**Аналитический отчёт педагога-психолога**

**МБОУ лицея № 5 Катуниной О. В.**

**за 2018 – 2019 учебный год.**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

ЗАДАЧИ:

* Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса (учителям, учащимся и их родителям);
* Проведение мониторингов образовательного процесса;
* Создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
* Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении;
* Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
* Психолого-педагогическая подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.
* Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС ФГОС начального образования.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, самооценки, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е классы.** В течение года проводились родительские лектории:

1. «Адаптационный период в 1 классе: особенности психического состояния ребенка, рекомендации по оказанию помощи детям в этот период»;
2. «Психологические особенности детей начальной школы, ведущая деятельность. Способы помочь своему ребенку и остаться друзьями»
3. «Значение мотивации в деятельности ребенка. Есть слово «хочу!»

Выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей «Изучение уровня адаптации первоклассника на завершающем этапе».

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся:

* проективные методики: «Школа зверей», «Дерево»;
* анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;
* графический диктант;
* методика Пряжкинава «Готовность к школьному обучению»;
* методика Нежновой «беседа о Школе».

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. По результатам исследования составлены рекомендации в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Все 1-е классы привлекались к групповым коррекционно-развивающим занятиям по развитию коммуникативных навыков и бесконфликтному общению. Проведены углублённые обследования 1-го учащегося, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**Диагностика готовности детей к школьному обучению**:

1% учащихся имеют низкие показатели готовности; 96% (55человек) – высокий уровень готовности; 3% – средний уровень готовности.

**Изучение адаптационных возможностей учащихся**:

1% учащихся имеют низкий уровень адаптационной возможности; 84% (48 человек) – высокий уровень готовности; 15% – средний уровень готовности.

Исследование уровня мотивации первоклассников на начало и на конец учебного года показало положительную динамику в развитие учебной мотивации учащихся, к сознательному принятию роли ученика. Итоговые данные уровня мотивации таковы: 1% учащихся имеет низкий уровень мотивации; 3% учащихся имеют внешний уровень мотивации; 25% учащихся имеют средний уровень мотивации; 71% учащихся имеют высокий уровень мотивации к учению. С полученными данными были ознакомлены классные руководители и родителя на родительских собраниях. Были даны рекомендации по развитию учебной мотивации.

***Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС)*** Посещение уроков, тестирование учеников (59 уч-ся), беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников. Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников (диаграмма). С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

***Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса*** (посещение уроков, анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

**Переход к обучению в среднем звене** является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1.     анкетирование учащихся с целью изучения адаптации

2.     определение учебной мотивации учащихся

3.     определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филлипса

4.     собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации

5.     индивидуальные беседы с учащимися по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.

По результатам диагностики уровня тревожности 5-тиклассников были получены следующие данные:

Общая тревожность:

Высокая: 1 человек – 2%;

Средняя: 9 человека – 15%;

Низкая: 49 человек – 83%.

Переживание социального стресса:

Высокий уровень: 0 человек – 0%;

Средний уровень: 9 человека – 15;

Низкий уровень: 50 человек – 85%

Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось. По итогам проведения коррекционно-развивающих занятий была проведена повторная диагностика группы детей, имевшие ранее средний и высокий уровень тревожности. По результатам диагностики уровня тревожности «группы риска» были получены следующие данные:

Общая тревожность:

Высокая: 0 человек – 0%;

Средняя: 4 человека – 7%;

Низкая: 55 человека – 93%.

Переживание социального стресса:

Высокий уровень: 0 человек – 0%;

Средний уровень: 5 человека – 9%;

Низкий уровень: 54 человек – 91%

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филлипса** и отношение к школе.

У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филлипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми.

 Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов**, выявление уровня школьной тревожности, уровень удовлетворенности профильным обучением.

По результатам диагностики уровня адаптации 10 классов были получены следующие данные: 3% (2 человека) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 33% (17 человек) - средний уровень школьной дезадаптации; 63% (19 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей, учителям-предметникам и родителям на родительском собрании. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

Исследования уровня агрессии подросткового возраста (6-7 класс), с помощью методики Басса-Дарки, показало, что 8% учащихся имеют высокий уровень физической агрессии (способны ударить обидчика); 10% учащихся имеют высокий уровень косвенной агрессии; высокий уровень негативизма просматривался в результатах 32% учащихся; высокий уровень обиды у 5% учащихся (2 человека); подозрительность присуще 10% учащихся; вербальная агрессия имеет высокий уровень у 45% учащихся; высокий уровень чувства вины у 30% учащихся. С полученными данными были ознакомлены классные руководители, родители учащихся 6р 2 класса на родительском собрании. Были даны рекомендации, как общего характера, так и индивидуальные на персональном консультативном приеме родителей.

Подростковый возраст характерен повышенным уровнем коммуникативных взаимодействий. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становиться общение со сверстниками. И в данным период группой риска становятся дети не умеющие наладить дружеские взаимоотношения, ощущающие себя одинокими. Среди семиклассников было проведено исследование «Субъективного ощущения одиночества». Данные исследования показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень ощущения одиночества | Низкий | Средний | Высокий |
| % соотношение учащихся | 90% | 8% | 2% |
| Кол-во учащихся  | 35 человек | 3 человек | 1 человек |

По итогам исследований была проведена консультативная работа с классными руководителями и с учащимися, имеющие средний и высокий уровень ощущения одиночества.

