**Протокол №6**

заседания МО учителей начальных классов

от 29 мая 2020 г.

Присутствовало: 9 человек

1.Логунова Л.А.

2. Пороло Т.А. – руководитель МО

3.Павлова Э.А.

4.Павлова О.В.

5.Письменская Н.Н. - секретарь

6.Свиридова С.А.

7.Бабченкова М.А.

8.Ефименко Е.А.

9.Краснова Л.А.

**Тема: «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»**

**Повестка дня:**

1. Подведение итогов работы МО учителей начальной школы за 2019-2020 уч. год, задачи на 2020-2021 уч. год

2. Отчет по темам самообразования

3. Подведение итогов Предметной недели, проведенных конкурсов и проверке вычислительных навыков, скорости письма и технике чтения

**Ход заседания**

По первому вопросу выступила Пороло Т.А., руководитель МО учителей начальных классов. Она подвела итоги работы МО учителей начальной школы за 2019-2020 уч.год, определила задачи на 2020-2021 уч.год.

Динамика качества обученности учащихся по классам в течение 2019-2020

учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2018-2019 уч.г. | 1 четверть  (І полугодие) | 2 четверть  (І полугодие) | 3 четверть  (ІІ полугодие) | 4 четверть  (ІІ полугодие) | 2019-2020 уч.г. |
| 2 «А» | - | 66,6 | 69,7 | 69 | 87 | 78,78 |
| 2 «Б» | - | 60,6 | 65,6 | 65,6 | 78,13 | 65,63 |
| 3 «А» | 73,9 | 55,5 | 70,3 | 62,9 | 92,59 | 66,67 |
| 3 «Б» | 73 | 57,1 | 66,6 | 62,9 | 88,89 | 74,07 |
| 4р1 | 73,5 | 58,8 | 67,6 | 64,7 | 76,47 | 76,47 |
| 4р2 | 64,5 | 61,2 | 64,5 | 64,5 | 64,52 | 67,74 |
| І ступень | 68,7 | 60,2 | 69,0 | 65,2 | 81,3 | 71,7 |

**Динамика результатов промежуточной аттестации начального общего образования в течение 2019-2020 учебного года**

Высокие качественные результаты показали классные коллективы

2А -100% / 78,8% (Классный руководитель Бабченкова М.А.),

2Б – 100% / 65,63% (Классный руководитель Свиридова С.А.

3А – 100% / 66,67% (Классный руководитель Ефименко Е.А.),

3р2 – 100% / 76,07% (Классный руководитель Павлова О.В.)

4р1 – 100% / 76,47% (Классный руководитель Письменская Н.Н.),

4р2 – 100% / 67,74% (Классный руководитель Логунова Л.П.),

Результаты внутришкольного контроля 1-3 классов на конец года

Сравнительные результаты метапредметных  комплексных работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | высокий | выше среднего | средний | низкий | % качества |
| 1 «а» | 33 | 21 | 7 | 5 | 0 | 84,85 |
| 1 «б» | 33 | 11 | 13 | 8 | 0 | 72,7% |
| 2 «а» | 20 | 6 | 10 | 4 | 0 | 80,0% |
| 2 «б» | 26 | 0 | 22 | 2 | 2 | 84,6% |
| 3 р1 | 33 | 5 | 15 | 13 | 1 | 60,6% |
| 3 р2 | 29 | 2 | 11 | 12 | 4 | 44,8% |

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Учащиеся 2-х классов с комплексной работой справились, показав высокий уровень усвоения базового и повышенного уровня, соответствующий стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Из таблицы видно, что учащиеся 3р2 класса справились с заданием по интегрированной работе на низком уровне. Несмотря на то, что 25 чел. выполнили задание на базовый уровень, 4 чел. не овладели базовым уровнем, что дало низкий процент качества (44,8%).

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;

- неумение находить грамматическую основу распространенного предложения и

определять части речи – глагол и имя существительное( по нашей программе с этим материалом не работали еще);

-трудно было подобрать слова с орфограммой « парный согласный в корне»;

- недостаточное умение находить буквы мягких согласных в слове;

- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;

 - решение задач с пояснениями и ответом.

