**Анализ учебно-воспитательной деятельности**

**по итогам 2018-2019 учебного года**

Согласно календарного плана–графика 25 мая завершили учебный год учащихся 1-4, 9,11 классов и 30 мая завершился учебный год для учащихся 5-8, 10 классов. Мониторинговые исследования по итогам учебного года показали результаты реализации целевых установок 2018-2019 учебного года. Результаты мониторинга показали, что на первое сентября в лицее было сформировано 22 класса-комплекта с общей численностью обучающихся 602 человека. Из них:

-по образовательным программам начального общего образования классов-комплектов – с численностью учащихся- 232

-по образовательным программам основного общего образования классов-комплектов - с численностью учащихся - 299

- по образовательным программам среднего общего образования классов-комплектов - с численностью учащихся - 71

В течение года: выбыли 5 чел. прибыли 2 чел.

Все выбывшие учащиеся продолжили обучение в других образовательных учреждениях.

Таким образом, завершили учебный год - 599 учащихся, из них:

-по образовательным программам начального общего образования – 232

-по образовательным программам основного общего образования - 296

- по образовательным программам среднего общего образования - 71

Из 599 учащихся по итогам года аттестовано 530 ученика. Учащиеся первых классов в количестве 69 человек обучались по безотметочной системе.

Из 530 учащихся результаты учебной деятельности по итогам учебного года имеют:

- на «5» -46 учащихся

- на «4» и «5» - 256 учащихся

**Таким** **образом, качество успеваемости по лицею составило 56,9% , общая успеваемость-100%**

по образовательным программам начального общего образования - 68,7%, общая успеваемость 100%

по образовательным программам основного общего образования - 49,3%

по образовательным программам среднего общего образования - 61,9 %

**Сравнительные показатели результатов за год по ступеням:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019 уч.г.** | | |  | **2017-2018 уч.г.** | | |
|  | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** |  | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** |
| **Общая успеваемость** | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 68,7 | 49,3 | 61,9 |  | 69% | 49,8% | 62,9% |
| **По лицею** | Общая успеваемость – **100** Качество - **56,9** | | |  | Общая успеваемость **– 100%** Качество - **57.5%** | | |  |

**Сравнительные результаты по лицею**

**Резерв по лицею составил 2,8%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | **отличники** | | **на "4" и "5"** | | **с одной "3"** | | **не успевают** | |
| кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % |
| **аттестовано**  **530** | **46** | **8,6%** | **256** | **48,3%** | **15** | **2,8%** | **0** | **-** |

