

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5

города Каменск-Шахтинского

Содержание.

 Стр.

I.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

II.Планируемые результаты освоения учебного предмета 8

III.Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

VI.Календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24

**Раздел «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

*Рабочая программакурсаГеография России. Хозяйство и географические районыдля9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:*

1.ФЗ  № 273  «Об образовании в Российской Федерации»

2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4.Примерная программа основного общего образования по географии для 9 класса и авторская программа (авторы УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринова, В. П. Дронов ,В.Я.Ром — М.: Дрофа, 2016.)

5.Основная образовательная программа основногообщего образования МБОУ лицея № 5.

6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей № 5;

7.Учебный план МБОУ лицей №5 на 2020-2021 учебный год.

8.Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №7 от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка Регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

9.Положение о Порядке регламентации и оформления отношений МБОУ лицея №5 города Каменск-Шахтинского и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным и адаптированным общеобразовательным программам на дому.

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -СанПиН 2.4.2821-10.

Программа адаптированная,она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучаемого, особенностей его эмоционально-волевой сферы. Приоритетными методами являются индивидуальный подход, личностно- ориентированная организация учебных занятий.

Основной формой обучения является учебно- практическая деятельность на основе уплотненного материала.

Основная **цель** курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

Цель данной программы сводится к решению следующих основных **задач**:

\*способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

\*передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

\*формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

\*служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

\*развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

\*способствовать формированию картографической грамотности;

\*приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

*Общая характеристика курса:*Курс « География России. Хозяйство и географические районы.» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности.Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Курс «География России. Хозяйство и географические районы.» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.Программа предоставляет выбор практических работ. Они ориентированы на умение оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять называть и показывать, то есть способствует достижению планируемых базовых результатов в рамках данного курса. В рабочую программу по географии в 9р1 классе внесены изменения в содержание в связи с введением режима повышенной готовности на территории Ростовской области и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (распоряжение Губернатора Ростовской области от 16.03.2020г.№43), на основании приказа МБОУ лицея №5 от 20.03.2020г. № 98-о «О временном переходе МБОУ лицея №5 на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», приказа МБОУ лицея №5 от 23.03.2020г. № 99-о «Об утверждении изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормативно-правовой базы». Изменены разделы программы. Раздел IV. «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ-первичный сектор экономики»

перенесен на сентябрь 2020г.,а раздел География Ростовской области, физико-географический обзор перенесен на апрель –май 2020года.

*Место курса в учебном плане***:** «На изучение курса отводится 68 часов, с расчетом – 2 часа в неделю. Рабочая программа курса «География России. Хозяйство и географические районы» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 9 классов МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год предполагает реализацию курса на индивидуальном обучении с 23.09 в течение 28часов( 1 раз в неделю). Корректировка часов произошло в следующих темах: Хозяйство России, География крупных регионов России,География Ростовской области.

На основании ст. 28 п.18 Закона «Об образовании» РФ для реализации теоретической части программы из федерального перечня учебников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ №379 от 09.12.2008 г. выбран учебник под редакцией В.И. Дронова, В.Я. Ром, издательство «Дрофа» в соответствии с содержанием минимума государственного стандарта.

*Ценностные ориентиры учебного предмета:*школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

**Важнейшие личностные результаты**:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

 *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение ***метапредметных***результатов обучения:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***Предметные результаты:***

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Оценивать и прогнозировать:*- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

*Объяснять:*- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

 - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;

 - изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально- экономического развития;

- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

 *Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:*- «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» , «экстенсивный», пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение».

*Описывать****:***-экономико-географическое, геополитическое положение страны;

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

- особенности быта и религий отдельных народов.

 *Называть и (или) показывать****:***- субъекты Федерации;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные; примеры рационального и нерационального размещения производства.

 Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

При работе с использованием новых информационных технологий предполагается привлечение материалов Интернета, а также цифровые образовательные ресурсы.