Результаты административного контроля по итогам четвертой четверти 2019-2020 уч. года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | | | | |
| Класс |  | По  списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Общ | Качество |
|  | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | Бабченкова М.А. | 33 | 33 | 10 | 13 | 10 | 0 | 100 | 70 |
| 2б | Тимошенко С.А. |  |  | 5 | 15 | 10 | 2 | 93,7 | 62,5 |
| 3а | Ефименко Е.А. | 27 | 27 | 9 | 12 | 6 | 0 | 100 | 77,7 |
| 3б | Павлова О.В. | 27 | 27 | 7 | 13 | 7 | 0 | 100 | 74 |
|  |  |  |  | Базовый уровень | | Повышенный уровень | |  |  |
| 4р1 | Письменская Н.Н. | 34 | 34 | 25 | | 9 | |  |  |
| 4р2 | Логунова Л.П. | 31 | 31 | 19 | | 12 | |  |  |

Цель метапредметной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов. По результатам метапредметной работы учащиеся 2 «А» показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов (70% качества) и справились с комплексной работой, учащиеся 2 «Б» класса справились с работой менее успешно- 62,5% качества.

Учащиеся 3-х классов в метапредметной работе успешно справились с заданиями 1,5,7 вычисление длины ломаной линии, основываясь на её характеристиках, умение учащихся устанавливать отношения между однородными величинами, умение описывать зависимость между величинами на математическом языке, характеризующими процесс «купли-продажи». Качество составило 3 «А»- 77.78%, 3 «Б» - 74%. Вызвали затруднение 6 и 8 задание: умение описывать изученные объекты и явления природы, умение руководствоваться общепринятыми правами и обязанностями гражданина РФ, умение применять наблюдаемые признаки объекта в повседневной жизни и фиксировать его существенные признаки в графико-знаковой форме.

Выпускники начальной школы, учащиеся 4р1 и 4р2 класса в результате выполнения метапредметной работы показали, что все овладели базовым уровнем УУД, 9 учащихся 4р1 класса и 12 человек 4р2 класса имеют повышенный уровень овладения познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными действиями при работе с текстом.

Анализ работы выявил определенные проблемы, которые предстоит решать в процессе дальнейшей работы с классом:

а) усилить работу с текстом;

б) предлагать учащимся задания по сравнению и классификации по заданным критериям;

в) развивать логическое мышление, умение рассуждать.

г) работать с заданиями, где нужно устанавливать причинно-следственные отношения.

После анализ работы Мо учителей начальных классов Татьяна Анатольевна озвучила задачи над которыми предложила работать в следующем учебном году

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.

7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Решили:

1. Продолжить работу по повышению качества обученности учащихся, применяя для этого наиболее эффективные приемы и методы.

2. Использовать имеющийся диагностический инструментарий в работе и пополнять его новыми заданиями.

3. Проводить мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе согласно программы.

4. Принять задачи работы учителей начальных классов на следующий год

за – 9

против-0

воздержались – 0

По второму вопросу заслушали опыт работы учителей по темам самообразования.

Бабченкова М.А.

«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС.»

Письменская Н.Н.

«Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения»

Компетенция – заранее заданная социальная норма к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Для учащегося - это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие компетенций. Чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов.

Существуют несколько групп ключевых компетенций, а именно:

* ценностно-смысловая;
* учебно-познавательная;
* информационная;
* коммуникативная;
* общекультурная;
* личностного совершенствования.

На уроках литературы важно формирование**ценностно-смысловых компетенций,**которые предполагают:

- способность к собственной интерпретации изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- применение духовно – нравственного опыта в жизненных ситуациях;

Логунова Л.П

«Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики по ФГОС НОО»

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования.

Это - то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся побудили и меня искать более эффективные и рациональные пути добывания знаний учащимися.

Активизировать мышление обучающихся можно на протяжении всего хода урока самыми различными приемами и средствами, но главным считаю создание ситуации успеха и повышение интереса к обучению, что, на мой взгляд, является мощным стимулом для обучающихся.

Достигаю решения этих задач, в том числе и через использование компьютерных технологий, так как сегодня разнообразные интересы школьников уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом учителя.

