Содержание.

 Стр.

I.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

II.Планируемые результаты освоения учебного предмета 8

III.Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

VI.Календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25



**Раздел «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

*Рабочая программа курса«География. Материки, океаны, народы и страныдля 7 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:*

1.ФЗ  № 273  «Об образовании в Российской Федерации».

2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4.Примерная программа основного общего образования по географии для 7 класса и авторская программа (авторы В. П. Дронов, И. В.Душина, В.А. Коринская,В.А.Щенев. — М. : Дрофа, 2014.)

5.Основная образовательная программа основногообщего образования МБОУ лицея № 5.

6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей № 5;

7.Учебный план МБОУ лицей №5 на 2020-2021 учебный год.

8 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -СанПиН 2.4.2821-10.

***При изучении курса решаются следующие цели и задачи:***

**Цели:**

* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
* воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Дети,страдающие сахарным диабетом могут в равной мере выполнять все школьные требования.Вместе с тем они требуют ненавязчивого, осторожного присмотра.

Программа адаптированная,она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучаемого, особенностей его эмоционально-волевой сферы.

* ***Особенности обучения ребенка-инвалида с заболеванием - сахарный диабет:***
* -особое внимание уделяется формированию социальных навыков, социальной адаптации учащегося;
* -формирование умения разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, эмоции;
* -научить справляться с психологическими трудностями при подготовке к устным ответам, контрольным работам;
* -освоить на практике методы саморегуляции, снижения напряжения и самоподдержки;
* - повысить самооценку обучающегося, уверенность в себе и в положительном результате – успешность обучения.
* *Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей учащегося:* создание ситуации успеха,смены видов деятельности, релаксации,дозировки домашнего задания и нагрузки на уроке,щадящего режима обучения*.*
* *Используемые технологии:* информационная, продуктивная, репродуктивная, коммуникативная ,проектная.
* *Специализированные условия:* выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности ребенка-инвалида.
* *Здоровьесберегающие условия:* оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок ребенка-инвалида.

***Задачи:***

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии вовремени и пространстве основных геосфер, об особенностяхих взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* развитие понимания воздействия человека на состояниеприроды и следствий взаимодействия природы и человека.
* формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* раскрытие на основе историко-географического подходаизменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),изучения способов изображения географических объектови явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
* *Общая характеристика курса:* Курс «География материков и океанов» по своему основному содержанию – страноведческий; он дает представление о пространственной неоднородности всей земной поверхности на разных уровнях ее дифференциации: локальном (углубление знаний о своей местности), региональном, планетарном. Значительное место занимает география отдельных стран и народов, условия их жизни и быта, культура, хозяйственная деятельность. Именно этот раздел курса удовлетворяет возрастным потребностям подростков, начинающим проявлять особый интерес к этнографии, к социальным вопросам. Комплексное и достаточно конкретное содержание курса обусловливает высокий уровень знаний учащихся об отдельных странах мира и помогает им ориентироваться в современных экологических, социальных и демографических вопросах, жизни народов. Ознакомление с основными отраслями хозяйства готовит их к пониманию ресурсного подхода к природе Родины.

Программа имеет преимущественно индуктивно-дедуктивную структуру с поэтапным обобщением, обеспечивающим сочетание теоретических знаний со знаниями о регионах. Обобщения в конце тем и всего курса помогают переосмыслению фактов, создают условия для развития самостоятельности учащихся при применении обобщенных знаний и приемов работы.

*Предметная область ОБЖ в 6 классе реализуется путем включения в пр*

*ограмму следующихрвзделов и тем (3часа ):*

IРаздел.Земля- уникальная планета.

1.Литосфера и рельеф земли. Плиты литосферы.

.Атмосфера. Свойства и роль атмосферы в жизни Земли.

3.Климат Земли.

* *Место курса в учебном плане***:** «На изучение курса отводится 70 часов, с расчетом – 2 часа в неделю. Рабочая программа курса «География. Материки, океаны, народы и страны" для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 7 классов МБОУ лицея №5 на 2018-2019 учебный год предполагает реализацию курса в 7р1 классе в течение 34 недель, 68 часов. Уплотнен раздел 4«Земля-наш дом» за счет объединения тем «Особенности географической оболочки а» и «Взаимодействие природы и общества» и тема» Изучение ПК своей местности »с темой «Обобщающее повторение».и «Изменение природы хозяйственной деятельностьючеловека.»
* *Ценностные ориентиры учебного предмета:* школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации:
* - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* - осознание роли и места России как части мирового географического пространства;
* - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;
* - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
* - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

 **Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**Личностные результаты**:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

 *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение ***метапредметных***результатов обучения:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

 ***Достижение предметных результатов*** в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

***Предметные результаты:***

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*.Оценивать и прогнозировать:* по карте литосферных плит изменения очертания материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- оценивать природные условия и богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

*2. Объяснять:* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;

- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

*3. Описывать:* основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- существующие в природе круговороты веществ и энергии (по схемам);

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая словесный или географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

*4. Определять (измерять):* географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);

- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

*5. Называть и (или) показывать:* важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

При работе с использованием новых информационных технологий предполагается привлечение материалов Интернета, а также цифровые образовательные ресурсы.