*Учебно-методические пособия,используемые для достижения планируемых результатов:*

1. География России.Природа.Население.Хозяйство.ДроновВ.П.,Баринова И.И Ром В.Я.,Лобжанидзе А.А.,.,Дрофа,2016 ,271с.8-кл.
2. Библиотечный фонд(книгопечатная продукция).
3. Комплект учебных карт по географии.
4. Технические средства обучения: Медиа проектор ViewSonic, ActivBoardPromethean, Персональный компьютер Philips, Интерактивные карты (на дисках).
5. Интерактивные карты (на дисках).

**Раздел « Содержание учебного предмета»**

**Раздел1. Хозяйство России .(8).**

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).***Состав, место и значение в хозяйстве.Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

 ***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

***Металлургия.***Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии

важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

 ***Лесная промышленность.***Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Пищевая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

***Легкая промышленность.***Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

***Третичный сектор экономики***. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

***География коммуникаций.***Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

 ***География науки.***Наука,ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

 ***География социальной сферы.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Раздел2. Регионы России (15 ч.)**

***Районирование России***. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

***Районы и крупные регионы России***.

*ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН*

***Европейский Север***. Состав района. Географиче­ское положение на севере Восточно-Европейской рав­нины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополити­ческого и эколого-географического положения. Влия­ние географического положения и природных усло­вий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное ув­лажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, се­верная и средняя тайга. Природные ресурсы: мине­ральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазо­носная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирова­ния. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышлен­ности. Хозяйственные различия.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архан­гельский порты. Северный морской путь. Предпосыл­ки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, со­циальных и экологических проблем региона. Пробле­ма охраны природы Севера. Северный военно-мор­ской флот.

***Северо-Западный район***. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах разви­тия: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», совре­менные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышеннос­тей и низменностей, влияние моря на климат, гус­тая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербур­га. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические пробле­мы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

***Центральная Россия***. Преимущества географиче­ского положения и состав территории. Факторы фор­мирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полез­ные ископаемые. Дефицит большинства видов при­родных ресурсов. Климатические условия Централь­ной России, их благоприятность для жизни и хозяй­ственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Централь­ная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность на­селения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Пре­обладание городского населения. Городские агломе­рации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудо­емких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — сто­лица России. Экономические, социальные и экологи­ческие проблемы Москвы. Московский столичный ре­гион.

***Европейский Юг.*** Состав района. Особенности гео­графического положения: самый южный регион Рос­сии, ограниченный с трех сторон природными рубе­жами. Геополитическое положение района. Природ­ный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специ­фика. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, куль­тура, промыслы. Многонационалыюсть и межнацио­нальные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особеннос­ти питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматиче­ские, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водны­ми ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельско­го хозяйства и перерабатывающих отраслей агропро­мышленного комплекса (АПК). Сельскохозяйствен­ное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: ку­рортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастаю­щая роль рекреационных районов. Роль черномор­ских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Ос­новные географические

***Поволжье.*** Состав района. Географическое поло­жение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние темпе­ратуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах реги­она, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территори­альной организации населения и хозяйства. Гидро­энергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия эт­носов. Многонациональный состав населения. Сочета­ние христианства, ислама и буддизма. Русское заселе­ние территории. Территориальная организация рассе­ления и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машинострои­тельного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидро­энергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и про­блемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассей­на. Отрасли социальной сферы. Экологические и вод­ные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астра­хань). Основные

***Урал****.*Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и свя­зующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнооб­разные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и по­лезных ископаемых на развитие и размещение про­мышленности на Урале. Недостаточная геологиче­ская изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути ре­шения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой пред­ставлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообраз­ное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отста­вание развития социальной сферы. Крупнейшие горо­да Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические пробле­мы региона. Кыштымская трагедия.

*АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)(11ч)*

Географическое положение. Большая площадь тер­ритории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство при­родными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Труд­ности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

***Западная Сибирь***. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

*Западно-Сибирскаяравнина* — одна из крупнейших низменных равнин земного шараКли­мат и внутренние воды. Сильная заболоченность. От­четливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение.. Контрастность кли­матических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комп­лекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и ~ размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопрово­дов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйствен­ные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Совре­менные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

***ВосточнаяСибирь.***Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследовате­ли северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Сред­несибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы. Резко континен­тальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Исторические особенности заселения русскими

Топливно-энергетический комплекс — основа хо­зяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная метал­лургия и целлюлозно-бумажная промышленность, ос­новные центры и перспективы развития. Перс­пективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолет­ней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ан-гаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Основные экономические, социальные и экологи­ческие проблемы региона.