**Имеют одну тройку:**

по русскому языку - 6 5р1,4р2,6р2,3р1

математике - 3 5р1, 6р2

истории - 1 8р1

геометрия -1 7р3

технология -1 6р3

обществознание -2 10, 9р1

физика -1 8р1

**Статистический отчет**

**по итогам 2018– 2019 уч. года МБОУ лицея №5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***всего*** | ***1 ступень*** | | | | ***Итог*** | ***2 ступень*** | | | |  | ***Итог*** | ***3ступень*** | | ***итог*** |
| ***1кл*** | ***2кл*** | ***3кл*** | ***4кл*** | ***5кл*** | ***6кл*** | ***7кл*** | ***8кл*** | ***9кл*** | ***10кл*** | ***11кл*** |
| Учащихся на начало года | **602** | 69 | 50 | 64 | 49 | **232** | 54 | 69 | 74 | 49 | 53 | **299** | 38 | 33 | **71** |
| Прибыло | **2** |  |  | 1 |  | **1** |  |  |  | 1 |  | **1** |  |  |  |
| Выбыло | **5** |  | 1 |  |  | **1** | 1 | 2 |  | 1 |  | **4** |  |  |  |
| Учащихся на конец года | **599** | 69 | 49 | 65 | 49 | **232** | 53 | 67 | 74 | 49 | 53 | **296** | 38 | 33 | **71** |
| Аттестовано всего | **530** | 0 | 49 | 65 | 49 | **163** | 53 | 67 | 74 | 49 | 53 | **296** | 38 | 33 | **71** |
| Академическая задолжность  по болезни | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** |
| Количество двоечников | **-** | - | - | - | - | **-** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** |
| Не аттестовано | **69** | 69 | - | - | - | **69** | - | - | - | - | - | **-** | - | - | **-** |
| Успевают всего | **530** | 0 | 49 | 65 | 49 | **232** | 53 | 67 | 74 | 49 | 53 | **296** | 38 | 33 | **71** |
| Количество отличников | **46** | - | 8 | 4 | 7 | **19** | 4 | 6 | 7 | 1 | 3 | **21** | 4 | 2 | **6** |
| Количество на "4" и "5" | **256** |  | 28 | 41 | 24 | **93** | 26 | 29 | 30 | 19 | 21 | **125** | 22 | 16 | **38** |
| % успеваемости | **100** |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| % качества образования | **56,9** |  | 73,4 | 69,2 | 63,2 | **68,7** | 56,4 | 49,3 | 50 | 40,8 | 45,2 | **49,3** | 68,4 | 54,5 | **61,9** |

Сравнительный анализ итогов 2018-2019 учебного года с предыдущим годом показал незначительное понижение уровня успеваемости начального общего образования (-0,3%), основного общего образования (-0,5), %, и среднего общего образования (-1%)

**По образовательному учреждению:**

**- понижение качества обучения - на -0,6%**

**Динамика качества обученности учащихся по классам в течение 2018-2019**

**учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **2017-2018уч.г.** | **1 четверть**  **(І полугодие)** | **2 четверть**  **(І полугодие)** | **3 четверть**  **(ІІ полугодие)** | **4 четверть**  **(ІІ полугодие)** | **2018-2019уч.г.** |
| 2 «А» | **-** | 67 | 72,7 | 74,0 | 69,5 | **74** |
| 2 «Б» | **-** | 69 | 73 | 65,0 | 65,3 | **73** |
| 3р1 | **79,4** | 61,8 | 73,5 | 70,5 | 67,6 | **73,5** |
| 3р2 | **66,6** | 63,3 | 63,0 | 61,0 | 58 | **64,5** |
| 4р1 | **66,7** | 66,6 | 62,5 | 64,0 | 64 | **64** |
| 4р2 | **65,3** | 66,6 | 54,5 | 58,0 | 62,5 | **62,5** |
| **І ступень** | **69,0** | **65,7** | **67** | **65,6** | **65,6** | **68,7** |
| 5р1 | **67,9** | 52 | 55,5 | 51,0 | 62,9 | **62,9** |
| 5р2 | **65,5** | 36,4 | 38,4 | 42,0 | 50 | **50** |
| 6р1 | **64,0** | 57,7 | 57,6 | 57,6 | 65,3 | **65,3** |
| 6р2 | **39,1** | 43,4 | 36,3 | 38,0 | 42,8 | **42,8** |
| 6р3 | **42,9** | 33,3 | 38 | 23,8 | 30 | **40** |
| 7р1 | **75,0** | 60,8 | 72,7 | 69,5 | 74 | **74** |
| 7р2 | **55,5** | 46,1 | 46 | 38,0 | 46,1 | **46** |
| 7р3 | **50,0** | 20 | 32 | 24,0 | 24 | **32** |
| 8р1 | **38,5** | **-** | 34,6 | - | 48 | **48** |
| 8р2 | **50,0** | **-** | 34,7 | - | 33,3 | **33,3** |
| 9р1 | **57,7** | **-** | 37 | - | 48,1 | **59,2** |
| 9р2 | **26,9** | **-** | 26,9 | - | 30,7 | **30,7** |
| **II ступень** | **49,8** | **43,6** | **42,4** | **43,5** | **46,2** | **49,3** |
| 10 ест | **63,3/34,0** |  | 57,8 | - | 50 | **68,4** |
| 11 ест | **47,1** |  | 51,5 | - | 48,4 | **54,5** |
| **IIІ ступень** | **62,9** |  | **54,9** | **-** | **49,2** | **61,9** |
| **По лицею** | **57,5** | **54,6** | **51,5** | **54,0** | **52,5** | **56,9** |

