Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы/английского языка

№ 3 от 18.12.2020 г.

На заседании присутствовали: Косарева Е.В.- руководитель МО

Казанцева Н.В.

Мухина Д.М.

Похлебаева А.С.

Ретинская Н.В.

Краснова И.Л.

Попова О.В.- секретарь

Васильева Т.В.

**Тема: Формы распространения педагогического опыта педагога.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Круглый стол «Конкурсы профессионального мастерства как показатель педагогического совершенствования педагога».

2. Участие учителей МО в профессиональных конкурсах.

3. Доклад«Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО».

4. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

5. Анализ успеваемости по русскому языку, английскому языку, литературе в 1 полугодии.

6. Проведение мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса.

7. Подготовка к ОГЭ (обмен опытом).

8. Утверждение текстов работ для проведения промежуточной аттестации в 2019 году.

Выступили:

По 1и 2 вопросу выступила Косарева Е.В. Она отметила, что для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.  
У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной,  правовой. Косарева Е.В. поделилась опытом участия в профессиональном конкурсе «Учитель Дона-2014», где стала Лауреатом.

В прениях выступила Казанцева Н.В., которая поделилась опытом участия в профессиональном конкурсе «Учитель Дона-2015», где стала Лауреатом.

Решение:

Рекомендовать Поповой О.В. участие в конкурсе Приоритетного национального проекта «Образование» ( ПНПО), учителям английского языка- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях.

«за» -8

« против» - нет

2. С докладом«Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО» выступила Казанцева Н.В..

Чтобы добиться первостепенной задачи качественного усвоения знаний, необходимо сделать учебный процесс максимально эффективным. Задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

 • в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;

 • в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;

 • в систему контроля и оценки уровня образования;

 • в учебно-методическое обеспечение;

 • в систему воспитательной работы;

 • в учебный план и учебные программы;

 • в деятельность учащегося и учителя.

Таким образом, современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Для реализации инновационной образовательной программы  в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология «Дебаты», технология проблемного обучения, технология «Портфолио», технология «Кейс-метод». Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях.

Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

В прениях выступили учителя МО, обозначив свое видение решения проблемы повышения качества образования на этапе внедрения ФГОС в старшую школу( 10-11 класс).

Решение:

Рекомендовать учителям-предметникам филологического цикла обобщать и представлять материалы по профессиональной компетентности с учетом внедрения профстандарта «Педагог» и новых требований к повышению качества образования.

Ввести в практику подготовки к аттестации обязательное самообследование педагога.

«за» -8

« против» - нет

4. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году осуществила руководитель МО Косарева Е.В.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

**Призер** по русскому языку Ковтун София 10 класс (Косарева Е.В.)

**Победитель** по литературе Карпова Вероника 9р2 класс( Казанцева Н.В.).

Решение:

Усилить работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной культуры в рамках подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников..

«за» -8

« против» - нет

5. Анализ успеваемости по русскому языку, английскому языку, литературе в 1 полугодии.

Анализируя результаты промежуточной аттестации на конец 1 и 2 четверти, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знания по предметам. Особо выражено понижение качества знаний по русскому языку. Если в 1 полугодии 2019-2020 учебном году качество знаний составило 54%, то в 2020 – 2021 учебном году лишь только 42%. Качество знания понизилось на 12%. Это связано в первую очередь с тем, что в 2020 – 2021 учебном году у обучающихся было очень много пропусков по уважительной и неуважительной причине. Это 2399 уроков. Что ведет за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме и сказывается на оценках. Так же этот факт можно объяснить возросшими требованиями программы: прежде всего в изучении английского языка в связи с введением обязательного экзамена в 9 классе в форме ОГЭ.В связи с этим были намечены следующие пути решения данной проблемы.

В ходе обсуждения в решении проблемы выделены 2 пути. Можно выявить 2 группы учащихся: неуспевающие, которые «хотят, но не могут» и неуспевающие, которые «могут, но не хотят»

С учетом этого обозначены направления работы с этими учащимися.

*Неуспевающие, которые «хотят, но не могут»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления работы* | | |
| По отношению к ученику | По отношению к родителям | Взаимодействие с администрацией |
| - индивидуальные задания;  - привлечение к творческим и исследовательским проектам;  - дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после уроков,дифференцированное домашнее задание);  - консультирование через Дневник.ру | - информирование родителей;  - беседа с родителями о проблемах ребенка;  - контроль со стороны родителей, оказание помощи в изучении материала;  -консультирование через Дневник.ру | индивидуальные беседы |

*Неуспевающие, которые «могут, но не хотят»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления работы* | | |
| По отношению к ученику | По отношению к родителям | Взаимодействие с администрацией |
| - повышение мотивации на уроках;  - привлечение к исследовательским и творческим проектам;  - дифференцированный подход (карточки, особые задания);  - индивидуальные беседы и консультации;  - поощрение за любую работу, успех;  - чаще ставить в ситуацию успеха на уроках; | - своевременное информирование родителйе;  - приглашать родителей на ликвидацию задолженностей их детей;  - контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей; | - индивидуальные беседы;  - приглашение на административную комиссию; |

Решение:

Усилить работу с неуспевающими детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной и повышения качества образования в части освоения предметов филологического курса.