***Дальний Восток***. Состав района. Особенности гео­графического и геополитического положения: силь­ная меридиональная вытянутость, наличие материко­вой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроход­цы в XVII в., установление русско-китайской и рус­ско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преоблада­ние гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, мо­ретрясения, цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных метал­лов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численнос­ти населения. Неравномерность размещения населе­ния. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая гус­тота и полноводность речной сети. Паводки и навод­нения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производ­ство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хо­зяйства на востоке региона.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комп­лекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеан­ского региона. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных эконо­мических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культур­ный и научный центр

**Раздел3. Россия в современном мире (2 ч)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**Раздел 4. География Ростовской области**(**4**).

. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения: влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, *традиции и культура*. Города. Место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.Достопримечательности. Топонимика.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Контрольные работы (количество часов) |
| Хозяйство России | 8 часов | К/Р – 1 час;  |
| География крупных регионов России | 15 часов | К/Р – 2 часа;  |
| Россия в современном мире | 2 часа |  |
| География Ростовской области | 4часа | К/Р – 1 час;  |
| ВСЕГО | 28 часов | К/Р – 4часа;  |

**Раздел « Календарно-тематическое планирование**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | **Наименование разделов и тем** | Дата проведения  |
|  | **Раздел 1. Хозяйство России****Вторичный сектор экономики** |  |
| 1 | ТЭК.. Топливная промышленность**.** | 23.09 |
| 2 | Электроэнергетика. | 30.09 |
| 3 | Металлургия. География черной и цветной металлургии | 07.10 |
| 4 | Химическая промышленность. Лесная промышленность | 14.10 |
| 5 | **Кр №1 по теме:»Хозяйство России».** | 21.10 |
| 6 | Машиностроение. | 11.10 |
| 7 | Роль и значение транспорта.,виды транспорта | 18.10 |
| 8 | Сфера обслуживания. Наука. Жилищное хозяйство. | 25.10 |
| 9 | Общая характеристика Европейской России. | 02.12 |
| 10 | Европейский Север. Факторы формирования , хозяйство Европейского Севера. | 09.12 |
| 11 | Северо-Западный район. Факторы формирования и природа Население и хозяйство Северо-запада. | 16.12 |
| 12 | **Кр №2 по теме:»**. Европейский Север.» | 23.12 |
| 13 | Центральная Россия. Факторы формирования района и природа | 13.01 |
| 13 | Хозяйство Центральной России**.** | 20.01 |
| 14 | Европейский Юг. Население. Хозяйство . | 27.01 |
| 15 | Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья. Население. Хозяйство Поволжья. | 03.02 |
| 16 | Урал. Природа Урала. | 10.02 |
| 17 | Население. Хозяйство Урала. | 17.02 |
| 18 | Западная Сибирь. Природа. Население  | 24.02 |
| 19 | Хозяйство Западной Сибири. | 03.03 |
| 20 | Восточная Сибирь. Природа Восточной Сибири Население и хозяйство Восточной Сибири**.**. |  | 10.03 |
| 21 | .**Кр №3 по теме: «География крупных регионов России».** | 17.03 |
| 22 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока | 07.04 |
|  | **Раздел 3.Россия в современном мире** |  |
| 23 | Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья | 14.04 |
| 24 | Объекты мирового культурного наследия в России | 21.04 |
|  | **Раздел 4.География Ростовской области** |  |
| 25 | Население. Общая характеристика хозяйства Машиностроение | 28.04 |
| 26 | ККМ. АПК,Транспорт. | 05.05 |
| 27 | Крупные города. Внешние экономические связи | 12.05 |
| 28 | **Кр. №4**.-**Итоговая.** | 19.05 |

Рекомендовано: Согласовано:

Протокол №1 заседания МО заместитель директора

учителей гуманитарного цикла МБОУ лицея №5 по УВР

МБОУ лицея №5

от 22.09 2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пороло Т. А..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22.09.2020г.

Стогниенко Л.Р.