**Динамика результатов промежуточной аттестации начального общего образования в течение 2018-2019 учебного года**

**Динамика результатов промежуточной аттестации основного общего образования в течение 2018-2019 учебного года**

**Динамика результатов промежуточной аттестации среднего общего образования в течение 2018-2019 учебного года**

Высокие качественные результаты показали классные коллективы

2А -100%/74% (Классный руководитель Савенко А.А.),

2Б – 100%/73% (Классный руководитель Бельчич И.С.),

3р1 – 100%/ 73,5% (Классный руководитель Письменская Н.Н.),

3р2 – 100%/64,5% (Классный руководитель Логунова Л.П.),

4р1 – 100%/64% (Классный руководитель Павлова Э.А.),

4р2 – 100%/62,5% (Классный руководитель Ретинская Н.В.),

5р1 – 100%/ 62,9% (Классный руководитель Мурлычева И.Н.),

6р1 – 100%/65,3% (Классный руководитель Попова О.В.),

7р1 – 100%/74% (Классный руководитель Кутько Н.А.),

9р1 -100%/59,2% (Классный руководитель Косарева Е.В.),

10 ест -100%/68,4% (Классный руководитель Бебех И.В.)

**Повысили результаты по сравнению с прошлым годом:**

6р1 класс – классный руководитель Попова О.В.

6р2 класс - классный руководитель Похлебаева А.С.

8р1 класс - классный руководитель Данкева Т.В.

9р1 класс- классный руководитель Косарева Е.В.

9р2 класс - классный руководитель Казанцева Н.В.

10 ест – классный руководитель Бебех И.В

11ест класс - классный руководитель Попова О.В.

Анализ результатов показал нестабильность учебной мотивации в классах 5р2, 6р2, 7р2, 7р3, 8р1, 8р2, 9р2, 11 ест

**Отличники учебы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2А** | **Болдырева Ульяна** | **25** |  | **Пышкин Юрий** |
| **2** |  | **Стрельцов Максим** | **26** |  | **Срыбная Алина** |
| **3** |  | **Ткачева Валерия** | **27** | **6р2** | **Камбулова Валерия** |
| **4** |  | **Харченко Анна** | **28** |  | **Архипов Вячеслав** |
| **5** | **2Б** | **Бурим Алексей** | **29** |  | **Самохина София** |
| **6** |  | **Власова Ксения** | **30** | **7р1** | **Архипова Анна** |
| **7** |  | **Красненко Егор** | **31** |  | **Суховеенко Валерия** |
| **8** |  | **Хуан Дарья** | **32** |  | **Паздникова Арина** |
| **9** | **3р1** | **Клементьева Антонина** | **33** | **7р2** | **Каплина Лилия** |
| **10** |  | **Немцева Василиса** | **34** |  | **Карпова Вероника** |
| **11** |  | **Слепокурова Анна** | **35** |  | **Коробейник Роман** |
| **12** | **3р2** | **Коваленко Софья** | **36** |  | **Надежин Артем** |
| **13** | **4р1** | **Гойкалова София** | **37** | **8р2** | **Ковтун София** |
| **14** |  | **Горбаткова Полина** | **38** | **9р1** | **Башлай Анастасия** |
| **15** |  | **Сенькина Виктория** | **39** | **9р2** | **Алексенко Артемий** |
| **16** |  | **Плигин Егор** | **40** |  | **Чекунов Никита** |
| **17** | **4р2** | **Багышов Наиль** | **41** | **10ест** | **Аксинина Полина** |
| **18** |  | **Душин Владислав** | **42** |  | **Присягин Егор** |
| **19** |  | **Ретинская Дарья** | **43** |  | **Пищита Полина** |
| **20** | **5р1** | **Алексенко Яков** | **44** | **11ест** | **Мусин Максим** |
| **21** |  | **Рязанов Денис** | **45** |  | **Казьмина Дарья** |
| **22** | **5р2** | **Агамирзаева Айна** |  |  |  |
| **23** |  | **Дьяченко Софья** |  |  |  |
| **24** | **6р1** | **Казаченко Дарья** |  |  |  |

