Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5

города Каменск - Шахтинского

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогическим советом  МБОУ лицея №5  Протокол № 1 от 28.08.2020 | «Утверждаю»  директор МБОУ лицея №5  Гайдукова С.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 180-О от 28.08.2020 |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучения по алгебре

ребенка-инвалида с заболеванием - сахарный диабет

7р2 класс: основное общее образование

количество часов: 134

Учитель: Данкева Татьяна Владимировна

УМК авторы: Алгебра 7 класс С.М. Никольский, М.К. Потапов,

Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, М.: Просвящение

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета "АЛГЕБРА" | 3 |
| Раздел 2. Планируемые результаты учебного предмета | 10 |
| Раздел 3. Содержание учебного предмета | 11 |
| Раздел 4. Календарно-тематическое планирование | 14 |

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2.Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

4. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по алгебре для 7 класса и авторская программа (авторы: **С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин**);

# 5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5;

6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея №5;

7. Учебный план МБОУ «Лицея №5» на 2020-2021 учебный год;

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10

Дети, страдающие сахарным диабетом могут в равной мере выполнять все школьные требования. Вместе с тем они требуют ненавязчивого, осторожного присмотра.

Программа адаптированная, она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучаемого, особенностей его эмоционально-волевой сферы.

* ***Особенности обучения ребенка-инвалида с заболеванием - сахарный диабет:***
* -особое внимание уделяется формированию социальных навыков, социальной адаптации учащегося;
* -формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, эмоции;
* -научить справляться с психологическими трудностями при подготовке к устным ответам, контрольным работам;
* -освоить на практике методы саморегуляции, снижения напряжения и самоподдержки;
* - повысить самооценку обучающегося, уверенность в себе и в положительном результате – успешность обучения.
* *Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей учащегося:* создание ситуации успеха,смены видов деятельности, релаксации,дозировки домашнего задания и нагрузки на уроке,щадящего режима обучения*.*
* *Используемые технологии:* информационная, продуктивная, репродуктивная, коммуникативная ,проектная.
* *Специализированные условия:* выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.
* *Здоровьесберегающие условия:* оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок ребенка-инвалида.

Обучение алгебры направлено на достижение следующих целей:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

В ходе освоения содержания курса ставятся следующие задачи:

* Создать условия для  развития представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; формировать  практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;
* Создать условия  для   овладения  символическим языком алгебры, вырабатывать формально-оперативные алгебраические умения и учиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* Создать условия для  изучения  свойства и графики элементарных функций, учиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* Создать условия для  развития пространственные представления и изобразительные умения, осваивать основные факты и методы планиметрии, знакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* Создать условия для  получения  представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* Создать условия для  развития логического  мышления  и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* Создать условия для  формирования  представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще-интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия - «Логика и множества» -служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая - «Математика в историческом развитии» -способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение учащимися конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Образовательная область математики занимает в лицейском образовании одно из ведущих мест, что определяется практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека.

Место учебного предмета «Алгебра» в учебном плане

На изучение курса отводится 140 часов, с расчетом – 4 часа в неделю. Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 7 классов МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год предполагает реализацию курса в 7р2 классе в течение 35 недель, 134 часа.

Вследствие этого в содержании программы были уплотнены темы в следующих разделах:

**Раздел 3 "Действительные числа"**

Изучаются в рамках одного часа вместо двух следующие темы:

- Длина отрезка (1ч)

**Раздел 5 "Многочлены"**

Изучаются в рамках одного часа вместо двух следующие темы:

- Понятие многочлена (1ч)

- Свойство многочлена (1ч)

- Многочлены стандартного вида (1ч)

**Раздел 6 «Обыкновенные дроби»**

Объединение тем:

- Куб суммы. Куб разности (1ч.)

**Раздел 7 "Алгебраические дроби"**

Изучаются в рамках одного часа вместо двух следующие темы:

- Тождественное равенство (1ч)

В основе ценностных ориентиров содержания обучения алгебре лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

В соответствии с этими видами компетенций выделены главные содержательно-целевые направления развития учащихся средствами предмета «Алгебра».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией

понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роливразвитиипредставленийчеловечестваоцелостнойкартинемира.Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики сточкизренияформированиитакихважнейшихчертличности,какнезависимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении

цели и др.

