

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ лицея №5  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

«Утверждаю»  
директор МБОУ лицея №5  
\_\_\_\_\_ Гайдукова С.П.  
Приказ № 210-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
1 «А» класс: начальное общее образование  
Количество часов: 66  
Учитель: Бельчич Инна Сергеевна  
УМК: «Школа России» А. А. Плешаков

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка».....2-7
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»...8-14
3. Раздел «Содержание учебного предмета».....15 -19
4. Раздел «Календарно- тематическое планирование» ..... 20 -21

## Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по окружающему миру для 1-го класса начальной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе **следующих документов:**

- 1.ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации» (с поправками 2018г.)
- 2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 4.Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов и авторская программа под редакцией А. А. Плешакова курса «Окружающий мир» для 1- 4 классов
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей № 5
6. Положение о рабочей программе МБОУ лицей № 5
7. Учебный план МБОУ лицей №5 на 2021 -2022 учебный год
- 8.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022уч.г.
9. СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10

Цель:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- Изучить различные процессы и явления окружающего мира;
- Развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- Развить представление о пространстве и времени;
- Сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них. Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Про-

двигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 1 классе, в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир 1 класс» представлены шестью разделами: «Задайте вопросы», «Что или кто?», «Как откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?», «Заключительный урок».

Каждый раздел реализуется через комплексно-дидактическую цель.

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного, состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

В содержании учебного предмета « Окружающий мир» включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, которые изучаются в следующих разделах:

Раздел 2. «Что и кто? »:

- «Что умеет компьютер?»;
- «Что вокруг нас может быть опасным?»;
- «Что вокруг нас может быть опасным».

Раздел 3. «Как, откуда и куда?»

- «Откуда берутся снег и лед?»;
- «Откуда в наш дом приходит электричество?»

Раздел 5. «Почему и зачем?»

- «Зачем нам телефон и телевизор?»;
- «Почему в автомобиле и поезде, корабле, самолете нужно соблюдать правила безопасности?»

Согласно учебному плану МБОУ лицей №5 всего на изучение окружающего мира (1 класс) в начальной школе выделяется 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Темы: «Зачем нужны автомобили?» и «Зачем нужны поезда?» объединены в один час.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Базовыми ценностными ориентирами содержания 1 класса положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели,

готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступить в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;

– воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Окружающий мир» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Окружающий мир» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

### *Познавательные*

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

*Коммуникативные*

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов*

*Для учащихся:*

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб для 1 кл. нач. шк.: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М: Просвещение 2019

*Для учителя:*

1. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». – М.: Просвещение 2016
2. Плешаков А.А. Рабочие программы по окружающему миру 1-4 класс – М.: Просвещение 2016

3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение 2016

*5. Раздаточный материал:*

- комплект динамических пособий со шнурками «Окружающий мир»;
- набор карточек «Домашние животные»;
- предметные картинки «Бытовая техника. Профессии», «Транспорт», «мебель, предметы интерьера», «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда».

*Специфическое сопровождение (оборудование):*

*Печатные пособия:*

- комплект таблиц «Грибы съедобные и не съедобные»;
- модель – аппликация «Уход за комнатными растениями»;
- магнитный плакат «Природные сообщества леса».

*Натуральные объекты:*

- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции почв;
- коллекции плодов и семян растений; коллекции «Шишки», «Плоды и семена деревьев и кустарников»;
- гербарии культурных и дикорастущих растений.

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс;
- CD-диски: окружающий мир 1 класс для интерактивной доски с текстовым заданием: «Природа и человек», «Окружающий мир» уроки Кирилла и Мефодия.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экранно-звуковые пособия;
- мобильный компьютерный класс;
- интерактивная доска;

-система голосования.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

-компасы школьные;

-цифровые микроскопы;

-датчики измерения;коробка для изучения насекомых

## **Раздел «Содержание учебного предмета»**

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по окружающему миру для 1-го класса осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета

### **Содержательные линии предмета.**

#### **Раздел 1. «Задайте вопросы!» - 2 ч**

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Искусственное и естественное (природное). Введение способа оценки, критерии оценки. Умение слушать друг друга, обращать к партнёрам – сверстникам свои высказывания, аргументировать свои мысли.

