Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5

города Каменск - Шахтинского

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогическим советом  МБОУ лицея №5  Протокол № 1 от 28.08.2020 | «Утверждаю»  директор МБОУ лицея №5  Гайдукова С.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 180-О от 28.08.2020 |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучения по геометрии

ребенка-инвалида с заболеванием - сахарный диабет

7р2 класс: основное общее образование

Количество часов: 67

Учитель: Данкева Татьяна Владимировна

УМК авторы: Геометрия 7-9 класс/Учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.

М.: Просвящение

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "Геометрия" | 3 |
| Раздел 2. Планируемые результаты учебного предмета | 7 |
| Раздел 3. Содержание учебного предмета | 10 |
| Раздел 4. Календарно-тематическое планирование | 16 |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4. Программа разработана на основе авторской программы Бурмистровой Т.А. Геометрия. 7-9 классы: Сборник рабочих программ к учебнику геометрии Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы

5.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 5.

6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей № 5.

7.Учебный план МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- СанПиН 2.4.2821-10.

Дети, страдающие сахарным диабетом могут в равной мере выполнять все школьные требования. Вместе с тем они требуют ненавязчивого, осторожного присмотра.

Программа адаптированная, она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучаемого, особенностей его эмоционально-волевой сферы.

* ***Особенности обучения ребенка-инвалида с заболеванием - сахарный диабет:***
* -особое внимание уделяется формированию социальных навыков, социальной адаптации учащегося;
* -формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, эмоции;
* -научить справляться с психологическими трудностями при подготовке к устным ответам, контрольным работам;
* -освоить на практике методы саморегуляции, снижения напряжения и самоподдержки;
* - повысить самооценку обучающегося, уверенность в себе и в положительном результате – успешность обучения.
* *Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей учащегося:* создание ситуации успеха,смены видов деятельности, релаксации,дозировки домашнего задания и нагрузки на уроке,щадящего режима обучения*.*
* *Используемые технологии:* информационная, продуктивная, репродуктивная, коммуникативная ,проектная.
* *Специализированные условия:* выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.
* *Здоровьесберегающие условия:* оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок ребенка-инвалида.

Цели изучения учебного предмета:

* развитие пространственных представлений и умений, помощь в освоении основных фактов и методов планиметрии;
* использование геометрического языка для описания предметов,
* овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Задачи изучения учебного предмета:

* ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
* научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
* ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
* изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
* изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
* научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии способствует развитию логического мышления, формированию понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса геометрии 7 класса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

На изучение курса отводится 70 часов, с расчетом – 2 часа в неделю.Рабочая программа по геометрии составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 7 классов МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год предполагает реализацию курса в 7р2 классе в течение 34 недель, 67 часов.

Вследствие этого в содержании программы были уплотнены темы в следующих разделах:

**Раздел 1 "Начальные геометрические сведения"**

Изучаются в рамках одного часа вместо двух следующие темы:

- Измерение углов (1ч)

**Раздел 4 "Соотношения между сторонами и углами треугольника"**

Изучаются в рамках одного часа вместо двух следующие темы:

- Сумма углов треугольника (1ч)

- Прямоугольные треугольники, их свойства (1ч)

-Ценностными ориентирами по геометрии в 7 классе являются:

* планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* овладение приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
* целенаправленное обращение к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясность, точность, грамотность изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, со временные информационные технологии.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение геометрии в основной школе дает возможность:

1) в личностном направлении

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взпимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразование фигур;
* измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
* точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

В результате изучения геометрии в 7 классе получат развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения у учащихся заложатся основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельностив сферу самосознания.

При изучении геометрии приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности ;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.

* формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Атанасян, Л. С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. - М.: Просвещение

**Раздел 3. Содержание учебного предмета геометрия**

Начальные геометрические сведения(11ч)

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Обучающийся научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур; 4) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

2) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

3) исследовать свойства планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

4) выполнять проекты по темам (по выбору).

Треугольники(19ч)

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Обучающийся научится:

1) строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;

2) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

3) переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;

4) выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3)проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

4) проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту.

Параллельные прямые (10ч)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Обучающийся научится:

1) передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой;

2) работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

3) проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;

4) использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;

5) распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом

Обучающийся получит возможность научиться:

1) работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;

2) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;

3) объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.