**Раздел 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета алгебра**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3) предметным,включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Литература для учащихся:

1.Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / С.М Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение.

Литературадля учителя:

1.Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / С.М Никольский, М.К. Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение.

2.Дидактические материалы по алгебре.7 класс. / М.К. Потапов, А.В.Шевкин/ М: Просвещение

3.Тематические тесты / П.В. Чулков А.В .Шевкин М: Просвещение, 2016г

4.М.К. Потапов. Алгебра, 7 класс.: методические рекомендации/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин– М.: Просвещение

5. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций /М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение.

**Раздел 3. Содержание курса алгебры в 7 классе**

Повторение (4часа)

Глава 1. Действительные числа (30 часов)

Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби (периодические и непериодические). Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Длина отрезка. Координатная ось. Этапы развития числа.

Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, двух формах их записи – в виде обыкновенной и десятичной дроби, сформировать представление о действительном числе, как о длине отрезка и умение изображать числа на координатной оси.

Глава 2. Алгебраические выражения (68 часов)

Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений.

Основная цель - сформировать умения выполнять преобразования с одночленами и многочленами.

Квадрат суммы и разности. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Формула разности квадратов. Куб суммы и куб разности, Формула суммы кубов и разности кубов. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

Основная цель - сформировать умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители

Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождественное равенство рациональных выражений.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

Глава 3. Линейные уравнения (22 часов).

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.

Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.

Итоговое повторение (10 часов)

Уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.

Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждый раздел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Количество часов | Контрольные работы  (количество часов) |
| 1 | Повторение | 4 |  |
| 2 | Глава 1. Действительные числа | 30 | 1 |
| 3 | Глава 2. Алгебраические выражения | 68 | 4 |
| 4 | Глава 3. Линейные уравнения | 22 | 2 |
| 5 | Итоговое повторение | 10 | 1 |
|  |  | 134 | 8 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