*Учебно-методические пособия,используемые для достижения планируемых результатов:*

1. География.Наш дом –Земля, 7 кл,Душина И.В.,Коринская В.А.,Щенев В.А.,М .,Дрофа,2010,383 с.
2. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция).
3. Комплект учебных карт по географии.
4. Интерактивные карты.
5. Технические средства обучения: Медиа проектор ViewSonic, ActivBoardPromethean, Персональный компьютер Philips, Интерактивные карты (на дисках).

**Раздел « Содержание учебного предмета»:**

**Раздел 1.Введение** (3ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятель­ности человека. Практическое значение географиче­ских знаний. Многообразие источников географиче­ской информации.

***Tема1.*Как открывали мир** (1*ч)*

«Открытие Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Ста­ром Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройст­ве поверхности Земли.Современные географические исследования: Меж­дународный геофизический год, исследования Миро­вого океана, изучение Земли из космоса. Междуна­родное сотрудничество в изучении Земли.

***Tема 2.*Географическая карта - величайшее творение человечества** (1*ч)*

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

**Раздел 2.Земля - уникальная планета** (12*ч)*

***Tема1* ЛИТОСфЕРА И РЕЛЬЕф ЗЕМЛИ**

Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. При родные катаст­рофы, происходящие в литосфере. Определение по карте направле­ний передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

***Tема 2* АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Пояса осве­щенности и тепловые пояса. Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. От­крытие общей циркуляции атмосферы Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат­мосфере.

Практическая работа-1: Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

***Тема 3* ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН**

Мировой океан - главная часть гидросферы. **Ги­**потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные систе­мы мира, ледники на Земле, многообразие озер); под­земные воды.

***Тема 4*БИОСФЕРА**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

***Тема 5* ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Строение и свойства географической оболочки.Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа-2.Анализ схем круговоротов ве­ществ и энергии.

***Тема 6* ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Мигра­ции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа.Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений мигра­ций людей в прошлом и современные перемещения.

**Раздел 3.Материки и океаны** *(50ч)*

***Тема 1*АФРИКА (9).**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка.Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых. Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы.:**3.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **4.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека. Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

Практическая работа-5. Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

***Тема 2* АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4)**

**Австралия.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир).Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англоавстралий­цев. Австралия - страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия.

чия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

***Тема 3* ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

Практическая работа 6. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки

. Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

Практическая работа-7. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.

***Тема 4*ОКЕАНЫ (2)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы

***Тема 5* ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3)**

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

***Тема 6* СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Практическая работа-8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависи-

мости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

Практическая работа-9. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его це­лей, оформлением картосхемы маршрута, описанием совре­менных ландшафтов и различий в характере освоения тер­ритории по линии следования.

***Тема 7* ЕВРАЗИЯ (18)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

Практическая работа. 10.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расо-

вый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы.11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной.. Европы. 12. Составление простейших картосхем размещениякультурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для ориентирования по ним.

**Раздел 4. Земля — наш дом-(3)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль жи­вых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйствен­ной деятельности людей. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

Практическая работа. 13.Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

***Учебно-тематический план.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Контрольные и практические работы (количество часов) |
| Введение. | 3 часа |  |
| Земля- уникальная планета | 12 часов | К/Р – 1 час; П/Р – 2  |
| Материки и Океаны | 50 часов | К/Р – 4 час; П/Р –10 |
| Земля-наш Дом | 3 часа | П/Р – 1 |
| ВСЕГО | 68часов | К/Р – 5 часов; П/Р – 13 |