Динамику формирования предметных и метапредметных результатов в начальной школе, в 5,6 классах и предметных результатов в 7-11 классах можно увидеть по результатам административного контроля проводимого в течение учебного года:

**Анализ результатов учебной деятельности учителей по предмету по итогам года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Предмет | Общая успевае  мость  (%) | Качество  (%) | Ф.И.О. | Предмет | Общая  успевае  мость (%) | Качество  (%) |
| Бельчич И.С. | Русский язык  Литературное чтение  Музыка | 100  100  100 | 68,1  87,9  100 | Похлебаева А.С. | Английский язык | 100 | 73,3 |
| Савенко А.А. | Русский язык  Технология | 100  100 | 71,3  100 | Краснова И.Л. | Английский язык | 100 | 73,5 |
| Павлова Э.А. | Математика  Музыка | 100  100 | 71,3  100 | Ретинская Н.В. | Английский язык | 100 | 81 |
| Тимошенко С.А. | Окружающий мир | 100 | 69,3 | Васильнва Т.А. | Английский язык | 100 | 78 |
| Логунова Л.П. | Математика  Музыка | 100  100 | 71,9  100 | Стогниенко Л.Р. | История  Обществознание | 100  100 | 63,6  58,6 |
| Бабченкова М.А. | Русский язык  Литературное чтение | 100  100 | 64  72 | Гогу М.А. | История | 100 | 71,8 |
| Письменская Н.Н. | Русский язык  Литературное чтение  Музыка | 100  100  100 | 76,4  91  100 | Гогу М.А. | ИЗО  Черчение | 100  100 | 96,8  100 |
| Пороло Т.А. | Литературное чтение | 100 | 82,7 | Катунина О.В. | ИЗО | 100 | 99,4 |
| Кутько Н.А. | Математика  Алгебра  Геометрия  Информатика  Информатика и ИКТ | 100  100  100  100  100 | 74  60,3  52,5  100  100 | Асеева А.А. | Музыка | 100 | 96,6 |
| Данкева Т.В. | Математика | 100 | 65 | Буров О.В. | ОБЖ  Физкультура | 100  100 | 96,6  91,3 |
| Некрасова Е.П. | Алгебра  Геометрия | 100  100 | 68  67 | Грошева А.А. | Обществознание | 100 | 73,5 |
| Зверев П.А. | Информатика | 100 | 89,3 | Ковалева И.И. | Физика | 100 | 58,8 |
| Мухина Д.М. | Русский язык  Литература | 100  100 | 55,0  62,8 | Бебех Г.В. | Физкультура | 100 | 97,6 |
| Попова О.В. | Русский язык  Литература  ОДНКНР | 100  100  100 | 71,1  88,2  100 | Бебех И.В. | Физкультура | 100 | 98 |
| Косарева Е.В. | Русский язык  Литература | 100  100 | 59,6  61,1 | Мурлычева И.Н. | Биология | 100 | 81,2 |
| Казанцева Н.В. | Русский язык  Литература | 100  100 | 75,2  87,9 | Быкова И.В. | Биология  Химия | 100  100 | 82,9  67,5 |
| Панасенко Л.Ф. | География | 100 | 77,4 |  |  |  |  |

Анализ мониторинга по итогам года дал возможность оценить уровень освоения образовательных программ по данным предметам и определить проблемные точки.