**по алгебре в 7р2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата |
| 1 | Инструктаж по ТБ.  Повторение «Действия с отрицательными и положительными числами» | 1 | 1.09 |
| 2 | Повторение на тему «Решение уравнений» | 1 | 3.09 |
| 3 | Повторение на тему «Приведение подобных слагаемых» | 1 | 4.09 |
| 4 | **Входная диагностическая работа** | 1 | 7.09 |
|  | **Глава 1. Действительные числа** | **30** |  |
|  | **§1. Натуральные числа** | 8 |  |
| 5 | Натуральные числа и действия с ними | 1 | 8.09 |
| 6 | Натуральные числа и действия с ними | 1 | 10.09 |
| 7 | Степень числа | 1 | 15.09 |
| 8 | Степень числа. | 1 | 17.09 |
| 9 | Простые и составные числа | 1 | 18.09 |
| 10 | Простые и составные числа | 1 | 21.09 |
| 11 | Делители натурального числа | 1 | 22.09 |
| 12 | Делители натурального числа | 1 | 24.09 |
|  | **§2. Рациональные числа** | 9 |  |
| 13 | Обыкновенные дроби | 1 | 25.09 |
| 14 | Обыкновенные дроби | 1 | 28.09 |
| 15 | Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную | 1 | 29.09 |
| 16 | Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную | 1 | 1.10 |
| 17 | Периодические десятичные дроби | 1 | 2.10 |
| 18 | Периодические десятичные дроби | 1 | 5.10 |
| 19 | Десятичное разложение рациональных чисел. | 1 | 6.10 |
| 20 | Десятичное разложение рациональных чисел. | 1 | 8.10 |
| 21 | Самостоятельная работа "Действия с рациональными числами" | 1 | 9.10 |
|  | **§3. Действительные числа** | 13 |  |
| 22 | Иррациональные числа | 1 | 12.10 |
| 23 | Иррациональные числа | 1 | 13.10 |
| 24 | Понятие действительного числа | 1 | 15.10 |
| 25 | Понятие действительного числа | 1 | 16.10 |
| 26 | Сравнение действительных чисел. | 1 | 19.10 |
| 27 | Самостоятельная работа "Сравнение действительных чисел" | 1 | 20.10 |
| 28 | Основные свойства действительных чисел | 1 | 22.10 |
| 29 | Основные свойства действительных чисел | 1 | 23.10 |
| 30 | Приближения числа. | 1 | 26.10 |
| 31 | Приближения числа. | 1 | 27.10 |
| 32 | **Контрольная работа №1 «Действительные числа»** | 1 | 5.11 |
| 33 | Координатная ось.Алгоритм Евклида\* | 1 | 6.11 |
| 34 | Длина отрезка | 1 | 9.11 |
|  | **Глава 2. Алгебраические выражения** | **68** |  |
|  | **§4. Одночлены** | 10 |  |
| 35 | Числовые выражения | 1 | 10.11 |
| 36 | Числовые выражения | 1 | 12.11 |
| 37 | Буквенные выражения | 1 | 13.11 |
| 38 | Буквенные выражения | 1 | 16.11 |
| 39 | Понятие одночлена | 1 | 17.11 |
| 40 | Понятие одночлена | 1 | 19.11 |
| 41 | Произведение одночленов | 1 | 20.11 |
| 42 | Произведение одночленов | 1 | 23.11 |
| 43 | Стандартный вид одночлена | 1 | 24.11 |
| 44 | **Контрольная работа №2 "Подобные одночлены. Произведение одночленов"** | 1 | 26.11 |
|  | **§5. Многочлены** | 16 |  |
| 45 | Понятие многочлена | 1 | 27.11 |
| 46 | Свойства многочленов | 1 | 30.11 |
| 47 | Многочлены стандартного вида | 1 | 1.12 |
| 48 | Сумма и разность многочленов | 1 | 3.12 |
| 49 | Сумма и разность многочленов | 1 | 4.12 |
| 50 | Произведение одночлена на многочлен | 1 | 7.12 |
| 51 | Произведение одночлена на многочлен | 1 | 8.12 |
| 52 | Произведение многочленов | 1 | 10.12 |
| 53 | Произведение многочленов | 1 | 11.12 |
| 54 | Целые выражения | 1 | 14.12 |
| 55 | Целые выражения | 1 | 15.12 |
| 56 | Числовое значение целого выражения | 1 | 17.12 |
| 57 | Числовое значение целого выражения | 1 | 18.12 |
| 58 | Тождественное равенство | 1 | 21.12 |
| 59 | Тождественное равенство | 1 | 22.12 |
| 60 | **Контрольная работа №3 "Многочлены"** | 1 | 24.12 |
|  | **§6. Формулы сокращённого умножения** | **19** |  |
| 61 | Квадрат суммы | 1 | 25.12 |
| 62 | Квадрат суммы | 1 | 28.12 |
| 63 | Квадрат разности | 1 | 11.01 |
| 64 | Квадрат разности | 1 | 12.01 |
| 65 | Выделение полного квадрата | 1 | 14.01 |
| 66 | Выделение полного квадрата | 1 | 15.01 |
| 67 | Разность квадратов | 1 | 18.01 |
| 68 | Разность квадратов | 1 | 19.01 |
| 69 | Сумма кубов | 1 | 21.01 |
| 70 | Сумма кубов | 1 | 22.01 |
| 71 | Разность кубов | 1 | 25.01 |
| 72 | Разность кубов | 1 | 26.0 |
| 73 | Куб суммы Куб разности. | 1 | 28.01 |
| 74 | Применение формул сокращённого умножения | 1 | 29.01 |
| 75 | Применение формул сокращённого умножения | 1 | 1.02 |