«за» -8

« против» - нет

6. С анализом мониторинга владения устной речью учащимися 9 класса выступила Попова О.В., которая, в частности, отметила, что в развитии системы универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС в составе личностных, регулятивных и познавательных действий особую значимость приобретают коммуникативные действия:

Говоря о подготовке девятиклассников к устной части ОГЭ, я рекомендую включать словесные разминки, аналогичные заданиям, данным в качестве образца для проведения апробации (презентация Т.Н. Малышевой на сайте ФИПИ). В качестве домашнего задания предлагаю учащимся создание презентации (картинка + основные положения (аспекты) для рассказа о себе или вопросы для беседы и рассуждения на заданную тему). Это помогает ученикам глубже понять структуру задания, учит составлять план ответа, определять главную мысль высказывания и подбирать ключевые слова для построения текста монологического характера.

       В 9 классе интересно не только отрабатывать навыки говорения, умение составлять тексты разных стилей, но и создавать ситуацию экзамена. Среди учащихся назначается организатор, который следит за временем; эксперты, которые отмечают нарушения речи. Фиксируя речевые недочеты, повторы и грамматические ошибки в построении предложений и формах слов, учащиеся в дальнейшем стараются в своём ответе избегать этих ошибок. Кроме того, по моему мнению, учащиеся проходят своеобразную психологическую адаптацию.

      Таким образом, формирование коммуникативных навыков с учётом требований современной действительности – одна из главных задач учителя русского языка и литературы  в процессе учебной деятельности.

Решение:

Усилить работу по формированию коммуникативных навыков с учётом современных требований.

«за» -8

« против» - нет

7. Подготовка к ОГЭ (обмен опытом учителей английского языка).

Краснова И.Л.: учителя английского языка 9-11 классов особое внимание уделяют формулировкам и типам заданий, характерных для ЕГЭ и ОГЭ. Актуальным становится разработка новых методик для повышения качества преподавания английского языка в общеобразовательной школе.

Для повышения качества преподавания английского языка очень важным являются следующие факторы

1. личность учителя, его профессионализм и качество преподавания, выработка своей собственной эффективной методики
2. современное оснащение урока английского языка
3. современный УМК

Полезно также создавать тематические кейсы с вопросами, фразами на определенную тематику для подготовки устной части экзамена.

Васильева Т.А.: при подготовке к аудированию важно помнить о том, что оно представляет собой слухо-произносительный аспект языка.

Для качественной подготовки школьников к этому виду заданию я думаю необходимо:

* давать учащимся больше возможности слушать иноязычную речь, для чего нужно приобретать аудиозаписи и диски с речью носителей языка, а также специализированные диски для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ со специализированными записями в формате сдаваемых экзаменов.
* нацеливать учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста
* развивать умения учащихся выделять при прослушивании текста ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы, приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.
* если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.
* необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

Ретинская Н.В.: чтение, пожалуй, представляет собой самую понятную и быстро осваиваемую часть ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку, при том условии, что у школьника нет проблем с грамматикой и у него хороший словарный запас.

Я считаю для качественной подготовки школьников к этому виду задания необходимо:

* приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации
* для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:
* · для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители; · для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные тексты. · для чтения с полным пониманием прочитанного: отрывки из художественной литературы, газетные/журнальные статьи проблемного и очеркового характера, научно-популярные тексты проблемного характера и более высокого уровня сложности.
* развивать языковую догадку учащихся
* приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте
* учить школьников находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания
* если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.
* при выполнении задания на установление структурно-логических связей в тексте следует акцентировать внимание учащихся на том, что работу над данным тестом необходимо вести, использую следующую стратегию: · начать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски; · сконцентрироваться именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст, либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска (восстановления текста).
* объяснить учащимся, что нужно учитывать оба параметра: структурный и содержательный и обратить их внимание на средства логической связи как внутри абзацев, так и между абзацами.

Из представленных материалов следует сделать вывод, что система в работе по подготовке обучающихся к экзамену по иностранному языку абсолютно необходима. Хороший результат дает повторительно-обобщающий этап подготовки с подборкой в виде лексико-грамматических таблиц, образцов письменных работ, создание тематических мини-кейсов.

 Похлебаева А.С.:  необходима также объемная практика с использованием демоверсий ОГЭ\ЕГЭ (в печатном виде), а также практика устной речи в режиме on-line. Хорошим дополнением подготовки обучающихся выпускных классов к экзамену по иностранному языку является проведение специального элективного курса \ элективного учебного предмета «Практика английского языка в формате ОГЭ\ЕГЭ».

Решение:

Усилить работу по повышению качества преподавания английского языка в общеобразовательной школе с целью подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.

«за» -8

« против» - нет

8. Утверждение текстов работ для проведения промежуточной аттестации в 202/2021 учебном году.

Решение:

Утвердить банк контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

«за» -8

« против» - нет

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косарева Е.В.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова О.В.