

**Оглавление.**

Раздел «Пояснительная записка»………………………………………….. стр.3

Раздел «Планируемые результаты образовательной деятельности»…… стр.5

Раздел «Содержание образовательного курса»……………………………стр.13

Раздел «Календарно-тематическое планирование»……………………….стр.19

1 Раздел. Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена для учащейся, заболевание которой требует обучения на дому, учитывая ее психофизические особенности и *реализуется на основе следующих документов:*

1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон РО «Об образовании в РО»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4. Учебно-методический комплекса ОДНРКР, авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков

5.Основная образовательная программа МБОУ лицея № 5 основного общего образования МБОУ лицея №5.

6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея № 5.

7.Учебный план МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год.

8.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год.

9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,- СанПиН 2.4.2821-10 от 16.03.2010г. (с поправками).

Рабочая программа адаптирована для домашнего обучения обучающегося, она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 9 класса с учетом межпредметных связей, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося.

Основными принципами при организации образовательной деятельности для учащегося с индивидуальной формой обучения является использование здоровьесберегающих технологий и личностно - ориентированное построение образовательного процесса: учёт особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, учёт индивидуального общения учителя с ребёнком, учёт особенностей усвоения информации. На этой основе формируется рабочий материал учителя, подбор заданий для обучающегося, форм и методов работы. Основная особенность предлагаемой адаптированной программы по ОДНКНР для индивидуального обучения данного учащегося заключается в том, что она, как и основная программа курса ОДНКНР класса носит ознакомительный с основами нравственности характер. При этом учитывает индивидуальные особенности обучающейся, поэтому весь курс периода индивидуального обучения на дому в содержательном плане не меняется, корректируются: а) формы и методы объяснения нового материала: основной формой обучения является учебно-практическая деятельность на основе диалогового построения образовательного процесса, б) формы контроля. При этом реализуются следующие цели: формирование у ученика мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Задачи курса ОДНКНР:*

- знакомство учащихся с основами многонациональной культуры народов России;

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися на предыдущих этапах обучения, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

*Общая характеристика предмета ОДНКНР*

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчеркивается, что изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на воспитание способности к духовному развитию, самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении; формирование представлений об основах светской традиционных религий, их роли в развитии культуры в истории России в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и

общества.

*Место предмета ОДНКНР в учебном плане.*

На изучение курса отводится 34 часа, с расчетом – 1 час в неделю. Рабочая программа по ОДНКНР составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 9 классов МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год предполагает реализацию курса в 9р1 классе - 33 ч, в 9р2 -32 часа, в 9р3 – 33 часа. Содержание программы реализуется полностью за счет уплотнения темы:«Дон многонациональный - моя малая родина» с 2 часов на 1 час.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

2 Раздел. Планируемые результаты образовательной деятельности».

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

· формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

· воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Личностные результаты:*

*–*осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результатыопределяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

· владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

· овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

· умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результатыобучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

· осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

· использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

· расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*Универсальные учебные действия.*

*Познавательные*:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные*:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные*:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные*:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Ученик научится:

·*Воспроизводить*полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

·*Сравнивать*главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии*между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

·*Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

·*Создавать*по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

·*Оценивать*поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

·*Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

·*Использовать информацию,*полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

- приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.

- владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.

- излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.

- анализироватьжизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.

- излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

3 Раздел. Содержание образовательного курса ( 12часов).

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Величие многонациональной культуры России и Дона. Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции донских казаков. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.. Человек – творец и носитель культуры. Культура донских казаков. Народ – творец и носитель культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. Заочное путешествие в Старочеркасск «Культура донских казаков».

Законы нравственности – часть культуры общества. Роль правил в жизни общества. Православие-основа культуры казачества. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Танаис - археологический памятник Донской земли. Город боспорских греков. Город греческой культуры.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА И КАЗАЧЕСТВА

Береги землю родимую, как мать любимую.Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри. Подвиг казачьего генерала И. Краснова.

Жизнь ратными подвигами полна. Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Донские казаки на войне 1812 года. Вклад казачьего войска в Великую победу.

В труде - красота человека. Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда слесаря донских мастерских А. Карпенко.

Плод добрых трудов славен. Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Люди труда. Примеры трудовых подвигов в истории. Трудовые герои Донской земли.

Бережное отношение к природе. Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы. Ростовский заповедник.

Семья - хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания в казачьей семье. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Семейные ценности в казачьей семье. Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в казачьей семье. Традиции взаимоотношения родителей и детей у казаков. Общее и особенное в семейных отношениях у российского народа и казаков.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера на Дону. Старочеркасский собор как выдающийся памятник культуры Дона.

Духовная православная музыка.Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Духовные святыни Ростовской области.

Священномученик Гермоген. Православные монастыри и храмы Ростовской области. Духовные места России.

Культура ислама. Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Культура иудаизма. Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Новочеркасского Войскового Воскресенского собора. Хранить память предков. Возрождение казачества.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Благотворительность и меценатство купца, торгового казака Н.Е. Парамонова.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР

Твое образование и интересы. Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Возможности саморазвития и самообразования в нашей стране.

Твоя культура поведения и нравственные качества.Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Диалог культур и поколений

Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | *Раздел 1.* В МИРЕ КУЛЬТУРЫ | 1 |
| 2 | *Раздел 2.* НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА И КАЗАЧЕСТВА | 4 |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА | 3 |
| 4 | РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ | 1 |
| 5 | РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР | 3 |
| итого |  | 12 |

4 Раздел. Календарно-тематическое планирование 9р1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата |
| 1 | Законы нравственности – часть культуры общества | 28.09 |
| 2 | В жизни всегда есть место подвигу | 19.10 |
| 3 | В труде - красота человека | 09.11 |
| 4 | Бережное отношение к природе | 30.11 |
| 5 | Семейные ценности в казачьей семье. Контрольная работа. | 21.12 |
| 6 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие  христианской Руси | 11.01 |
| 7 | Культура ислама | 01.02 |
| 8 | Культура иудаизма и буддизма | 22.02 |
| 9 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 15.03 |
| 10 | Твое образование и интересы | 05.04 |
| 11 | Диалог культур и поколений | 26.04 |
| 12 | Защита проекта «Моя Россия» | 17.05 |

Для самостоятельного изучения:

1 БЛОК: Заочное путешествие в Старочеркасск «Культура донских казаков».

2 БЛОК: Подвиг казачьего генерала И. Краснова.

3 БЛОК: Благородство труда слесаря донских мастерских А. Карпенко.

4 БЛОК: Семья - хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания в казачьей семье. Семья – первый трудовой коллектив. Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

5 БЛОК: Духовная православная музыка. Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон. Духовные святыни Ростовской области. Священномученик Гермоген. Православные монастыри и храмы Ростовской области. Духовные места России.

6 БЛОК: Мечеть – часть исламской культуры.

7 БЛОК: Еврейский календарь. Буддийский календарь.

8 БЛОК: История Новочеркасского Войскового Воскресенского собора.

9 БЛОК: Возможности саморазвития и самообразования в нашей стране.

10 БЛОК: Современный этикет

Рекомендовано: Согласовано:

Протокол заседания МО заместитель директора

учителей филологического МБОУ лицея №5 по УВР

цикла МБОУ лицея №5

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пороло Т.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косарева Е.В.