Мультипликационный или видеосюжет электронной энциклопедии не только расширяет спектр предъявляемой информации, но и активизирует внимание школьников за счёт активной работы зрительного и слухового анализаторов. Кроме дисков я активно использую интернет и создаю свои презентации к урокам.

Надо отметить, что использование образовательной информации, размещенной на дисках и в презентациях, не является заменой учебникам или его новым вариантом. Оно создает основу для организации самостоятельной деятельности школьников по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса. Использование образовательной медиатеки позволяет мне представить обширный и самый разнообразный материал, выбрать последовательность знакомства с предлагаемой информацией и степень глубины этого знакомства, «извлечь» любой материал по предметам и использовать его в самостоятельных работах учеников.

Краснова Л.А. «Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира».

Каждый урок я планирую, прописывая методы и пути формирования УУД на всех этапах.

Например, урок «Окружающего мира» в 3 классе по теме «Растениеводство»

**Задачи урока:**

**образовательные:** знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства; умения сравнивать культурные растения и описывать их по плану; объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.

**развивающие:** развивать логическое мышление учащихся: операцию сравнения; умения находить общие и отличительные свойства растений ; работать в парах, группах, анализировать, обобщать полученные знания.

**воспитательные:** воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам растениеводства

**оборудование:** гербарий, презентация, листы самооценки, тесты, мини проекты.

При объявлении темы и целей урока задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чѐтко понимать границы своих знаний и незнаний. На этом этапе я использовала загадку, подходящую по теме: Дышит, растет, а ходить не умеет. (растение) Дети назвали знакомые им признаки жизни растений: они дышат, растут, питаются, развиваются, размножаются и умирают. На этом же этапе детьми была проведена классификация растений по группам, что позволило им вспомнить виды и группы растений, выявить, что они знают и что предстоит узнать и составить план работы, который выглядел следующим образом:

1.Что такое растениеводство?

2.Для чего люди занимаются растениеводством?

3.На какие группы делят культурные растения?

4.Профессии людей в растениеводстве.

5. Взаимопроверка.

Часто дети получают задания подготовить сообщение о каком-либо растении, животном, предмете, явлении, используя дополнительный материал книг УМК «Школа России»: Атлас-определитель для начальной школы «От земли до неба», «Зеленые страницы» «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики», другой художественной, научной литературы, справочников, энциклопедий, источников Интернета. До проведения данного урока обучающимся по желанию было предложено приготовить сообщения о льне и гречихе (нужно отметить, что вызвались обучающиеся 7 вида).

Такая работа позволяет формировать следующие познавательные УУД:

Применение методов информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств

Обработка полученной информации

Исследование, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

ри изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.).

Решили:

1. Использовать в своей работе опыт Красновой Л.А. по формированию познавательных УУД.
2. Запланировать посещение уроков окружающего мира с целью наблюдения за формированием познавательных УУД на практике.

за – 9

против-0

воздержались – 0

По третьему вопросу выступила Пороло Т.А.