#### **Раздел 2.«Что и кто?». - 23 ч**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего

обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) - часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Практические работы:* знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Раздел 3. «Как, откуда и куда?». - 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

#### **Раздел 4. «Где и когда?». - 10 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

#### **Раздел 5. «Почему и зачем?». – 17 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед

едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли

*Практическая работа:* простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## **Раздел 6. «Заключение» - 2ч**

Проверим и оценим свои достижения. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## Тематическое планирование содержания

Тема раздела	Количество часов	Практические работы (количество)
Раздел 1. «Задайте вопросы»	2	-
Раздел 2. «Что и кто?»	23	Практическая работа «Что у нас под ногами?» Практическая работа «Что общего у разных растений?» Практическая работа «Что растет на подоконнике?» Практическая работа «Что растёт на клумбе?» Практическая работа «Что умеет компьютер?» Практическая работа «На что похожа наша планета»
Раздел 3. «Как, откуда и куда?»	12	Практическая работа «Откуда в наш дом приходит электричество?» Практическая работа «Откуда берутся снег и лед?» Практическая работа «Как живут растения?» Практическая работа «Как зимой помочь птицам?»
Раздел 4. «Где и когда? »	10	-
Раздел 5. «Почему и зачем?»	17	Практическая работа «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»
Раздел 6. «Заключение»	2	
	Всего: 66 часа	П/Р – 11

**Раздел «Календарно - тематическое планирование»**

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока.	Дата проведе ния уроков
	<b>Раздел 1. «Задайте вопросы» 2 ч.</b>	
1	«Учимся вместе»	1.09
2	«Искусственное и естественное»	2.09
	<b>Раздел 2. «Что и кто?» 23 ч.</b>	
3	«Что такое Родина?»	8.09
4	«Что мы знаем о народах России?»	9.09
5	«Что мы знаем о Москве?»	15.09
6	«Моя малая родина»»	16.09
7	«Что у нас над головой?»	22.09
8	«Что у нас под ногами? Практическая работа»	23.09
9	«Что общего у разных растений? Практическая работа»	29.09
10	«Что растет на подоконнике? Практическая работа»	30.09
11	«Что растёт на клумбе? Практическая работа»	6.10
12	«Что это за лист?»	7.10
13	«Что такое хвоинки?»	13.10
14	«Кто такие насекомые?»	14.10
15	«Кто такие рыбы?»	20.10
16	«Повторение изученного. Что и кто?»	21.10
17	«Разнообразие животных»	27.10
18	«Кто такие птицы?»	28.10
19	«Кто такие звери?»	10.11
20	«Что нас окружает дома?»	11.11
21	«Что умеет компьютер?» Практическая работа	17.11
22	«Что вокруг нас может быть опасным?»	18.11
23	«На что похожа наша планета?» Практическая работа	24.11
24	«Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	25.11
25	«Презентация проекта «Моя малая Родина»	1.12
	<b>Раздел 3. «Как, откуда и куда?» 12 ч.</b>	
26	«Как живет семья. Проект «Моя семья»»	2.12
27	«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	8.12
28	«Откуда в наш дом приходит электричество?» Практическая работа	9.12
29	«Как путешествует письмо»	15.12
30	«Куда текут реки?»	16.12
31	«Путь воды в наш дом»	22.12
32	«Откуда берутся снег и лед?» Практическая работа	23.12

33	«Как живут растения?» «Как живут животные?» Практическая работа	29.12
34	«Как зимой помочь птицам?» Практическая работа	30.12
35	«Откуда берется и куда девается мусор?»	19.01
36	«Откуда в снежках грязь?»	20.01
37	«Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»»	26.01
	<b>Раздел 4. «Где и когда?» 10.ч.</b>	
38	«Когда учиться интересно?»	27.01
39	Проект «Мой класс и моя школа»»	2.02
40	«Когда придет суббота?»	3.02
41	«Когда наступит лето?»	16.02
42	«Где живут белые медведи? Где живут слоны?»	17.02
43	«Где зимуют птицы?»	24.02
44	«Когда появилась одежда?»	2.03
45	«Когда изобрели велосипед?»	3.03
46	«Когда ты станешь взрослым?»	9.03
47	«Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	10.3
	<b>Раздел 5. «Почему и зачем?» 17</b>	
48	«Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?»	16.03
49	«Почему Луна бывает разной?»	17.03
50	Почему идет дождь и дует ветер?»	23.03
51	«Почему звенит звонок?»	24.03
52	«Почему радуга разноцветная?»	6.04
53	«Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»	7.04
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	13.04
55	«Зачем мы спим ночью?»	14.04
56	«Почему нужно есть много овощей и фруктов?»	20.04
57	«Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» Практическая работа	21.04
58	«Зачем нам телефон и телевизор?»	27.04
59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? »	28.04
60	«Зачем строят корабли?»	4.05
61	«Зачем строят самолеты?»	5.05
62	«Почему в автомобиле и поезде, корабле, самолете нужно соблюдать правила безопасности?»	11.05
63	«Зачем люди осваивают космос?» «Почему мы часто слышим слово «экология»?»	12.05
64	«Мы-экологи»	<b>18.05</b>
	<b>Раздел 6. «Заключение» 2 ч.</b>	
65	Проект «Мой класс и моя школа»	<b>19.05</b>
66	Обобщающий урок	<b>25.05</b>
Всего		<b>66</b>

Рекомендовано:   Согласовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5

от 27.08.2021г

руководитель МО \_\_\_\_\_ Письменская Н.Н.27.08.2021 г.

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А. \_\_\_\_\_