

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка. | 2 |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета. | 6 |
| 3. | Содержание учебного предмета. | 12 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 13 |

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку на дому в 10 ест классе в МБОУ лицее № 5 г. Каменск-Шахтинского Ростовской области. Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ лицея № 5.
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея №5.
6. Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авторы: Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби,, В.Эванс.
7. Учебный план МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного и освоение нового лексического материала в соответствии с тематикой курса, дальнейшее развитие умений оперирования языковыми средствами с целью развития коммуникативных умений;
* социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний культуры стран изучаемого языка, развитие умений использования социокультурных знаний во время ведения беседы, развитие умений сравнить социокультурные реалии стран изучаемого языка с особенностями родной страны;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений с целью совершенствования учебной деятельности по овладению иностранным языком.
* развитие и воспитание способности и готовности к непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке и рефлексии, воспитание гражданина и патриота своей страны.

Основными задачами изучения английского языка в старшей школе являются:

* расширение лингвистического кругозора старшеклассников для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (В1);
* использование двуязычных и одноязычных толковых словарей и справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений анализировать, обобщать и выделять информацию из различных источников;
* использование выборочного перевода для понимания текста;
* развитие умения интерпретировать текст.
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

На изучение английского языка в средней школе в 10 классе отводится 3 часа в неделю.

СогласноУчебному плану МБОУ лицея №5 на 2020-2021 учебный год на изучение английского языка в 10 классе отводится 105 часов.

Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2020-20201 учебный год в 10 классе для обучения на дому отводится 54 часа, при этом программа выполняется полностью.

Как и в предыдущих классах, ценностные ориентиры в 10 классе составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

1. Планируемые результаты освоенияучебного предмета «Английский язык».

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

В области говорения

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

*Языковая компетенция*

*Произносительная сторона речи*

* Учащиеся должны овладетьорфографическими навыками, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Лексическая сторона речи*

* Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
* Учащиеся должны расширить словарный запас за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; а также навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи*

Учащиеся должны знать и распознавать следующие грамматические явления:

Имя существительное

* особенности употребления нарицательных имен существительных:
* оканчивающихся на *ics (athletics, linguistics, etc.)*
* имеющих омонимичные формы для единственного числа *(headquarters, means, series, species)*
* имеющих различия в зависимости от числа *(air/airs, custom/customs)*
* употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта *(belongings, brains, lodgings, outskirts)*

особенности употребления собирательных имен существительных:

* сочетающихся с глаголом только во множественном числе *(people, cattle, theclergy, thepolice, themilitary)*
* сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе *(audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).*

Местоимение

* местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

Имя прилагательное

* адъективные единицы, используемые только в функции предикатива*(afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake);*
* изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному*(theconcerned (=worried) doctor; thedoctorconcerned (=responsible);*
* порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках *(abeautifulbigoldovalbrownTurkiscarpet).*

Наречие

* наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания *(generally, normally, hopefully, frankly, honestly).*

Глагол

* транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for*для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами *(tohook/buy/cooketc.Sthforsb;togive/lend/offeretc.Sthtosb);* возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных *(Eugeneopenedthedoor. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);*

1. - структуры с глаголом have + V/V-ing:
2. а) *have + object + V (They had us clean the floor.)*
3. б) *have + object + V (We’ll have you dancing professionally in six months.)*
4. в) *won’t/can’t + have + object + V (I won’t have you sitting (sit) about.).*

Междометия

* междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность *(Oh!Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).*

1. Коммуникативные умения.

*Говорение.*

*Диалогическая речь.*

В результате изучения английского языка в 10 классе ученики должны знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран.
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(видовременные,неличные, и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен)
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Российской Федерацией, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом собеседника.

*Монологическая речь.*

* учащиеся 10 класса должны уметь использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

* учащиеся 10 класса должны понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

* учащиеся 10 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
* чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь

учащиеся 10 класса должны уметь:

* писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (включая адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение, способствующее освоению учебного предмета

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе/ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
3. Содержание учебного предмета.

3. Модуль

Образование Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа № 3 (14 ч.)

4 Модуль

Защита окружающей среды. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.Контрольная работа № 4 (9 ч.)

5. Модуль

Каникулы. Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.Контрольная работа № 5 (13 ч.)

6. Модуль

Здоровое питание. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Контрольная работа № 6 (14 ч.)

7. Модуль

Развлечения. Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо Контрольная работа № 7 (4 ч.)

Итого: 54 часа.

