муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5

города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено «Утверждаю»

Педагогическим советом директор МБОУ лицея №5

МБОУ лицея №5 Гайдукова С.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №2 от 18.09.2020 Приказ №205-0 от 22.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(обучение на дому)

9р1 класс: основное общее образование.

Количество часов: 88

Учитель: Васильева Тамара Алексеевна.

УМК под редакцией В.П. Кузовлева и др.

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка. | 2 |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета. | 6 |
| 3. | Содержание учебного предмета. | 15 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 15 |

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку на дому учащейся 9р1 класса МБОУ лицея № 5 г. Каменск-Шахтинского Ростовской области. Программа разработана на основании следующих *нормативных правовых документов:*

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку для 2-9 классов (базовый уровень) и авторская программа (авторы: В.П. Кузовлев и др.),
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 5 на 2020-2021 учебный год;
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея №5;
7. Учебный план МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

В 9 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели обучения английскому языку на дому в 9 классе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся 9 класса должны уметь обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

Основные цели обучения достигаются путем решения следующих задач:

* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

Обучение на данной ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Иностранный язык в 9 классе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся;
* развитию коммуникативной культуры;
* общему речевому развитию учащихся. воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников 9 – го класса к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Согласно Учебному плану МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа.

Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год на обучение на дому ученицы 9р1 класса отводится 88 часов, при этом программа выполняется полностью.

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через:

* познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире,
* осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение;
* принимать собственные решения.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные:

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

специальные учебные умения:

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
* делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
* говорить в нормальном темпе;
* говорить логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Чтение*

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
* предвосхищать содержание внутри текста;
* определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

*Письмо*

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме.

Языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, орфография*

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;-облюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

*Лексическая сторона речи*

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи*

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Cоциокультурные знания, навыки, умения

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б*. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Учебно-методическое обеспечение, способствующее освоению учебного предмета.

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.
2. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
3. Содержание учебного предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема раздела | Количество часов | Из них контрольные работы |
|  1 | Книги | 3 | Контрольная работа № 1 |
|  2 | Музыка | 14 | Контрольная работа № 2 |
|  3 | Средства массовой информации | 20 | Контрольная работа № 3 |
|  4 | Школа | 14 | Контрольная работа № 4 |
|  5 | Выбор профессии | 16 | Контрольная работа № 5 |
|  6 | Родная страна и страна изучаемого языка | 15 | Контрольная работа № 6 |
|  7 | Моя школа | 6 | Контрольная работа № 7 |
|  | Итого | 88 | Итоговая контрольная работа за 9 класс |