По изучению уровня толерантности было проведено исследование в 9х классах по методике-опросника «Индекс толерантности». Данное исследование показало низкий уровень толерантности у 11% учащихся. С полученными данными были ознакомлены классные руководители и были переданы данные и рекомендации для родителей учащихся.

**ДИАГНОСТИКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ЛИЧНОСТНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ**

Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Благоприятное развитие ситуации, когда у учащихся 9 класса статус профессиональной идентичности (основной - I) находиться на ступени сформированности. Исследование показало следующие данные: 30% учащихся имеют сформированный уровень профессиональной идентичности; 24% учащихся находятся на ступени кризиса выбора; не определились с будущей профессией 38%; 8% учащихся имеют навязанный вид профессионального самоопределения.

9-е, 11-й классы.Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Была предложена методика «Карта интересов 2». Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты: 34% (19 человек) - социальный тип личности, 23% (13 человек) - артистический тип личности, 18% (10 человек) - реалистичный тип личности, 14% (8 человек) - предприимчивый тип личности, 7% (4 человека) - интеллектуальный тип личности, и 2% (1 человек) - конвенциальный тип личности.

В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности медицина, информатика, право.

**МОНИТОРИНГ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ УЧАСТНИКОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В НЕЗАВИСИМОЙ ФОРМЕ**

Этому виду диагностики уделялось особое место. При подготовке к итого аттестации большинство учащихся испытывают тревожные состояния, которые могут привезти к низким показателям итоговых работ. Для профилактики тревожности выпускников средней основной и средней общей школы были проведены диагностическая, коррекционно-развивающая и просветительская работа.

По результатам диагностических данных был проведено: ознакомление учащихся с результатами диагностического исследования, индивидуальная консультативная работа с учащимися и родителями по вопросам профилактики тревожности, просветительская работа по теме «Влияние стресса на организм» и «Правила поведения при стрессе».

В течение года велась ***диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая*** и занятия с элементами тренинга с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Самостоятельная жизнь», «Дружные ребята», «Мой выбор», «Успешный ученик».

**Групповая коррекционно-развивающая, занятия с элементами тренинга.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Класс**  | **Кол-во учащихся** | **Кол-во****занятий** |
| 1. | Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Самостоятельная жизнь» | 10класс | 38 | 3 |
| 2. | Тренинг на сплочение коллектива и профилактику коммуникативных навыков «Дружные ребята» | 2-3 классы | 48 | 4 |
| 3. | Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик» | 5 кл | 30 | 8 |
| 4 | Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Мы - ученики» | 1 классы | 62 | 6 |

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, во 2-3-х кл. сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся 10 класса определились с выбором элективных курсов и дополнительного образования для эффективной подготовке в выбранный ВУЗ. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

***За 2018 -2019 учебный год проведено*** 48 консультаций, из них 20 с учащимися, 15 с педагогами, 7 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, детско-родительским взаимоотношениям, по конфликтам в семье и школе, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, профориентации, профилактике тревожного состояния перед экзаменами. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружные ребята», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

***Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками***, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. Занятия проводятся в ГПД, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

***Работа с родителями*** представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Психологическая готовность к школьному обучению», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

***Работа с педколлективом*** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, проведение консультативной работы с учителями и просветительской работы по результатам диагностической и коррекционной работы с детьми. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносится на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

Проведена работа в оформлении кабинета, документации, оформлении коррекционно-развивающих занятий.

ВЫВОДЫ

 В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Введение *дополнительных образовательных программ* по индивидуальной коррекции агрессивного поведения обучающихся в начальной школе, обучающихся подросткового возраста (5-7 класс), психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонными к девиантному поведению, за счёт классных часов, и послеурочное время позволила более чётко организовать групповую коррекционную работы, что всегда бывает сделать непросто.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями во время классных часов.

Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Основные запросы обращения учителей и родителей – плохая успеваемость детей и изменение в поведении (от «хорошего» к «плохому»).

 Пожалуй, самой ***большой проблемой*** в этом году стала работа с детьми, стоящих на учёте ВШК и в ПДН (драки, несоблюдение режима работы лицея и т.д.) В школе имеются дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся постоянная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

***Предполагаемые причины*** увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно, недостаточная правильно спланированная профилактическая работа по ***предупреждению*** правонарушений на ранней стадии (в начальной школ).
3. Важно ***не напугать наказанием, а научить жить в этом мире,*** оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

***Что может сделать школа:***

1. В воспитательной работе применять эффективные ***профилактические*** программы по предупреждению правонарушений (на ранней стадии).
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить ***нравственному воспитанию***.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить ***системный характер***, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельность (спорт, творчество, НИД и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. Важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

На сайте лицея (лицей5-каменскю.рф) имеется информация по работе психологической службы и предоставлена основные рекомендации родителям и детям.

***В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:***

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
5. Ввести курс занятий по программам:
	* «Самостоятельная жизнь» для 10-х классов,
	* «Мы разные, но мы вместе» для уч-ся 5 кл.,
	* «Я - ученик» - для адаптации 1х классов;
	* «Дружные ребята» – 2-3 класс.
6. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Педагог-психолог МБОУ лицея № 5 Катунина Ольга Владимировна