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы уроков | Дата проведения урока в 10 классе |
|  | **Модуль № 3. Образование и карьера.** |  |
| 1 | Лексические единицы по теме «Образование и карьера» | 09.11 |
| 2 | Аудирование по теме «Работа, профессии» | Самостоятельное изучение |
| 3 | Грамматика:будущие времена, степени сравнения прилагательных. | 13.11 |
| 4 | Ознакомительное чтение. «Душечка», А. П. Чехов | 16.11 |
| 5 | Правила написания официального письма. | Самостоятельное изучение |
| 6 | Поисковое чтение. Школы для старшеклассников в Америке. | 20.11 |
| 7 | Практика письма. Эссе о школе. | 23.11 |
| 8 | Монологическая и диалогическая речь по теме «Гражданство» | Самостоятельное изучение |
| 9 | Изучающее чтение. Защита окружающей среды. | 27.11 |
| 10 | Ознакомительное чтение. Морские черепахи. | 30.11 |
| 11 | Развитие навыков письма | Самостоятельное изучение |
| 12 | Контрольная работа № 3 по теме «Образование и карьера». | 04.12 |
| 13 | Коррекция ошибок в контрольной работе № 3 | 07.12 |
| 14 | Практическая работа по теме «Образование и карьера» | Самостоятельное изучение |
|  | **Модуль № 4. Защита окружающей среды.** |  |
| 15 | Лексические единицы по теме «Защита окружающей среды» | 11.12 |
| 16 | Аудирование по теме: «Вопросы окружающей среды». | 14.12 |
| 17 | Грамматика: фразовые и модальные глаголы. | Самостоятельное изучение |
| 18 | Ознакомительное чтение.«Затерянный мир». А. Конан Дойл | 18.12 |
| 19 | Правила написания эссе. Способы выражения согласия и несогласия. | 21.12 |
| 20 | Практическая работа по теме. Развитие навыков аудирования | Самостоятельное изучение |
| 21 | Контрольная работа № 4 по теме «Защита окружающей среды». | 25.12 |
| 22 | Коррекция ошибок в контрольной работе. | 28.12 |
| 23 | Проект «Защита окружающей среды в родном городе» | Самостоятельное изучение |
|  | **Модуль №5. Каникулы.** |  |
| 24 | Лексические единицы по теме «Каникулы» | 11.01 |
| 25 | Проблемы и жалобы по теме «Каникулы» | Самостоятельное изучение |
| 26 | Аудирование. Каникулы | 15.01 |
| 27 | Поисковое чтение. «Вокруг света за 80 дней».  Ж. Верн | 18.01 |
| 28 | Правила написания короткого рассказа. | Самостоятельное изучение |
| 29 | Изучающее чтение. Река Темза. | 22.01 |
| 30 | Описание местности. «Окружающая среда» | 25.01 |
| 31 | Поисковое чтение. География, погода. | Самостоятельное изучение |
| 32 | Защита окружающей среды. Загрязнение морей. | 29.01 |
| 33 | Самостоятельная работа по грамматике | 01.02 |
| 34 | Практическая работа № 5 по теме «Каникулы». | Самостоятельное изучение |
| 35 | Контрольная работа № 5 по теме «Каникулы». | 05.02 |
| 36 | Коррекция ошибок в контрольной работе № 5 | 08.02 |
|  | **Модуль № 6. Здоровое питание.** |  |
| 37 | Лексические единицы по теме «Здоровое питание». | Самостоятельное изучение |
| 38 | Аудирование по теме «Диета и здоровье». | 12.02 |
| 39 | Грамматика. Условное наклонение 3-го типа | 15.02 |
| 40 | Изучающее чтение. «Оливер Твист», Ч. Диккенс | Самостоятельное изучение |
| 41 | Правила написания доклада. «Продукты и цены». | 19.02 |
| 42 | Диалогическая речь. «Продукты». | 22.02 |
| 43 | Изучающее чтение. «Ночь» Бернса. | Самостоятельное изучение |
| 44 | Поисковое чтение. Наука. | 26.02 |
| 45 | Монологическая и диалогическая речь. Рецепты русской кухни. | 01.03 |
| 46 | Практика письма по теме «Русская кухня». | Самостоятельное изучение |
| 47 | Практическая работа № 6 по теме «Здоровое питание» | 05.03 |
| 48 | Аудирование по теме «Здоровое питание» | Самостоятельное изучение |
| 49 | Контрольная работа № 6 по теме «Здоровое питание». | 12.03 |
| 50 | Коррекция ошибок в контрольной работе № 6. | 13.03 |
|  | **Модуль № 7. Развлечения.** |  |
| 51 | Ознакомительное чтение по теме «Развлечения» | 15.03 |
| 52 | Аудирование по теме «Представления». | Самостоятельное изучение |
| 53 | Грамматика. Страдательный залог, фразовые глаголы, сложные прилагательные. | 19.03 |
| 54 | Изучающее чтение. «Фантом оперы», Гастон Лерукс | 22.03 |