**Раздел « Календарно-тематическое планирование по географии «Материков и океанов» для 7 класса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата проведения**  |
|  |
| **7р1** |
| *1* | **Раздел 1.Введение**Что изучает география «Материков и океанов» | 3.09 |
| *2* | Методы географических исследований. | 4.09 |
| *3* | Как люди отрывали мир | 10.09 |
|  | **Раздел 2. Земля- уникальная планета** |  |
| *4* | Литосфера и рельеф земли. Плиты литосферы | 17.09 |
| *5* | Рельеф Земли | 18.09 |
| *6* | Атмосфера. Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. | 24.09 |
| *7* | Климатообразующие факторы | 25.09 |
| *8* | Климат Земли. **ПР №1**  Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата. | 01.10 |
| *9* | Мировой океан – главная часть гидросферы | 2.10 |
| 10 | Поверхностные течения | 8.10 |
| 11 | Океан как среда жизни |  9.10 |
| 12 | Строение и свойства географической оболочки **ПР №2**- Анализ схем круговоротов веществ и энергии.  |  15.10 |
| 13 | Географическая зональность Природные комплексы |  16.10 |
| 14 | Расселение человека по материкам. Религии мира. Страны мира. |  22.10 |
| 15 | **Контрольная работа**-**1** по теме: Земля-уникальная планета. |  23.10 |
|  | **Раздел 3.Материки и Океаны** |  |
|  | **Африка**  |  |
| 16 | Географическое положение. История исследования | 5.11 |
| 17 | Рельеф и полезные ископаемые.**ПР №3**Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |  6.11 |
| 18 | Климат.  | 12.11 |
| 19 | Внутренние воды |  13.11 |
| 20 | Природные зоны. **ПР №4.**Определиние причин разнообразия природных зон. | 19.11 |
| 21 | Население и политическая карта. | 20.11 |
| 22 | Страны Северной и Центральной Африки. | 26.11 |
| 23 | Страны Южной Африки. **ПР №5.**Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. | 27.11 |
| 24 | Обобщающее повторение темы «Африка». **Контрольная работа-2** по теме: Африка | 03.12 |
|  | **Австралия** |  |
| 25 | Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые |  4.12 |
| 26 | Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны | 10.12 |
| 27 | Австралийский Союз |  11.12 |
| 28 | Океания |  17.12 |
|  | **Южная Америка**  |  |
| 29 | ГП,История открытия и исследования. **ПР №6-** Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки |  18.12 |
| 30 | Рельеф | 2412 |
| *31* | Климат. Внутренние воды |  25.12 |
| *32* | Природные зоны. Изменение природы человеком | 14.01 |
| *33* | Население и политическая карта |  15.01  |
| *34* | Страны Южной Америки. **ПР № 7**Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран. |  21.01 |
|  | **Океаны** |  |
| *35* | Тихий и Индийский океаны | 22.01 |
| *36* | Атлантический океан | 28.01 |
| *37* | Северный Ледовитый океан. | 29.01 |
|  | **Полярные области Земли** |  |
| *38* | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование | 4.02 |
| *39* | Природа материка | 5.02 |
| *40* | **Контрольная работа-3**потеме:Южные материки. | 11.02 |
|  | **Северная Америка** |  |
| *41* | Географическое положение. История открытия и исследования | 12.02 |
| *42* | Рельеф | 18.02 |
| *43* | Климат. Внутренние воды. **ПР №8-**Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | 19.02 |
| *44* | Природные зоны. Изменение природы человеком | 25.02 |
| *45* | Население и политическая карта | 26.02 |
| *46* | Канада и США. **ПР №9** Составление проекта возможного путешествия по странам континента, описание современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования | 04.03 |
| *47* | Страны Средней Америки. Мексика. . **Контрольная работа-4**по теме:Северная Америка | 5.03 |
|  | **Евразия** |  |
| *48* | ГП и история исследования | 11.03 |
| *49* | Рельеф | 12.03 |
| *50.* | Климат | 18.0319.03 |
| *51* | Внутренние воды |
| *52* | Природные зоны. **ПР №10-** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке,выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени ихантропогенного изменения. | 02.04 |
| *53* | Население и политическая карта | 8.04 |
| *54* | Страны Северной Европы | 09.04 |
| *55* | Страны Западной Европы. Великобритания | 15.04 |
| *56* | Франция. Германия | 16.04 |
| *57* | Страны Восточной Европы **ПР №11** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной.. Европы | 22.04 |
| *58* | Страны Балтии | 23.04 |
| *59* | Белоруссия. Украина. Молдавия | 29.04 |
| *60* | Страны Южной Европы. Италия | 30.04 |
| *61* | Страны Юго-Западной Азии | 06.05 |
| *62* | Страны Центральной Азии. **ПР №12** Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии или картосхем крупнейших городов. | 07.05.05 |
| *63* | Страны Восточной Азии. Китай. Япония | 13.05 |
| *64* | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 14.05 |
| *65* | **Контрольная работа-5-Итоговая** | 20.05 |
|  | **Раздел 4.ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ** |  |
| *66* | Особенности географической оболочки. **ПР №13-**Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. | 21.05 |
| *67* | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.  | 27.05 |
| *68* | Урок обобщающего повторения . | 28.05 |

Рекомендовано: Согласовано:

Протокол №1 заседания МО заместитель директора

учителей гуманитарного цикла МБОУ лицея №5 по УВР

МБОУ лицея №5

от 27.08. 2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пороло Т. А..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28.08.2020 г.

Стогниенко Л.Р.