**Протокол №3**

заседания МО учителей начальных классов

от 28 декабря 2019 г.

 Присутствовало: 9 человек

 1.Логунова Л.А.

 2. Пороло Т.А. – руководитель МО

 3. Павлова Э.А.

 4.Павлова О.В.

 5.Письменская Н.Н. - секретарь

 6.Свиридова С.А.

 7.Бабченкова М.А.

 8.Ефименко Е.А.

 9.Краснова Л.А.

**Тема*:* «Педагогическая деятельность на основе результатов мониторинговых исследований и Всероссийских проверочных работ»**

**Повестка дня:**

1. Организация индивидуальной работы с учащимися, не достигшими базовой подготовки по результатам мониторинговых исследований.
2. Вовлечение в разнообразную учебную и внеучебную деятельность учащихся, продемонстрировавших высокий уровень достижений по различным предметам.
3. « Система работы» учителя по подготовке учащихся к ВПР. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики на основе результатов мониторинговых исследований.
4. Подготовка к проведению Научно-практической конференции исследовательских работ для 1-4 классов « Шаги в науку».
5. Анализ проведенных итоговых административных контрольных работ за первое полугодие во 2-4 классах.

**Ход заседания.**

По первому вопросу выступила Павлова Э.А.

Она проанализировала результаты мониторинговых исследований, а также результы ВПР 2018-2019 уч.года , отметила, что были и есть учащиеся, которые не достигли базовой подготовки по учебным предметам.

Элла Андреевна рассказала, как она организовывает индивидуальную работу по результатам мониторинговых исследований оценки качества образовательных достижений учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО .

Основными задачами в такой работе учитель определяет следующие:

 -преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

 -овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

-психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Элла Андреевна отметила, что особое внимание она уделяет формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Для этого учитель имеет план индивидуального сопровождения учащегося, постоянно продумывает новые методические подходы к изложению материала для таких детей, системно и непрерывно работает по устранению проблемы в обучении, постоянно контактирует с родителями, а также ( при необходимости)рекомендует обратиться к специалисту, который поможет решить проблему ребенку с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Элла Андреевна отметила, что только системная и планомерная индивидуальная работа с учащимися, поможет устранить проблемы в обучении и достичь базового уровня обученности.

Решение:

1. Каждый учитель-предметник проведет анализ мониторинговых исследований, представит план индивидуальной работы с учащимися, не достигшими базовой подготовки уровня обученности;

за – 9

против-0

воздержались – 0

По второму вопросу слушали Бабченкову М.А.

Марина Анатольевна отметила, что на фоне работы со слабоуспевающими учащимися, необходимо большое внимание уделять работе с детьми, которые продемонстрировали высокий уровень достижений по различным предметам.

Необходимо создавать условия для поддержки и развития таких детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Для этого Марина Анатольевна предложила следующие виды работы по созданию эффективных условий для гармонического развития личности в учебной и внеучебной деятельности:

-дифференцированная и индивидуальная работа на уроках с учащимся, обуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности;

-включение в уроки заданий и упражнений на развитие логического мышления;

-вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность;

-ведение «Портфолио достижений учащихся»,а также представление своих достижений в учебной и внеучебной деятельности на классный часах, школьных и городских семинарах и конференциях;

-проводить работу с детьми и родителями по посещению кружков разной направленности (по способностям и желанию детей)

-участие в викторинах и олимпиадах. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Эти технологии получили распространение в начальных классах, успешно используются на все учебных предметах.

 Безусловно, работа с детьми, показавшими высокие результаты , также трудна, как и работа со «слабыми», но она богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности.

Решение:

1. активизировать участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах ( в том числе, дистанционных)
2. Усилить контроль за ведением « Портфолио учащихся» с обязательным представлением достижений учащихся на классных часах с представителями учителей-предметником, родителей, администрации.

за – 9

против-0

воздержались – 0

По третьему вопросу заслушали Логунову Л.П.

