**Протокол №6**

заседания МО учителей начальных классов

от 29 апреля 2020 г.

Присутствовало: 9 человек

1.Логунова Л.А.

2. Пороло Т.А. – руководитель МО

3. Павлова Э.А.

4.Павлова О.В.

5.Письменская Н.Н. - секретарь

6.Свиридова С.А.

7.Бабченкова М.А.

8.Ефименко Е.А.

9.Краснова Л.А.

**Тема: «Организация оценочной деятельности на основе новой методологической оценки качества»**

**Повестка дня:**

1. Международные программы исследования качества образования.

2. Использование результатов оценочных процедур (Всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования TIMSS) в повышении качества образования в начальной школе.

3. Объективная оценка работ учащихся

4. Выступления с докладом по темам самообразования

**Ход заседания.**

По первому вопросу выступила Пороло Т.А., руководитель МО учителей начальных классов.

Она рассказала о международных программах исследования качества образования.

Самыми известными из них являются PISA, TIMSS и PIRLS, которые оценивают навыки чтения и уровень знаний в области математики и естественных наук. Список продолжают сравнительные исследования ICCS и ICILS, выявляющие лидеров в области граждановедения и компьютерной грамотности соответственно. Кроме того, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) с 2008 года проводит исследование TALIS, которое собирает статистические данные об учителях*.*

Тестирование TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) было проведено самым первым, ещё в 1995 году. Его целью стал сравнительный анализ качества обучения в области математики и естественных наук. Проводится TIMSS раз в четыре года. Его организатор - Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements). Составители тестов стараются сделать вопросы интересными и творческими, чтобы превратить тестирование в интересный для школьников процесс, однако для каждого задания необходимы базовые знания по указанным предметам.

В 2000 году было создано тестирование PISA (Programme for International Student Assessment). Раз в три года ОЭСР проводит его среди школьников в возрасте 15 лет. PISA проверяет навыки чтения участников и их знания по математике и естественным наукам. PISA ставит своей задачей проверку практических навыков школьников, их умения использовать теоретические знания для решения конкретных задач.

В 2001 году было создано исследование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Его целью является проверка навыков чтения и навыков понимания текста среди выпускников начальной школы. В России это ученики четвёртого класса, которые, к слову, показывают очень хорошие результаты, начиная с 2006 года. Участникам предоставляют два текста: художественный и научно-популярный, к каждому из которых составлен ряд вопросов, проверяющих умение школьников находить в тексте необходимую информацию, обобщать и анализировать сказанное.

Татьяна Анатольевна подчеркнула, что существуют и другие исследования,в том числе НИКО и РИКО ( это наши, российские), и нам необходимо использовать опыт исследования качества образования в своей работе.

Решили:

1. Изучить Международные и Российские программы исследования качества образования.
2. Использовать в своей работе опыт и материалы этих исследований.

за – 9

против-0

воздержались – 0

По второму вопросу слушали Павлову Э.А.

Элла Андреевна осветила вопрос, касающийся использования результатов оценочных процедур ( в частности, ВПР) для повышения качества образования в начальной школе.

Использование результатов оценочных процедур для повышения качества результатов образования в начальной школе имеет важное значение, так как создает базу для последующего освоения образовательных программ основной школы, обеспечивает целостное развитие личности, сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка, формирование основ учебной самостоятельности и способности её организации, осуществление самоконтроля и самооценки результатов обучения

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Учителя начальной школы используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также  перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе.

Решили:

1. Использовать современные педагогические технологии на уроках.

2. Планировать деятельность на уроке так, чтобы показатели каждого учащегося имели положительную динамику.

за – 9

против-0

воздержались – 0

По третьему вопросу слушали:

Письменская Н.Н.

Наталья Николаевна осветила вопрос: «Проблема объективного оценивания была и остается одной из самых сложных в образовании. Очень часто мы слышим от коллег, от родителей, что отметки выставляются необъективно. А ведь именно правильное объективное оценивание — залог успешной работы ученика и учителя.

﻿ Внедрение стандартов нового поколения направлено на совершенствование системы образования, которая предполагает не только освоение младшими школьниками опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности для создания прочного фундамента последующего обучения. ФГОС определяет переход от традиционного подхода к оцениванию достижений обучающихся в виде диагностики обученности к выявлению динамики их личностного развития. Новый стандарт ставит перед учителем и обучающимися новые требования. Обучающиеся начальной школы учатся оценивать себя, свои успехи в учёбе, анализируют новую информацию, оценивают не только свои результаты учёбы, но и работу одноклассников.

‒ Оценивание — это постоянный процесс, естественным образом интегрированный в образовательный процесс. Оценивание осуществляется на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.

‒ Оценивание должно быть только критериальным. Критериями могут выступать результаты, соответствующие учебным целям.

‒ Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны учащимся или могут вырабатываться ими совместно.

‒ Обучающиеся должны включаться в контрольно-оценочную деятельность, при этом приобретая навыки и привычку к самооценке.»

Логунова Л.П

«Я считаю, что оценивание на уроке — это процесс и результат. Процесс, т. к. учитель самостоятельно или вместе с детьми разрабатывает различные критерии, по которым в дальнейшем будет оценивать свою работу учащихся, а результат, т. к. это показатель, насколько полно, правильно усвоены знания, какие умения приобретены, какие навыки развиты. Конечно, оценивание стимулирует учебный процесс. Через оценивание учащиеся видят свой прогресс, оценивание «подогревает» стремление узнать больше.В своей работе я использую критериальные модели оценивания: самооценку, взаимооценку, рефлексию.

Самая главная проблема — заниженная и завышенная самооценка учащихся. Также приходится сталкиваться с необъективностью оценки: ученики могут завысить или занизить оценку в зависимости от симпатий к тому или иному однокласснику, но постоянная и регулярная работа помогает привести все оценки к единому «знаменателю». Конечно, проблемы с процессом оценивания есть у всех, но мы работаем над этим.»

Решили:

1. Использовать в своей работе критериальное оценивание;

2. Изучить критерии оценивания при выполнении любых видов работ по всем предметам, чтоб не допускать необъективного оценивания.

за – 9

против-0

воздержались – 0

По четвертому вопросу заслушали Ефименко Е.А.

Она выступила с темой самообразования «Влияние ИКТ- компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся»

-Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека.

Это означает:

*информационная компетенция*умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

*коммуникативная компетенция*умение сотрудничать с людьми;

*самоорганизация*умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы;

с*амообразование*готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

Использование компьютерных технологий –позволяет в значительной степени оптимизировать процесс обучения.

*У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание*. Поэтому высокая эффективность медиауроков очевидна:

повышается мотивация к учению за счет мультимедийных эффектов;

повышается эффективность образовательного процесса за счёт наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления;

развивается наглядно-образное мышление;

возможен индивидуальный подход в обучении.

Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету. Использование на уроке современных технологий влияет на формирование положительной атмосферы в классе.  
Применение ИКТ возможно на любых уроках (математика, русский язык, литературное чтение и т.д.), а также во внеклассной работе. Работа с электронными детскими энциклопедиями даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе.

Применение компьютера – эффективный метод в разви­тии познавательных процессов. Применение в школе компьютерной тех­нологии учителями начальных классов поможет сделать школьное преподава­ние более эффективным. В настоящее время ещё идет разработка про­граммно-комплексного подхода компьютерного обучения в начальной школе.

Решили:

1. Признать работу учителей по темам самообразования продуктивной.

за – 9

против-0

воздержались – 0

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пороло Т.А.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Письменская Н.Н.