Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы/английского языка

№ 5 от 28.05.2020г.

На заседании присутствовали: Косарева Е.В.- руководитель МО

Казанцева Н.В.

Мухина Д.М.

Похлебаева А.С.

Ретинская Н.В.

Краснова И.Л.

Попова О.В.- секретарь

Васильева Т.В.

Заседание МО осуществлялось онлайн на платформе ZOOM

Тема: Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2020-2021 уч. год

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Особенности подготовки в период дистанционного обучения.

2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла.

3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по предметам гуманитарно-филологического цикла.

4. Презентацияопыта, методов, приемов, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

5. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2019-2020 учебный год.

6. Подведение итогов работы МО.

7. Обсуждение плана работы и задач МО на 2020-2021 учебный год.

Выступили:

По 1 вопросу выступила Казанцева Н.В.:

Подготовка сейчас проходит в условиях дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это уже необходимая реальность нашего времени. А в организации подготовки к ОГЭ — это стало очень актуально. Дистанционная форма подготовки к экзамену дает:

* доступность и открытость обучения (возможность учиться удалено от места обучения, не покидая своего местожительства);
* индивидуальный характер (обучающийся сам определяет темп обучения);
* нет отрыва от учебы (обучающийся сам выбирает для себя наиболее удобное время для занятий);
* индивидуальный график (возможность задать вопрос и получить консультацию в online–режиме);
* результат, практически значимый именно для тебя (возможность исправлять свои ошибки, возвращаться к наиболее сложным темам).

Попова О.В.:

Дистанционная форма подготовки к экзаменам побуждает учащихся заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования. Педагоги  нашей школы широко используют в подготовке к ОГЭ интернет порталы, онлайн-уроки, видеозанятия, электронные учебные пособия. Проводят тренировочные и диагностические работы  с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учебных платформ: Учи.ру, Дневник.ру, РЭШ, Мультиурок.ру, Яндекс.Учебник, ZOOM, Якласс, lekta.ru, learenglishkids, British Council, Решу ОГЭ. Педагоги контролируют действия учеников, пишут комментарии. На учебных платформах проводятся  проверочные  работы: все тесты оцениваются после их выполнения. Обучающийся выполняет задание в удобное для него время и при возникновении вопросов может задать их преподавателю.

Косарева познакомила с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.

Решение:

1.Рекомендовать к использованию в педагогической практике Образовательные платформы ЦОР/ЭОР, а также эффективные приемы и методы для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому/английскому языку и литературе.

2. Применить к действию рекомендации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.

«за» -8

« против» - нет

По 2 вопросу с обменом опытом по системе подготовки учащихся к проведению Всероссийских проверочных работ выступила Попова О.В., Косарева Е.В.

Выводы:

1.Определенная часть работы по подготовке к олимпиадам может и должна осуществляться на уроках русского языка: практикум по лексикографии, решение эвристических задач, выполнение творческих заданий.

2. Однако наиболее эффективным способом работы по подготовке к олимпиадам являются внеурочные занятия, основная задача которых – расширение лингвистического кругозора школьников, воспитание творческой, нестандартно мыслящей личности.

Центром таких занятий остается решение лингвистических, эвристических задач разных уровней сложности, выходящих за пределы школьной программы:

Такая подготовка к олимпиаде по русскому языку позволяет сформировать у учащихся навыки самостоятельного мышления и аналитической деятельности, что в свою очередь является залогом всестороннего развития личности.

Решение:

Рекомендовать к использованию в педагогической практике эффективные приемы и методы для подготовки учащихся к предметным олимпиадам по русскому/английскому языку и литературе.

«за» -8

« против» - нет

Третий вопрос рассматривался коллегиально : Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Положением о промежуточной аттестации учащихся 6-8 и 10 классов МБОУ лицея №5..

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагоги филологического цикла осуществили  следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению1/2полугодия, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены измерители для проведения проверочных работ;

- определены сроки, порядок проведения проверочных работ;

- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация конца прошла в соответствии с расписанием в дистанционном режиме на различных платформах ЦОР /ЭОР, аппеляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения промежуточной аттестации не поступило.

Решение:

Усилить работу с неуспевающими детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной и повышения качества образования в части освоения предметов филологического курса.

«за» -8

« против» - нет

Четвертый вопрос рассматривался по типу Круглого стола: презентацияопыта, методов, приемов, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

Исходя из своих затруднений, учитель решает, на что именно в методике урока в процессе самообразования он будет обращать особое внимание (проведение опроса, введение новых понятий, организация самостоятельной работы учащихся и т.д.).

Косарева Е.В. отметила, что **предполагаемый результат**: использование активных методов обучения

позволит

* активизировать познавательную активность учащихся;
* разнообразить формы работы на уроке, деятельность учащихся;
* повысить уровень визуализации в ходе обучения;
* значительно сэкономить время на уроке;
* повысить творческий потенциал личности детей;

 Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию каждый из членов МО наметил основные направления работы по самообразованию.

Решение:

Продолжить применять в практике такую эффективную форму повышения уровня педагогической подготовки учителя, как самообразование по методической теме.

«за» -8

« против» - нет

5. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2019-2020 учебный год.

Рассмотрен перечень учебников согласно распоряжению от 22.11.2019 года Министерства просвещения приказ № 632, согласно которому в федеральный перечень учебников вернулись учебники издательств «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «Астрель», входящих в состав корпорации «Российский учебник».

Решение:

Предложить администрации школы обновить учебники, превысившие норму эксплуатацию. Продолжить формирование линейки учебников:

по русскому языку УМК под редакцией Е.А. Быстровой (5-9кл.); УМК под редакцией А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой (10-11 кл.);

По литературе УМК под редакцией Г.С.Меркина (5-9 кл.); УМК под редакцией И.Н.Сухих (10-11 кл.);

По английскому языку: «Мир английского языка» для 2- 9 классов Кузовлева В.П.; УМК под редакцией О.В. Афанасьевой (10-11кл.)

«за» -8

« против» - нет

По 6 (Подведение итогов работы МО) и 7 вопросам (Обсуждение плана работы и задач МО на 2020-2021 учебный год) осуществлено коллегиальное обсуждение.

Выводы: С учетом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей.

Реализация принципов творческого развития учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в средних и старших классах общеобразовательной школы даёт положительные результаты. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеурочной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Решение:

1. Признать работу МО учителей филологического цикла удовлетворительной.
2. Подготовить предложения по формированию плана работы на 2020-2021 учебный год

«за» -8

« против» - нет

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косарева Е.В.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова О.В.