Лариса Павловна поделилась опытом работы и представила план по подготовке к проведению ВПР в 4 классах.

1. Провести родительские собрания в 4 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР.
2. Составить график проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися по подготовке к ВПР.
3. Провести пробные проверочные работы с использованием заданий, размещённых на сайте ВПР.
4. Организовать индивидуальные консультации для родителей по оказанию помощи детям в подготовке к ВПР.

Мною выработан алгоритм подготовки к ВПР

1. Повторить перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир).

2. Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.

 3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

 4. Выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

 5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.

 Затем я разработала систему заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, руководствуясь следующими принципами:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

 В аспекте внедрения ФГОС,  я  широко применяю в своей практике современные образовательные технологии, которые  позволяют обеспечить формирование познавательных УД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии   |  Методы | Формируемые УУД |
| Проблемное обучение | Создание проблемной ситуации | общеучебные познавательные УД, постановка и решение проблемы |
| Педагогика    сотрудничества | Совместная   деятельность, беседа,коллективный вывод, сравнение | Познавательные: общеучебные УД, постановка и решение проблемы, логические УД |
| Индивидуально – дифференцированный подход | Разноуровневыезадания | познавательные УД, общеучебные УД |
| Компетентно – ориентированное обучение | Исследовательская работа, проектная деятельность | Познавательные: общеучебные УД , постановка и решение проблемы, логические УД |
| Информационно – коммуникативные технологии | Знакомство с новым материалом на ПК,тестирование, презентация, интерактивная доска | Познавательные: логические УД , общеучебные познавательные действия. |
| Технология «Развития критического мышления» | Кластерызаполнение таблиц «ЗХУ» | Логические универсальные действия, |

Решение:

1. Организовать информирование родительской общественности через родительские собрания в 4 классах и через сайт ОУ.
2. Утвердить план подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2019-2020уч. году.
3. Осуществлять контроль за объективностью выставления баллов на ВПР.
4. Индивидуализировать подход к учащимся с целью предупреждения

 неудовлетворительных отметок, применять подход к преподаванию и контролю знаний.

за – 9

против-0

воздержались – 0

По четвертому вопросу заслушали Пороло Т.А.

Она ознакомила с целью и задачами конференции.

**Цель конференции**– развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

**Задачи конференции:**

- Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

-Стимулирование у учащихся начальной школы, интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

-Популяризация научных знаний и общественное признание результатов *ученической исследовательской деятельности.*

-Отработка механизма системы подготовки учащихся начальной школы к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Исходя из того, приняли решение:

1. организовать исследовательскую и творческую деятельность обучающихся в рамках подготовки к научно-практической конференции;
2. подготовить учащихся к публичному представлению проектных работ на школьной конференции;
3. представить лучшие презентации работ на городскую научно-практическую конференцию « Шаги в науку»

 за – 9

По пятому вопросу руководитель МО Пороло Т.А. проанализировала результаты итоговых административных контрольных работ за первое полугодие во 2-4 классах, отметила основные проблемы, типичные ошибки и недочеты, указала на низкую обученность по некоторым предметам

Результаты учебных достижений по классам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2018-2019уч.г.2 четверть | 2019-2020 уч.г. 1 четверть | 2019-2020 уч.г.2 четверть |
|  | Общ.усп. | Качество |  |  | Общ.усп. | Качество |
| 2 «А» | 100 | - | 100 | 66,6 | 100 | 69,7 |
| 2 «Б» | 100 | - | 100 | 60,6 | 100 | 65,6 |
| 3 «А» | 100 | 72,7 | 100 | 55,5 | 100 | 70,3 |
| 3 «Б» | 100 | 73,0 | 100 | 57,1 | 100 | 66,6 |
| 4р1 | 100 | 73,5 | 100 | 58,8 | 100 | 67,6 |
| 4р2 | 95,4 | 63,0 | 100 | 61,2 | 100 | 64,5 |
| 1 ступень | 99,4 | 67 | 100 | 60,2 | 100 | 69,0 |

