Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы/английского языка

№ 4 от 11.03.2021г.

На заседании присутствовали: Косарева Е.В.- руководитель МО

 Казанцева Н.В.

 Мухина Д.М.

 Похлебаева А.С.

 Ретинская Н.В.

 Краснова И.Л.

 Попова О.В.- секретарь

 Васильева Т.В.

Тема: **Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Семинар «Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарно-филологического цикла».

2. Результаты пробного ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах: анализ, план устранения пробелов в знаниях.

3. Обмен опытом. «Система подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам педагогами МО».

4. Подготовка и проведение ВПР по русскому языку, литературе в 5-11 классах.

5. Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

6. Круглый стол «Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме МО».

7. Анализ результатов муниципальных предметных конкурсов.

Выступили:

По 1 и 2 вопросу о технологии и технике проведения ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарно-филологического цикла проведен семинар, а котором выступили все члены МО филологического цикла.

В частности, Косарева Е.В., анализируя результаты пробного ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах, сообщила, что выявлены некоторые проблемы в подготовке учащихся.

Отмечено, что важным является вопрос о том, какие же инновационные образовательные технологии и как могут помочь в организации работы по подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В первую очередь, это личностно-ориентированное обучение. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ не даст высоких результатов, если готовиться к ним только 1 год или полгода. Поэтому необходимо, как можно раньше провести работу с детьми по определению места предмета в их дальнейшей жизни: нужно ли будет им сдавать предмет на профильном или базовом уровне. Большое внимание надо уделять проведению индивидуальных консультаций с учащимися во внеурочное время. Во время подготовки к ОГЭ проходит систематическая тренировка по материалам ОГЭ прошлых лет, неоднократное проведение в течение года «школьных, пробных ОГЭ». Полноценное изучение предмета предполагает и включение компьютерных технологий в учебный процесс. Использование компьютера на уроках дает следующие положительные результаты:

реализуется возможность учащихся перерабатывать громадный поток информации, который они получают, и стремление к самостоятельности;

учащимся предоставляется возможность самостоятельной исследовательской работы с компьютерной моделью и индивидуальный темп обучения;

у учителя высвобождается время на индивидуальную работу с учащимися (особенно с отстающими), в ходе которой он может корректировать процесс познания.

Мухина Д.М.: При подготовке к ОГЭ учащиеся используют интернет и образовательные обучающие программы сначала дома, а потом и на уроках повторения. В сети интернет имеется большое количество онлайн тестов с образовательных сайтов: www.fipi.ru;; www.ege.edu.ru; www.obrnadzor.gov.ru; www.edu.ru; и другие. Ребята выполняют задания и сразу получают оценку «независимого лица».

Конечно, хороший результат дает самостоятельная работа учащихся по решению заданий из ОГЭ не только в школе, но и дома. Практика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение нескольких лет позволяет учителю накопить большой банк заданий в электронном виде, который можно предложить выпускникам для домашней самостоятельной работы: здесь и варианты ОГЭ и ЕГЭ предыдущих лет, и решения задач уровня «С», и тематические тренажеры.

Казанцева Н.В.: Использование личностно-ориентированного обучения и компьютерных технологий при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ позволяет эффективно решать проблему более полного погружения в специфику особенностей тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ, качественной подготовки учащихся.

1.Организация различных видов повторения, закрепления, контроля и коррекции знаний

Во второй половине дня за счет часов консультаций дополнительных курсов.

В первой половине дня на каждом уроке по предмету

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия с мотивированными учащимися | ГрупповаяИндивидуальная |
| Занятия для подготовки к выполнению 1 части работы | ГрупповаяИндивидуальнаяОбщеклассная |

2. ИКТ печатные раздаточные материалы это возможность доступа к свежей информации, что усиливает мотивацию учения, осуществляет «диалог» с источником знаний, экономит время, позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, предоставляют большой резерв технической и технологической поддержки

3. Уроки компьютерного тестирования.

Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых есть пробелы в знаниях. Решая тесты, ученик получает объективную оценку знаний и умений.

Попова О.В.: Для подготовки к ГИА школьников, изучающих предмет на базовом уровне, желательно использовать элективный курс, расширяющий программу, внеурочные и факультативные формы работы по предмету для коррекции расхождения действующего учебного плана и требований ГИА.

Я разрабатываю индивидуальные планы подготовки учащихся к ГИА, и согласовываю их с учениками и их родителями. При составлении индивидуального образовательного маршрута учитель может предложить учащемуся Алгоритм построения Индивидуальной

Образовательной Программы (ИОП).

Краснова И.Л.: При индивидуальной и групповой работе с учащимися рекомендуется использовать карты исследований по подготовке к итоговой аттестации:

1. Индивидуальные маршрутные листы подготовки к ЕГЭ по предмету.

2. Групповые маршрутные листы подготовки к ЕГЭ по предмету.

Васильева Т.А.: При планировании повторения рекомендуется учитывать уровень индивидуальной подготовки учащихся. При этом класс необходимо разделить на 3 группы и использовать систему разноуровневого обучения.