| 76 | Применение формул сокращённого умножения | 1 | 2.02 |
| 77 | Разложение многочлена на множители | 1 | 4.02 |
| 78 | Разложение многочлена на множители | 1 | 5.02 |
| 79 | **Контрольная работа №4 "Формулы сокращенного множества"** | 1 | 8.02 |
|  | **§7. Алгебраические дроби** | **14** |  |
| 80 | Алгебраические дроби и их свойства | 1 | 9.02 |
| 81 | Алгебраические дроби и их свойства | 1 | 11.02 |
| 82 | Приведение к общему знаменателю | 1 | 12.02 |
| 83 | Приведение к общему знаменателю | 1 | 15.02 |
| 84 | Арифметические действия над алгебраическими дробями | 1 | 16.02 |
| 85 | Арифметические действия над алгебраическими дробями | 1 | 18.02 |
| 86 | Рациональные выражения | 1 | 19.02 |
| 87 | Рациональные выражения | 1 | 22.02 |
| 88 | Рациональные выражения. Самостоятельная работа | 1 | 25.02 |
| 89 | Рациональные выражения. | 1 | 26.02 |
| 90 | Числовое значение рационального выражения | 1 | 1.03 |
| 91 | Числовое значение рационального выражения | 1 | 2.03 |
| 92 | Тождественное равенство | 1 | 4.03 |
| 93 | Контрольная работа №5 "Алгебраические дроби" | 1 | 5.03 |
|  | §8. Степень с целым показателем | **9** |  |
| 94 | Понятие степени с целым показателем | 1 | 9.03 |
| 95 | Понятие степени с целым показателем | 1 | 11.03 |
| 96 | Свойства степени с целым показателем | 1 | 12.03 |
| 97 | Свойства степени с целым показателем. Самостоятельная работа | 1 | 15.03 |
| 98 | Стандартный вид числа | 1 | 16.03 |
| 99 | Преобразование рациональных выражений | 1 | 18.03 |
| 100 | Стандартный вид числаПреобразование рациональных выражений | 1 | 19.03 |
| 101 | Стандартный вид числаПреобразование рациональных выражений | 1 | 22.03 |
| 102 | Преобразование рациональных выражений. Самостоятельная работа | 1 | 23.03 |
|  | Глава3. Линейные уравнения | **22** |  |
|  | §9. Линейные уравнения с одним неизвестным | 7 |  |
| 103 | Уравнения первой степени с одним неизвестным | 1 | 2.04 |
| 104 | Уравнения первой степени с одним неизвестным | 1 | 5.04 |
| 105 | Решение линейных уравнений | 1 | 6.04 |
| 106 | Решение линейных уравнений | 1 | 8.04 |
| 107 | Решение задач с помощью линейных уравнений | 1 | 9.04 |
| 108 | Решение задач с помощью линейных уравнений | 1 | 12.04 |
| 109 | Контрольная работа №6 "Линейные уравнения с одним неизвестным" | 1 | 13.04 |
|  | §10. Системы линейных уравнений | **15** |  |
| 110 | Уравнения первой степени с двумя неизвестными | 1 | 15.04 |
| 111 | Уравнения первой степени с двумя неизвестными | 1 | 16.04 |
| 112 | Способ подстановки. | 1 | 19.04 |
| 113 | Способ подстановки. Самостоятельная работа | 1 | 20.04 |
| 114 | Способ уравнивания коэффициентов | 1 | 22.04 |
| 115 | Способ уравнивания коэффициентов | 1 | 23.04 |
| 116 | Равносильность уравнений | 1 | 26.04 |
| 117 | Равносильность уравнений | 1 | 27.04 |
| 118 | Решение систем уравнений с двумя неизвестными | 1 | 29.04 |
| 119 | Решение систем уравнений с двумя неизвестными | 1 | 30.04 |
| 120 | Решение систем уравнений с двумя неизвестными. самостоятельная работа | 1 | 3.05 |
| 121 | Решение задач при помощи систем уравнений первой степени | 1 | 4.05 |
| 122 | Решение задач при помощи систем уравнений первой степени | 1 | 6.05 |
| 123 | Решение задач при помощи систем уравнений первой степени | 1 | 7.05 |
| 124 | Контрольная работа №7 "Системы линейных неравенств" | 1 | 11.05 |
|  | Итоговое повторение | **10** |  |
| 125 | Алгебраические выражения | 1 | 13.05 |
| 126 | Одночлены | 1 | 14.05 |
| 127 | Действия с одночленами | 1 | 17.05 |
| 128 | Действия с одночленами | 1 | 18.05 |
| 129 | Итоговая контрольная работа | 1 | 20.05 |
| 130 | Многочлены | 1 | 21.05 |
| 131 | Многочлены | 1 | 24.05 |
| 132 | Формулы сокращённого умножения | 1 | 25.05 |
| 133 | Алгебраические дроби и их свойства | 1 | 27.05 |
| 134 | Обобщающее повторение | 1 | 28.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО:  Протокол заседание МО учителей математики  и информатики МБОУ лицея № 5  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель М О - \_\_\_\_\_\_\_\_Некрасова Е.П. | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  Пороло Т.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |