Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы/английского языка

№ 2 от 16.10.2020 г.

На заседании присутствовали: Косарева Е.В.- руководитель МО

 Казанцева Н.В.

 Мухина Д.М.

 Похлебаева А.С.

 Ретинская Н.В.

 Краснова И.Л.

 Попова О.В.- секретарь

 Васильева Т.В.

**Дистанционное обучение: методы и приемы повышения качества образования.**

1. Педагогический практикум «Дистанционное обучение: проблемы и их решение».

2. Мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарно-филологического цикла в условиях дистанционного обучения».

3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

4. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

5. Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.

6. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся.

7. Подготовка к написанию сочинения по литературе в 11 классе.

Выступили:

По 1 вопросу выступила Попова О.В.. Она отметила, что на сегодняшний день средства оперативного доступа к информации по компьютерным сетям, средства телекоммуникации, использование спутниковых каналов связи, передача упакованного видеоизображения по компьютерным сетям придали качественно новые возможности дистанционному обучению.

Под дистанционным образованием (ДО) в настоящей концепции понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Как нам известно, в 2003 году президент Владимир Путин подписал Закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании согласно которому дистанционные технологии, стали юридически признанными.

Попова О.В., в частности, сообщила, что используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

1.Неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители);

2.Средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);

3.Видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Дистанционное обучение сегодня имеет как свои плюсы так и свои минусы -          Обучение дисциплинам в индивидуальном темпе — скорость изучения материалов устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и желаний. -          Свобода и гибкость обучения — обучающийся может выбрать любой из предоставляемых на выбор многочисленных курсов обучения, а также абсолютно самостоятельно рассчитывать время и продолжительность своих занятий. -

  Скорость общения — эффективное осуществление обратной связи между преподавателем и учеником является неотъемлемым элементом процесса обучения. -          Технологичность образовательного процесса — использование в процессе обучения новейших достижений и открытий информационных и телекоммуникационных технологий.

              Творчество — благоприятные условия для творческого самовыражения учащегося в процессе усвоения знаний.

Но существуют и очевидные минусы:

 -          Отсутствие реального, «людского» общения между учениками и преподавателями. То есть отсутствуют все те моменты, связанные с индивидуальным подходом к обучению и воспитанием. А если рядом нет преподавателя, который обычно эмоционально окрашивает знания и способствует восприятию материала, это, конечно, значительный минус.

 -          Целый ряд индивидуально-психологических условий отсутствует при домашнем обучении. Для получения дистанционного образования необходима регулярная жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей и самосознательности ученика.

-          Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т. д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома, но не все желающие получить образование имеют компьютер и доступ к Интернету.

-          Отсутствие практических занятий, необходимых для закрепления теории и более качественного усвоения знаний.

-          Отсутствует регулярный контроль со стороны над обучающимся, что для русского человека является скорее отрицательным признаком. Мало кому удается самостоятельно перебороть лень.

-          Обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям из-за недостаточной квалификации специалистов, создающих подобные учебные пособия, так как на сегодняшний день это ещё новое и недостаточно изученное направление.

 -          В дистанционном образовании обучение ведется в основном только в письменной форме. Для некоторых учеников отсутствие возможности и требований излагать свои знания в устной форме может повлечь за собой некачественное усвоение знаний и множество других проблем По нашему мнению, дистанционное образование имеет свои плюсы и минусы, но также она имеет перспективы развития в будущем. Новые технологии позволят открывать нам новые сферы науки и образования, откроет новые возможности для саморазвития.

Решение:

По нашему мнению, дистанционное образование имеет свои плюсы и минусы, но также она имеет перспективы развития в будущем. Новые технологии открывают новые возможности для саморазвития учащихся. Рекомендовать к использованию эффективные методы дистанционного обучения.

 «за» -8

« против» - нет

2. Организован мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарно-филологического цикла» Косаревой Е.В., которая поделилась опытом применения в педагогической практике метода РО. Отмечено, что квазиисследовательская деятельность определяется как поисково-исследовательская и является тем типом учебной активности, который отвечает цели и содержанию развивающего обучения. Осуществляется данная деятельность с помощью преподавателя, основная задача которого в том, чтобы организовать, направлять и корректировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, используя схемы: учитель-помощник, учитель-партнер, учитель-тьютор. Учитель организовал квазииследование с педагогами.

Ретинская Н.В. ознакомила со своим опытом дистанционного обучения:

Метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

В настоящее время в отечественной методике разработано немало типов телекоммуникационных проектов.

В ходе работы над телекоммуникационными проектами может возникнуть необходимость не только в обычном обмене идеями, мыслями, мнениями по тому или иному поводу, но и необходимость в быстром поиске решения какой-то проблемы, поиске идей. В этом случае хорошо зарекомендовал себя такой метод, как "мозговой штурм".

Проекты могут проводиться с использованием электронной почты, в виде телеконференций или Web-квестов. Формы организации совместной деятельности учащихся над проектом определяются, исходя из особенностей тематики, целей совместной деятельности, интересов участников проекта. Главное, что в любом случае это разные виды самостоятельной деятельности учащихся. Успех проектной деятельности учащихся в большой степени зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть работы.

Решение:

Рекомендовать использование учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарно-филологического цикла, в том числе и в дистанционном формате.

 «за» -8

« против» - нет

3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021учебном году осуществила руководитель МО Косарева Е.В.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Итоги лицейского ого этапа Всероссийской олимпиады школьников показали снижение интереса учащихся к данному мероприятию

Решение:

Усилить работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной культуры в рамках подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

«за» -8

« против» - нет

5. Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.

Обсужден план недели филологии в форме пятидневного квеста. В начале недели классы получат маршрутные листы, которые заполнят по мере выполнения заданий организаторам. Центральным событием дня будет являлся один масштабный конкурс, актуализирующий тот или иной аспект изучения филологических дисциплин.

Решение:

Осуществить мероприятия недели филологии предметов филологического цикла согласно плану .

 «за» -8

« против» - нет

6. Руководителем МО осуществлен анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, выявлены «западающие» темы по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся. В прениях выступили Казанцева Н.В., Попова О.В., Васильева Т.А.

Решение:

Принять к действию результаты диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ и усилить работу по ликвидации «западающих» тем по предметам в 9,11 классах.

 «за» -8

« против» - нет

7. Подготовка к написанию сочинения по литературе в 11 классе. Обмен методическими приемами для подготовки учащихся к итоговому сочинению осуществляли учителя-предметники, в частности, отмечено, что итоговое **с**очинениеявляется сложной творческой работой с литературоцентричным наполнением, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

В итоговом сочинении определяется задача выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностной зрелости и умения рассуждать с опорой на

литературный материал (художественные произведения, публицистические произведения, мемуарная литература) по избранной теме.

Отмечается «литературоцентричность итогового сочинения, обусловленная традициями российской школы, в которой чтению и изучению художественной литературы всегда отводилось важное место».

Особый акцент сделан на том, что простой ссылки на тот или иной художественный текст в итоговом сочинении недостаточно, выпускник должен использовать примеры, связанные с проблематикой и тематикой произведений, системой образов, композицией и т.п., причем допускается разный уровень осмысления материала художественного произведения: от элементов смыслового анализа (например, сюжет, характеры) до комплексного анализа в единстве формы и содержания.

Решение:

1. Усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
2. На уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровнем работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,
3. Выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
4. На уроках проводить разные виды чтения: поисковое (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательске и другие;
5. Совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

 «за» -8

« против» - нет

 Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косарева Е.В.

 Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова О.В.