Повысили результаты в сравнении с первой четвертью прошлого учебного года классные коллективы:

4р2 класс - на 1,5% (классный руководитель Логунова Л.П.),

Понизили результаты в сравнении с первой четвертью прошлого учебного года классные коллективы:

3 «А» класс - на 2,4% (классный руководитель Ефименко Е.А.),

 3 «Б» класс - на 6,4% (классный руководитель Павлова О.В.),

4р1 класс - на 5,9% (классный руководитель Письменская Н.Н.),

**Результаты административного контроля по итогам второй четверти 2019-2020 уч. года**

|  |
| --- |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Класс |  | Посписку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Общ | Качество |
|  | **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | Логунова Л.П. | 33 | 26 | 3 | 15 | 5(19%) | 3 | 88,4 | 69,2 |
| 2б | Логунова Л.П. | 33 | 30 | 1 | 19 | 6(20%) | 4 | 86,6 | 66,6 |
| 3а | Павлова Э.А. | 27 | 24 | 1 | 14 | 6(25%) | 3 | 87,5 | 62,5 |
| 3б | Павлова Э.А. | 27 | 25 | 3 | 12 | 7(28%) | 3 | 88,0 | 60,0 |
| 4р1 | Логунова Л.П. | 34 | 30 | 4 | 17 | 6(20%) | 3 | 90,0 | 70,0 |
| 4р2 | Логунова Л.П. | 31 | 26 | 3 | 14 | 5(19%) | 4 | 84,6 | 65,3 |
|  | **Окружающий мир** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | Краснова Л.А. | 33 | 26 | 2 | 18 | 6(23%) | 0 | 100 | 77,0 |
| 2б | Краснова Л.А. | 33 | 31 | 2 | 19 | 9(29%) | 0 | 100 | 70,0 |
| 3а | Краснова Л.А. | 27 | 25 | 0 | 17 | 8(32%) | 0 | 100 | 68,0 |
| 3б | Краснова Л.А. | 27 | 26 | 2 | 20 | 4 | 0 | 100 | 84,0 |
|  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | Бабченкова М.А. | 33 | 28 | 4/6 | 14/12 | 10/8 | 0/2 | 100/92,8 | 64,2/64,2 |
| 2б | Письменская Н.Н. | 33 | 25 | 1/9 | 14/7 | 7/6 | 3/3 | 88,0/88,0 | 60,0/64,0 |
| 3а | Ефименко Е.А. | 27 | 25 | 8/1 | 13/15 | 3/6 | 1/3 | 96,0/88,0 | 84,0/64,0 |
| 3б | Павлова О.В. | 27 | 26 | 6/7 | 13/14 | 7/5 | 0 | 100/100 | 73,0/80,7 |
| 4р1 | Письменская Н.Н. | 34 | 31 | 4/12 | 20/10 | 6/9 | 1/0 | 96,8/100 | 77,4/71,0 |
| 4р2 | Ефименко Е.А. | 31 | 31 | 4/1 | 12/14 | 10/8 | 5/8 | 83,8/74,1 | 51,6/48,3 |

По итогам второй четверти (І полугодия) проведен административный контроль.

 На основании внутришкольного контроля административный контроль в начальной школе проводился во 2-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению; 2-3 классах по окружающему миру;

 По результатам административного контроля по математике, русскому языку и окружающему миру учащиеся показали хорошие результаты. В 4р2 классе по русскому языку результаты средние-51,6%.

Решили:

1. Продолжить работу по повышению качества обученности учащихся, применяя для этого наиболее эффективные приемы и методы.

2. Уделять внимание на формирование не только предметных умений, но и формированию УУД.

3. Учителям- предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4».

за – 9

против-0

воздержались – 0

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Письменская Н.Н./

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пороло Т.А.