Соотношения между сторонами и углами треугольника(23ч)

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Обучающийся научится:

1) проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3) приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;

4) различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника;

5) проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2-3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы;

2) составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;

3) осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

Итоговое повторение (4ч)

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | Кол-во  час | Контрольные работы |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 11 | 1 |
| 2 | Треугольники | 19 | 1 |
| 3 | Параллельные прямые | 10 | 1 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 23 | 2 |
| 5 | Итоговое повторение | 4 | 1 |
|  | Итого | 67 | 6 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по геометрии в 7р2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | дата |
| **Глава1.Начальные геометрические сведения (11 ч)** | | |
| 1. | Прямая и отрезок. | 2.09 |
| 2 | Прямая и отрезок. | 3.09 |
| 3 | Луч и угол. | 9.09 |
| 4 | Сравнение отрезков и углов | 10.09 |
| 5 | Измерение отрезков | 16.09 |
| 6 | Измерение углов | 17.09 |
| 7 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 23.09 |
| 8 | Смежные и вертикальные углы | 24.09 |
| 9 | Перпендикулярные прямые. | 30.09 |
| 10 | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | 1.10 |
| 11 | **Контрольная работа №1 «Основные свойства простейших геометрических фигур»** | 7.10 |
| **Глава2. Треугольники (19 ч)** | | |
| 12 | Анализ контрольной работы.  Треугольники. | 8.10 |
| 13 | Первый признак равенства треугольников. | 14.10 |
| 14 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 15.10 |
| 15 | Перпендикуляр к прямой | 21.10 |
| 16 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 22.10 |
| 17 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 5.11 |
| 18 | Свойства равнобедренного треугольника | 11.11 |
| 19 | Решение задач по теме «Свойства равнобедренного треугольника» | 12.11 |
| 20 | Второй признак равенства треугольников. | 18.11 |
| 21 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников. | 19.11 |
| 22 | Третий признак равенства треугольников | 25.11 |
| 23 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | 26.11 |
| 24 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | 2.12 |
| 25 | Окружность | 3.12 |
| 26 | Задачи на построение | 9.12 |
| 27 | Задачи на построение | 10.12 |
| 28 | Решение задач на построение | 16.12 |
| 29 | **Контрольная работа №2 «Треугольники»** | 17.12 |
| 30 | Анализ контрольной работы  Параллельные прямые | 23.12 |
| **Глава3. Параллельные прямые (10 ч.)** | | |
| 31 | Признаки параллельности прямых. | 24.12 |
| 32 | Признаки параллельности прямых. | 13.01 |
| 33 | Решение задач по теме: «Признаки параллельных прямых | 14.01 |
| 34 | Аксиома параллельных прямых. | 20.01 |
| 35 | Аксиома параллельных прямых. | 21.01 |
| 36 | Свойства параллельных прямых. | 27.01 |
| 37 | Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых» | 28.01 |
| 38 | Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых» | 3.02 |
| 39 | **Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»** | 4.02 |
| 40 | Анализ контрольной работы № 3 "Параллельные прямые" | 10.02 |
| **Глава4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (23 ч.)** | | |
| 41 | Сумма углов треугольника. | 11.02 |
| 42 | Внешний угол треугольника | 17.02 |
| 43 | Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника» | 18.02 |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 24.02 |
| 45 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 25.02 |
| 46 | Решение задач "Соотношения между сторонами и углами треугольник" | 3.03 |
| 47 | Неравенство треугольника | 4.03 |
| 48 | Неравенство треугольника | 10.03 |
| 49 | Решение задач " Неравенство треугольника" | 11.03 |
| 50 | Решение задач " Неравенство треугольника" | 17.03 |
| 51 | **Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | 18.03 |
| 52 | Прямоугольные треугольники, их свойства | 7.04 |
| 53 | Свойства прямоугольных треугольников в решении задач | 8.04 |
| 54 | Свойства прямоугольных треугольников в решении задач | 14.04 |
| 55 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 15.04 |
| 56 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 21.04 |
| 57 | Расстояние от точки до прямой. | 22.04 |
| 58 | Расстояние между параллельными прямыми | 28.04 |
| 59 | Задачи на построение треугольника по трем элементам | 29.04 |
| 60 | Задачи на построение треугольника по трем элементам | 5.05 |
| 61 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | 6.05 |
| 62 | Решение задач "Треугольники" | 12.05 |
| 63 | **Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»** | 13.05 |
|  | **Итоговое повторение (4ч)** |  |
| 64 | Повторение темы «Начальные геометрические сведения». «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник» | 19.05 |
| 65 | **Итоговая контрольная работа по геометрии** | 20.05 |
| 66 | Повторение темы «Параллельные прямые». | 26.05 |
| 67 | Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 27.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО:  Протокол заседание МО учителей математики  и информатики МБОУ лицея № 5  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель М О - \_\_\_\_\_\_\_\_Некрасова Е.П. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  Пороло Т.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |