему формирования предметных и метапредметных знаний, умений и качеств личности учащихся.

Согласно учебному плану на изучение технологии (1 класс) в начальной школе выделяется 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели)

На основании календарного учебного графика МБОУ лицея №5 на 2021-2022 уч.г. программа по технологии скорректирована на 34 часа в 1А классе

Базовыми *ценностными ориентирами* содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

В результате освоения программы планируется достичь

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- Н.М. Коньшева. УЧЕБНИК Технология: для 1 класса общеобразовательных учреждений. - Смоленск: Ассоциация XXI век;
- Н.М. Коньшева. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. - Смоленск: Ассоциация XXI век;

Раздел «Содержание учебного предмета» 1 А-34 час

Раздел 1: «Узнаём, как работают мастера» (1 час)

Что изучают на уроках технологии. Материалы и инструменты для уроков технологии. Правила поведения и организации работы на уроках технологии.

Раздел 2: «Учимся работать с разными материалами» (15 часов)

Лепка из пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином, подготовка пластилина к работе, приёмы обработки пластилина. Изготовление простых форм из пластилина: лепка по образцу, по памяти и по представлению.

Работа с бумагой. Простые приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разрезание. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Изготовление простых форм из бумаги способом складывания.

Работа со схемой, графической инструкцией. Изготовление квадрата из прямоугольной полосы. Особенности работы с природными материалами.

Аппликация из засушенных листьев. Работа с яичной скорлупой. Создание образа по ассоциации с исходной формой. Фольга как поделочный материал.

Лепка из фольги.

Раздел 3: «Поднимаемся по ступенькам мастерства» (10 часов)

Шаблон, его назначение; разметка деталей по шаблону. Приёмы рациональной разметки. Разметка форм по линейке и сгибанием (комбинированный способ). Новые приёмы работы с пластилином. Создание форм и образов разными способами: из отдельных частей и из целого куска пластилина. Крепированная бумага как поделочный материал; приёмы обработки крепированной бумаги для создания различных форм. Новые приёмы обработки бумаги; сгибание картона и плотной бумаги, обработка сгибов. Простые приёмы работы с нитками и иглой. Изготовление кисточки, рамки из ниток; пришивание пуговиц. Отмеривание ниток для изготовления кисточки и для шитья. Завязывание узелка. Правила безопасной работы с иглой. Поролон как поделочный материал; особенности разметки деталей на поролоне, обработка поролона. Использование вторичных материалов для поделок.

Раздел 4 «Конструируем и решаем задачи»(8 часов)

Конструирование на плоскости по образцу, по модели и заданным условиям. Аппликации из геометрических и других фигур. Конструирование объёмных форм путём простых пластических трансформаций бумажного листа. Создание художественного образа на основе воображения и творческого использования материалов. Декоративно-художественные аппликации.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии:

Для работы учащимся необходимы:

— индивидуальное рабочее место-ученическая парта (которое может при необходимости перемещаться — трансформироваться в часть площадки для групповой работы);

— простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная, угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, иглы в игольнице, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;

— материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная), картон (обычный, гофрированный, цветной), ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика, соленое тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы.

— специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр.

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	Контрольные, практические работы (количество часов)
Раздел № Узнаём, как работают мастера	1ч	Диагностическая работа №1
Раздел № 2 Учимся работать с разными материалами	15ч	Диагностическая работа №2
Раздел № 3 Поднимаемся по ступенькам мастерства	10ч	Диагностическая работа №3
Раздел № 4 Конструируем и решаем задачи	8ч	Диагностическая работа №4

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата проведения урока
«Узнаём, как работают мастера»		1 час
1.	Введение в школьную жизнь. Общетрудовые знания, умения и способы деятельности Правила ТБ (инструктажи/знакомство с учебником)	03.09
«Учимся работать с разными материалами»		15 часов
2	Изготовление изделий из природных материалов (Экскурсия)	10.09
3	Виртуальная экскурсия «Осень золотая» (аппликация из сухих листьев)	17.09
4	КТД «Чудо-зверушки» (пластилиновый зоопарк)	24.09
5	КТД «Чудо-зверушки» (пластилиновый зоопарк)	01.10
6	Художественная выставка «Осенняя мозаика» (Аппликация- мозаика)	08.10
7	Диагностическая работа №1 «Узнаём, как работают мастера»	15.10
8	Размечаем детали по шаблону.	22.10
9	Размечаем детали по шаблону.	29.10
10	Разметка прямых линий по линейке и сгибанием.	12.11
11	Разметка прямых линий по линейке и сгибанием.	19.11

12	Создание образа по ассоциации с формой модуля.	26.11
13	Бумагопластика. Конструирование ребристых форм.	03.12
14	Диагностическая работа №2 « Бумагопластика»	10.12
15	Лепка из пластилина и фольги.	17.12
16	Лепка из пластилина и фольги.	24.12
«Поднимаемся по ступенькам мастерства»		10 часов
17	Вырезание и наклеивание ажурных симметричных форм.	14.01
18	Вырезание и наклеивание ажурных симметричных форм.	21.01
19	Новые материалы. Работа с крепированной бумагой. Новые приемы бумагопластики.	28.01
20	Новые материалы. Работа с крепированной бумагой. Новые приемы бумагопластики.	04.02
21	Приемы обработки картона и плотной бумаги. Тематическая композиция на плоскости.	11.02
22	Приемы обработки картона и плотной бумаги. Тематическая композиция на плоскости.	18.02
23	Диагностическая работа №3 «Приемы обработки картона и плотной бумаги»	25.02
24	Приемы работы с нитками и с иглой. Плетение, пришивание пуговиц.	04.03
25	Приемы работы с нитками и с иглой. Плетение, пришивание пуговиц.	11.03
26	Приемы работы с нитками и с иглой. Плетение, пришивание пуговиц.	18.03
«Конструируем и решаем задачи»		6 часов
27	Использование утилизированных материалов в изделиях.	25.03
28	Использование утилизированных материалов в изделиях.	08.04
29	Использование разных способов выкраивания из бумаги для создания образов.	15.04
30	Использование разных способов выкраивания из бумаги для создания образов.	22.04
31	Новые приемы бумагопластики в конструировании.	29.04
32	Диагностическая работа №4 «Конструируем и решаем задачи»	06.05
33	Повторение и закрепление приемов обработки бумаги. Логическая задача.	13.05
34	Повторение и закрепление приемов обработки бумаги. Логическая задача.	20.05

Рекомендовано:

Протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ лицея №5 от 27.08.2021

Руководитель МО _____ Письменская Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора
МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А.
27.08.2021 г.