Татьяна Анатольевна подвела итоги проведенных конкурсов

**Участие учащихся 1-4 классов МБОУ лицея №5 в олимпиадах и конкурсах разного уровня**

**2019-2020уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса, олимпиады | Количество участников | Результат |
| Городской конкурс рисунков  « Рисунок маме» | 1А-34чел.  1Б-25чел | Грамоты  1.Победа в конкурсе «Рисунок маме» в номинации «Моя мама» -1чел.  2. Победа в конкурсе «Рисунок маме» в номинации «Мама с инстраграма» -1чел.  участие |
| Всероссийский детско- юношеский математический конкурс «Придумай задачку про дом или дачку» | 1А-1чел. | участие |
| Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Год Победы» (свидетельство №3932 17.12.2019) | 1чел. | 3 место по Российской Федерации |
| Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Год Победы» (свидетельство №3932 17.12.2019) | 1чел. | 1 место по городскому округу Каменск-Шахтинский РО |
| Онлайн-акция «Журавли  нашей памяти» | 2А-1чел. | участие |
| МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»  Муниципальный дистанционный конкурс «Котопёс» | 1А-5чел.  1Б-15чел.  2А-14 чел.  4р1-3чел. | дипломы  1 победитель,1 -призер  участие  участие |
| РДШ Каменск-Шахтинский марафон чтецов «Дети о Победе» | 2А-8чел  4р1-8чел | участие |
| РДШ Каменск-Шахтинский  «Мы помним. Мы гордимся»  ( презентация) | 2А-3чел  4р1-34 | участие |
| РДШ Каменск-Шахтинский «Мы помним. Мы гордимся» фото | 1Б-20 чел.  2А-1чел | участие |
| РДШ Каменск-Шахтинский «Мы помним .Мы гордимся» «Книга памяти» | 4р1-34чел. | 1 место |
| РДШ проект к 75 Победы | 1А-5чел. | участие |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 1А-10чел.  1Б-2чел.  2А-2чел. | участие |
| Всероссийская акция «Наследники Победы»  «Стихи о войне и победе» | 1чел. | участие |
| ССИТ «Рисунки и прикладное творчество Год победы!», рисунок День победы! | 1чел. | 1 место  по городскому округу Каменск-Шахтинский РО |
| ССИТ «Рисунки и прикладное творчество Год победы!», рисунок. С днём великой победы! | 1чел. | 3 место  по Российской Федерации |
| ССИТ «Литература, родной язык. Придумай свою сказку» | 2А-2чел.  3Б-1чел.  4р1-2чел. | 1 место по Южному федеральному округу  1 место по Российской Федерации  3место  1место в РФ |
| ССИТ" Всероссийский  детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница  зима-2020» | 1Б-4чел. | 1чел.-1место по городскому округу Каменск- Шахтинский и Ростовской областии  1чел. - 2место по Южному федеральному округу  1чел.-3место  по городскому округу Каменск- Шахтинский и Ростовской области |
| Конкурс рисунков «Кто у нас в кормушке?» | 1А-34чел.  1Б-29чел. | участие |
| Всероссийская олимпиада школьников 2019 | 4р1-34чел.  4р2-31чел. | 2чел.-3 место  2 чел-3 место  2чел.-3 место |
| Городская олимпиада школьников 4 классов | 4р1-1чел. | 2место русский язык |
| Олимпиада по ОПК (муниципальный тур) | 4р1-2чел  4р2-1чел. | участники |
| Городская научно - практическая конференция «Шаги в науку» | 1Б-1чел.  4р2-1чел. | участие |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Олимпиада по Русскому языку» | 2А-20 чел.  3Б-17чел | 1 место-9чел.  3 место -7чел.  3место-17чел. |
| 8 Всероссийская олимпиада «Мыслитель» русский язык | 1чел. | 2место |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий Котёнок» | 1чел. | 2 место |
| Всероссийская олимпиада «Время Знаний» русский язык | 1чел. | 1 место |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку | 1чел. | Победитель |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Олимпиада по Литературе» | 12чел. | 6чел.-1 место  1чел.-2 место  5чел.-3место |
| Конкурс «Марафон чтецов» | 1А-4чел  1Б-10чел. | участие |
| VІІІ Всероссийская олимпиада «Мыслитель» Учебный предмет: литература | 1чел. | 1 место |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Олимпиада по ОБЖ» | 1чел. | 2 место |
| Областная дистанционная акция « Сидим дома.  Изучаем ПДД» | 1А-7чел.  1Б-4чел.  2А-4чел  4р1-6чел. | диплом-1чел.  участие  участие  1чел.-победитель |
| Федеральное мероприятие «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения» | 1Б-18чел. | участие |
| Всероссийский конкурс сочинений-2019 | 4р1-2чел. | участие |
| Учи.ру Всероссийская олимпиада за успешное прохождение базового онлайн –курса по русскому языку | 1А-2чел. | диплом |
| Международный интеллектуальный конкурс « Классики-19-20» в номинации по русскому языку « Матрешка» | 4р1-32чел | 1чел.2 место по РФ  1чел.-2место по области |
| Учи.ру Всероссииская олимпиада за успешное прохождение базового онлайн –курса по окр.миру | 1А-1чел | диплом |
| Учи.ру Заврики | 2А-1чел.  3Б-3чел.  4р1-1чел. | 1чел.-Похвальная грамота 1чел-Похвальная грамота  участник |
| Учи .ру Образовательный марафон «Соня в стране знаний» | 1А-30чел  1Б-24чел.  2А-1чел.  3Б-22чел.  4р1-34 | участники  5чел.- грамоты  1место по школе  5чел.- грамоты  1место в школе |
| Учи.ру АБВ «Онлайн –курс по русскому языку» | 2чел. | диплом |
| Учи.ру Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку | 2А-1чел.  4р1-2чел. | 1чел.-1место  1место-2чел. |
| УЧИ.РУ Образовательный марафон « Подвиги викингов» | 4р1-34чел.  4р2-31чел. | 1 место в школе  2 место по школе |
| Учи.ру Образовательный марафон «Волшебная осень»  на образовательной  платформе | 1чел. | участие |
| Учи.ру Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» | 2А-1чел.  4р1 -34чел. | 1 место по школе  1 место по школе |
| Учи.ру Всероссииская олимпиада за успешное прохождение базового онлайн –курса по математике | 1А-1чел | Диплом |
| Учи.ру ІІІ Международная онлайн - олимпиада по математике | 4р2-1чел. | 1чел-1 место |
| Учи.ру ІІІ онлайн - олимпиада по предпринимательству | 4р2-1чел. | 1чел-1 место |
| Учи.ру Олимпиада по программированию | 4р2-1чел. | 1чел-1 место |
|  |  |  |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Олимпиада по Физической культуре» | 2чел | 2место |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Олимпиада по Информатике» | 10чел. | 1 место-3чел.  2 место-3чел.  3 место-4 чел. |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Олимпиада по Английскому языку» | 5чел. | 1 место-1чел.  2 место-2чел.  3 место-1 чел. |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Олимпиада по Технологии» | 1чел. | 1место |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Олимпиада по Математике» | 9чел. | 1 место-2чел.  2 место-4чел.  3 место-3 чел. |
| ИНФОУРОК Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 | 21чел. | участие |
| Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» | 1А-31чел.  1Б-32чел.  3Б-27чел.  4р1-33чел. | сертификаты |
| Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры», участие по теме «Персональные помощники» | 1Б-19чел. | участие |
| Международный математический конкурс «Кенгуру» | 2А-40чел  4классы-49чел. |  |
| Инфоурок. Международная олимпиада по математике (углубленный уровень) | 2А-1чел. | 1 место |

