**Протокол №4**

заседания МО учителей начальных классов

от 28 марта 2020 г.

 Присутствовало: 9 человек

 1.Логунова Л.А.

 2. Пороло Т.А. – руководитель МО

 3. Павлова Э.А.

 4.Павлова О.В.

 5.Письменская Н.Н. - секретарь

 6.Свиридова С.А.

 7.Бабченкова М.А.

 8.Ефименко Е.А.

 9.Краснова Л.А.

**Тема: «Роль самообразования в повышении качества образования и росте профессионального мастерства педагогов»**

**Повестка дня:**

1. «Методическая и профессиональная  компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования».

2.«Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»

3. Нетрадиционные формы урока с использованием ЦОР как способов активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы.

**Ход заседания.**

По первому вопросу выступила Пороло Т.А., руководитель МО учителей начальных классов.

Татьяна Анатольевна сказала, что сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы. А это во многом зависит от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия «компетентность», «компетенция», соответствующие пониманию современных целей образования.

Компете́нтность — наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области. Профессиональная компетентность учителя - главный ресурс качества образовательного процесса. И ресурс этот состоит из:

«хочу»- создание информационно-образовательной среды для учителя;

«могу»- написание ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

«знаю»- курсы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары и т.д.

«умею»- открытые уроки, мастер- классы.

«делаю»- качество образовательного процесса как результат повышения профессиональной компетентности учителя.

Следует выделить следующие компетентности учителя: коммуникативную, информационную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентности.

Пороло Т.А. отметила, что для достижения высокого уровня компетентности, учитель должен постоянно самообразовываться и саморазвиваться, а как показал результат предварительного анкетирования, что из 9 коллег начальной школы только 33% - активно реализуют свои потребности в саморазвитии; 44% занимаются самообразованием и саморазвитием периодически, по необходимости; 23% - молодые коллеги, которые еще не имеют сложившейся системы саморазвития.

Татьяна Анатольевна напомнила, факторы, препятствующие развитию:

-личностные

-недостаток времени

Но, несмотря на все это, следует заниматься развитием: обучаться на курсах, заниматься методической работой, использовать пример и опыт коллег, в своей работе использовать активные формы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность учителей и ориентированы на зону ближайшего развития учителя, интерактивные формы, которые предполагают создание нового образовательного продукта в процессе взаимодействия, вовлеченных в образовательный процесс субъектов. Наиболее эффективными формами системы методического сопровождения на современном этапе, на мой взгляд, являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Для молодых педагогов в начальной школе практикуется система наставничества. Её тематика также ориентирована на способствование формирования и совершенствования профессиональной компетентности.

Таким образом, коллеги еще раз убедились, что методическая и профессиональная  компетентность педагога является условием его эффективной деятельности в достижении современного качества образования.

Решили:

1. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов за счет курсов повышения квалификации.
2. Активизировать  родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды
3. Привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе

за – 9

против-0

воздержались – 0

По второму вопросу слушали Ефименко Е.А.

Евгения Анатольевна отметила, что здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Большую роль в решении задач играют здоровьесберегающие технологии.Они реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым дети учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном про­цессе, можно разделить на три основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.

2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.

3. Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Для сохранения здорового и безопасного образа жизни детей следует руководствоваться в своей работе следующими принципами:

* Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
* Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
* Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
* Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
* Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
* Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
* Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
* Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
* Обучения детей правильному отношению к собственному здоровью (проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров).
* Создание комфортной атмосферы..
* Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Учитель сам вправе выбирать в соответствии с конкретными условиями работы: физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; «минутки покоя»;различные виды гимнастики (оздоровительная гимнасти­ка, пальчиковая, коррегирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж; самомассаж; оздоровительные тренинги для педагогов и учащихся, различные реабилитационные мероприятия; массовые оздоровительные мероприятия, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья др.

Идеи педагогики оздоровления подводят учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков: Уроки-игры, Уроки – соревнования, Театрализованные уроки, Уроки с групповыми формами работы, Уроки взаимообучения учащихся, Уроки творчества,Уроки-фантазии, Уроки-концерты, Уроки-экскурсии и др.

Учитель начальных классов может и должен на каждом уроке уделять особое внимание сбережению здоровья детей. Включение в урок специальных методических приёмов и средств в значительной степени обеспечивает выполнение этой задачи и не требует больших материальных и временных затрат.

Решили:

1. продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
2. на каждом уроке, во внеурочной деятельности приоритетным направлением ставить здоровьесбережение учащихся

 за – 9

против-0

воздержались – 0

Далее по вопросу «Нетрадиционные формы урока с использованием ЦОР как способов активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы» заслушали Бабченкову М.А.

Марина Анатольевна поделилась опытом своей работы с ЦОРами на уроках.

Она сказала: « Основная цель обучения в начальной школе научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромную информацию. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Использование новых информационных технологий в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса. Эффективное использование ЦОРов, информационно учебно-методических комплексов вносят изменения в образование в соответствии с требованиями сегодняшнего дня — жизни в информационном обществе.

Отмечу несколько самых востребованных способов использования ЦОР в учебно-воспитательном процессе младших школьников.  Электронное пособие применяется непосредственно при объяснении нового материала или закреплении уже пройденного. Использование ЦОР, особенно в начальной школе,  позволяет при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия и как следствие повысить наглядность и увлекательность урока, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости. Так же немаловажное значение имеет и тот факт, что такие наглядные пособия хранятся в электронном виде и не требуют много места.  ЦОРы помогают мне наглядно и доходчиво изложить материал, причем может быть применено как на уроке, так и при подготовке к нему, особенно если я использую, например, собственные презентации, дополняя их вычлененными из ЭУК цифровыми образовательными ресурсами. Также ЦОРы могут быть полезны при подготовке раздаточного материала, подготовка которых почти всегда является  достаточно трудоемким процессом. В таком режиме работы полезно использование в качестве ЦОР анимационных и видеофрагментов, проигрывание звуковых файлов.

ЦОРы могут быть востребованы при выполнении заданий по методу проектов. Здесь могут оказаться полезными все материалы учебного комплекса: анимация, видео, звуковое сопровождение, интерактивные компоненты, рисунки, таблицы, графики, диаграммы и даже простые тексты. Необходимо отметить, что при таком методе использования ЦОР у обучающихся возникает больший интерес к предмету и выбранной тематике, появляется возможность почувствовать себя исследователями в данной области, а учителю позволяет наиболее эффективным способом реализовывать межпредметные связи.

Использование ЦОР в учебной и внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении обучающихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности.  Работа  с цифровыми образовательными ресурсами увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Итак, использование ЦОР на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ЦОР позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Я считаю, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, обучение становится интересным и увлекательным. Информационные технологии обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса, повышают уровень качества знаний.

Итак, ЦОР помогают внедрять ИКТ в учебный процесс и наносят ощутимый удар по “меловым” технологиям. У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач

ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.»

Решение:

1. Использовать в своей работе ЦОРы, в частности, использовать ресурсы Электронной школы;
2. Использовать для повышения качества образования работу на платформах « ЯКЛАСС» и «Учи.ру»

за – 9

против-0

воздержались – 0

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Письменская Н.Н.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пороло Т.А.