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы и темы уроков | Дата проведения урока в 9 р1 классе |
| 1 | Проект по теме «Чтение». | 26.09 |
| 2 | *Контрольная работа № 1 по теме «Книги».*  | 29.09 |
| 3 | Закрепление грамматических навыков | самостоятельное изучение |
|  | **Раздел № 2. Музыка.** |  |
| 4 | Лексические единицы по теме «Музыка». Музыкальный тур по Британии. | 03.10 |
| 5 | Изучающее чтение. История музыкальных жанров  | 06.10 |
| 6 | Работа с текстом «Российские музыканты». | самостоятельное изучение |
| 7 | Диалог – обмен мнениями «Любимая музыка». | 10.10 |
| 8 | Поисковое и изучающее чтение. Концерт  | 13.10 |
| 9 | Аудирование и устная речь. Концерт с оркестром. | самостоятельное изучение |
| 10 | Письмо. Благодарственное письмо. | 17.10 |
| 11 | Грамматика. Словообразование. | 20.10 |
| 12 | Контрольная работа №2 по теме «Музыка» | самостоятельное изучение |
| 13 | Коррекция ошибок в контрольной работе. | 24.10 |
| 14 | *Изучающее чтение О. Генри «Полицейский и бездомный».* | 27.10 |
| 15 | Грамматика. Глагольные идиомы. | 07.11 |
| 16 | Выполнение грамматических упражнений. Артикль. | 10.11 |
| 17 | Выполнение грамматических упражнений. Залоги  | самостоятельное изучение |
|  | **Раздел № 3. Средства массовой информации.** |  |
| 18 | Лексические единицы по теме «Средства массовой информации» | 14.11 |
| 19 | Грамматика. Вопросительные предложения. Упражнения. | 17.11 |
| 20 | СМИ как источник информации  | самостоятельное изучение |
| 21 | Поисковое чтение. СМИ в разных странах. | 21.11 |
| 22 | Работа с текстом. СМИ в США. | 24.11 |
| 23 | Поисковое чтение. Телевизионные каналы. | самостоятельное изучение |
| 24 | Грамматика. Косвенная речь. | 28.11 |
| 25 | Монологическая речь. Телеканалы в России. | 01.12 |
| 26 | Грамматика. Согласование времён. Работа с текстом  | самостоятельное изучение |
| 27 | Грамматика. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 05.12 |
| 28 | Диалог – обмен мнениями. Влияние СМИ. | 08.12 |
| 29 | Поисковое чтение. Новости. | самостоятельное изучение |
| 30 | Аудирование. Фанаты ТВ и радио. | 12.12 |
| 31 | Устная речь. Интернет. | 15.12 |
| 32 | Работа с текстом. Журналы для подростков.  | самостоятельное изучение |
| 33 | Устная речь. Любимое шоу. | 19.12 |
| 34 | Диалог – обмен мнениями. Поговорим о СМИ  | 22.12 |
| 35 | Выполнение грамматических упражнений. Косвенная речь | самостоятельное изучение |
| 36 | *Контрольная работа № 3 по теме «СМИ»* | 26.12 |
| 37 | Повторение грамматического материала  | самостоятельное изучение |
|  | **Раздел № 4. Школа.** |  |
| 38 | Лексические единицы по теме « Школа» | 12.01 |
| 39 | Грамматика. Страдательный залог в настоящем простом времени. | самостоятельное изучение |
| 40 | Грамматика. Модальные глаголы в страдательном залоге  | 16.01 |
| 41 | Поисковое чтение. Образование в России. | 19.01 |
| 42 | Грамматика. Предлоги времени. | самостоятельное изучение |
| 43 | Ознакомительное чтение. Лучшая школа  | 23.01 |
| 44 | Диалог – обмен мнениями. Выбор предмета. | 29.01 |
| 45 | Поисковое чтение. Хорошие новости. Плохие новости. | 26.01 |
| 46 | Письмо. Письмо о школе. | самостоятельное изучение |
| 47  | Выполнение грамматических упражнений. Союзы. | 30.01 |
| 48 | Выполнение грамматических упражнений. | 02.02 |
| 49 | Проект по теме «Школа»  | самостоятельное изучение |
| 50 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 06.02 |
| 51 | *Контрольная работа № 4 по теме «Школа».* | 09.02 |
|  | **Раздел № 5. Выбор профессии.** |  |
| 52 | Ознакомительное чтение «Выбор профессии» | самостоятельное изучение |
| 53 | Грамматика. Союзы. | 13.02 |
| 54 | Изучающее чтение. Правильный выбор профессии. | 16.02 |
| 55 | Грамматика. Косвенная речь  | самостоятельное изучение |
| 56 | Грамматика. Приказы и просьбы в повелительном наклонении. | самостоятельное изучение |
| 57 | Изучающее чтение. Рекомендации по выбору профессии. | 27.02 |
| 58 | Работа с текстом. Советы выпускникам  | 02.03 |
| 59 | Ознакомительное чтение. Мужские и женские профессии. | самостоятельное изучение |
| 60 | Диалог – обмен мнениями. Мир профессий. | 06.03 |
| 61 | Аудирование. Учёба и работа за границей. | 09.03 |
| 62 | Изучающее чтение. Знаменитые университеты. | самостоятельное изучение |
| 63 | Работа с текстом. Работа и учёба  | 13.03 |
| 64 | *Контрольная работа № 5 по теме «Выбор профессии»*  | 16.03 |
| 65 | Проект по теме «Моя будущая профессия». | самостоятельное изучение |
| 66 | Письмо. Анкета – резюме | 20.03 |
| 67 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | 23.03 |
|  | **Раздел № 6. Родная страна и страна изучаемого языка.** |  |
| 68 | Лексические единицы по теме «Родная страна и страна изучаемого языка». | 03.04 |
| 69 | Изучающее чтение. Россия, Британия. | 06.04 |
| 70 | Работа с текстом. Россия, Британия | самостоятельное изучение |
| 71 | Работа с текстом. Знаменитые люди твоей страны. | 10.04 |
| 72 | Диалогическая речь. Известные люди Британии. | 13.04 |
| 73 | Аудирование. Английский язык - язык международного общения | самостоятельное изучение |
| 74 | Диалог – обмен мнениями. Иностранный язык. | 17.04 |
| 75 | Грамматика. Условные предложения второго типа. | 20.04 |
| 76 | Выполнение грамматических упражнений  | самостоятельное изучение |
| 77 | Поисковое чтение. Курсы английского языка. | 24.04 |
| 78 | Аудирование. Достопримечательности Британии. | 27.04 |
| 79 | Поездка в Россию | самостоятельное изучение |
| 80 | *Контрольная работа № 6 по теме «Родная страна»* | 04.05 |
| 81 | Ознакомительное чтение. «Комик Релиф»(дистанционно) | самостоятельное изучение |
| 82 | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | 08.05 |
|  | **Раздел № 7. Моя школа.** |  |
| 83 | Лексические единицы по теме «Моя школа». | 11.05 |
| 84 | Аудирование. Студенческая жизнь. | самостоятельное изучение |
| 85 | Контрольная работа № 7 по теме «Моя школа» | 15.05 |
| 86 | Итоговая контрольная работа за 9 класс. | 18.05 |
| 87 | Мои мечты и стремления | самостоятельное изучение |
| 88 | Проект «Английский язык в моей будущей профессии. | 22.05 |