**Участие учителей МБОУ лицея №5 в конкурсах**

**2019-2020уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Бабченкова М.А. | -Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Придумай свою сказку» - Свидетельство участника добровольной сертификации |
| Павлова Э.А. | -Всероссийский детско-юношеский математический конкурс «Придумай задачку про дом и про дачку»-свидетельство участника |
| Павлова О.В. | -Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Придумай свою сказку» - Свидетельство участника добровольной сертификации |
| Письменская Н.Н. | -Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы» - участие  -Конкурс публикаций ССИТ «Литература, родной язык. Придумай свою сказку»- участие  -Профессиональный конкурс «Учитель будущего» «Россия - страна возможностей»-участие |
| Логунова Л.П. | -Профессиональный конкурс «Учитель будущего» «Россия - страна возможностей»- участие  -Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Придумай задачку про дом и про дачку» - Свидетельство участника добровольной сертификации |
| Пороло Т.А. | -Профессиональный конкурс «Учитель будущего» «Россия - страна возможностей» -участие  -Конкурс публикаций ССИТ «Литература, родной язык. Придумай свою сказку»- участие  -ІΧ Всероссийский педагогический конкурс ФГОСОБРазование - 1 место в номинации «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»  -ІΧ Всероссийский педагогический конкурс ФГОСОБРазование - 1 место в номинации  **«Совокупность обязательных требований к начальному общему**  **образованию по ФГОС»** |

Решили:

1.Продолжать работу МО по развитию познавательной активности и воспитанию интереса к предметам у учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

3. Учителям-предметникам выстроить систему работы по подготовке учащихся к олимпиадным и конкурсным работам.

за – 9

против-0

воздержались – 0

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пороло Т.А.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Письменская Н.Н.