 Пример деления класса для подготовки к ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа  | 2 группа  | 3 группа |
| Группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образования | Учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, под-тверждающее освоение основных образовательных программ среднего (основного и полного) общего образовани | Учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.  |
| Дополнительные индивидуальные занятия по предмету; индивидуальные планы на месяц. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником)\*. |

Ретинская Н.В.: При проведении учебных занятий необходимо уделять внимание:

- работе с терминами и основными понятиями, что позволит сформировать крепкую теоретическую базу знаний, необходимую для выполнения заданий первой части ЕГЭ. Создавать словарь Терминов (телефонная книга, по темам), который можно оформлять не только традиционным способом: термин-определение, но и табличным вариантом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Термин | Этимология |  Определение  | Опорная схема |
|  |  |  |  |

Для усвоения терминов можно использовать терминологические диктанты, составление и решение кроссвордов.

- формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

- решению задач по алгоритмам их решения;

- подготовке и проведению проверочных, контрольных работ в формате ЕГЭ.

Самым важным направлением в процессе подготовки учащихся к экзамену должна стать систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. То есть при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ необходимо научить школьников технике сдачи теста. Для этого уже с 5-6-го класса необходимо внедрять в учебный процесс: разноуровневые тематические тесты, проведение учебно-тренировочных тестов по темам, работу с

тренировочными материалами для подготовки к ГИА.Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе

Решение:

1.Рекомендовать к использованию в педагогической практике эффективные приемы и методы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому/английскому языку и литературе.

2.Утвердить план устранения пробелов в знаниях при подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

 «за» -8

« против» - нет

По 3 вопросу с обменом опытом по системе подготовки учащихся к проведению Всероссийских проверочных работ.

Выводы: Результаты ВПР на уровне ОО позволяют осуществить текущий контроль
успеваемости и промежуточной аттестации, вести индивидуальный учет результатов
освоения обучающимися образовательных программ, обеспечить функционирование
внутренней системы оценки качества образования. Также ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.  Система мер по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку включает
следующие направления деятельности.
Информационно – разъяснительная работа: ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР, составление памяток по
выполнению заданий ВПР, проведение родительских собраний по вопросам
подготовки и участия в ВПР, составление памяток для родителей.
Методическая работа:
соотнесение перечня планируемых результатов по русскому языку из Примерной
основной образовательной программы основного общего образования с "Описанием
всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5
классов", вариантами ВПР, УМК;
подбор заданий и их решение на уроках с целью оценки готовности обучающихся к
ВПР;систематизация затруднений и пробелов в знаниях учащихся класса и каждого
ученика для оказания адресной помощи;
выявление обучающихся «группы риска» и составление плана работы с ними;
планирование работы по отработке умений и развитию навыков выполнения
заданий;рассмотрение и отработка материала тем, вызывающих затруднения у
обучающихся в рамках классной работы, домашней работы, консультаций.

 Решение:

Рекомендовать к использованию в педагогической практике эффективные приемы и методы для подготовки учащихся к ВПР по русскому/английскому языку и литературе.

 «за» -8

« против» - нет

5. Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации учащихся 6-8 и 10 классов.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагоги филологического цикла осуществили  следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению полугодия, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены измерители для проведения проверочных работ;

- определены сроки, порядок проведения проверочных работ;

- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация прошла в соответствии с расписанием, аппеляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Решение:

Усилить работу с неуспевающими детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной и повышения качества образования в части освоения предметов филологического курса.

«за» -8

« против» - нет

Выводы по результатам проведения круглого стола на тему: «Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме МО» следующие:

Обмен профессиональным педагогическим опытом – важный вид методической работы. Продуктивность и качество такого вида обучения зависит, как минимум, от двух факторов:

1) степени осознаваемой учителем субъективной новизны посещенного урока;

2) умения видеть и осваивать новое, включать его в свою деятельность, соотнося со своими профессионально-личностными потребностями и возможностями.

При посещении урока с целью развития методической компетентности учителя решающее значение приобретает рефлексивная деятельность учителя как субъекта профессионально-личностного саморазвития. Главной целью посещения уроков является методическая учёба, повышение собственного профессионального уровня. Как любая учебная деятельность, она наиболее эффективна, если учитель тщательно подготовится к посещению урока коллеги, а во время урока будет внимательно наблюдать, фиксируя результаты своего наблюдения.

Исходя из своих затруднений, учитель решает, на что именно в методике урока при посещении он будет обращать особое внимание (проведение опроса, введение новых понятий, организация самостоятельной работы учащихся и т.д.).

Решение:

Продолжить применять в практике такую эффективную форму повышения уровня педагогической подготовки учителя, как взаимопосещение уроков.

 «за» -8

« против» - нет

7. Анализ результатов муниципальных предметных конкурсов.

Выводы: В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, проходит большое количество муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, призванных выявлять талантливых учащихся, знакомить с различными видами  творческой деятельности учащихся.

С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Реализация принципов творческого развития учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в средних и старших классах общеобразовательной школы даёт положительные результаты. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеурочной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Решение:

Продолжить вовлечение учащихся в предметные конкурсы, процессе работы над которыми происходит формирование универсальных учебных действий (УУД), что в соответствии с ФГОС основного (общего) является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы.

«за» -8

« против» - нет

 Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косарева Е.В.

 Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова О.В.