**Результаты административного контроля в течение года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***предмет*** | ***учитель*** | ***1 четверть*** | | ***2 четверть***  ***(І полугодие)*** | | ***3 четверть*** | | ***4 четверть***  ***(ІІ полугодие)*** | | ***качество знаний по предмету за год*** |
| общ. | качеств. | общ. | качеств. | общ. | качеств. | общ. | качеств. |
| 2А | математика | Павлова Э.А. | 95,8 | 66,6 | 100 | 66,6 | 81,8 | 68,1 | 90,9 | 68,1 | 73,9 |
|  | окружающий мир | Тимошенко С.А. |  |  | 100 | 68 |  |  |  |  | 95,6 |
|  | русский язык | Савенко А.А. | 83/96 | 75/83 |  |  | 95,0/86,0 | 86,0/64,0 |  |  | 78,2 |
| 2Б | математика | Павлова Э.А. | 91,6 | 66,6 | 88 | 68 | 87,5 | 62,5 | 84 | 64 | 73,0 |
|  | окруж. мир |  |  |  | 92 | 63 |  |  |  |  | 88,4 |
|  | русский язык | Бельчич И.С. | 83/76 | 86/78 |  |  | 71,6/57,8 | 80,7/76,9 |  |  | 73 |
| 3р1 | математика | Логунова Л.П. | 85,2 | 58,8 | 87 | 67,7 | 90,6 | 68,7 | 93,5 | 67,7 | 79,4 |
|  | окруж. мир | Тимошенко С.А. |  |  | 90 | 76 |  |  |  |  | 94,1 |
|  | русский язык | Письменская Н.Н. | 88,2/97 | 64,7/73,5 |  |  | 87,8/93,9 | 66,6/83,6 |  |  | 76,4 |
| 3р2 | математика | Логунова Л.П. | 82,1 | 57,1 | 88,8 | 66,6 | 88,4 | 61,5 | 93,5 | 67,7 | 64,5 |
|  | окруж. мир | Тимошенко С.А. |  |  | 96 | 42 |  |  |  |  | 80,6 |
|  | русский язык | Савенко А.А. | 81/62 | 62/31 |  |  | 62,0/77,0 |  |  |  | 64,5 |
| 4р1 | математика | Павлова Э.А. | 86,3 | 63,6 | 91 | 63,6 | 81,8 | 63,6 | **ВПР 100** | **ВПР 72** | 72 |
|  | русский язык | Бабченкова М.А. | 54,5/63,6 | 72,7/90/9 | 83,3/91/6 | 62,5/66,6 |  |  | **ВПР 100** | **ВПР 64** | 64 |
|  | окружающий мир | Тимошенко С.А. |  |  |  |  | 95,7 | 65,2 | **ВПР 100** | **ВПР 76** | 68 |
| 4р2 | математика | Павлова Э.А. | 91,6 | 62,5 | 90 | 65 | 86,9 | 65,0 | **ВПР 100** | **ВПР 75** | 66,6 |
|  | русский язык | Бельчич И.С. | 53,8/64 | 62,5/66,6 | 85,7/90,4 | 62/62 |  |  | **ВПР 100** | **ВПР 75** | 62,5 |
|  | окружающий мир | Тимошенко С.А. |  |  |  |  | 95,0 | 70,0 | **ВПР 100** | **ВПР 86,9** | 83,3 |
| 5р1 | математика | Кутько Н.А. | 88 | 52 | 100 | 59 |  |  | **ВПР 92,5** | **ВПР 66,6** | 74,0 |
|  | русский язык | Попова О.В. | 80/84 | 56/36 | 92,6/96,2 | 59/63 | 85,0/88,8 | 62,9/62,9 | **ВПР 100** | **ВПР 85,1** | 70,3 |
|  | география | Панасенко Л.Ф. |  |  |  |  | 96,0 | 65,0 |  |  | 88,8 |
|  | **история ВПР** | Гогу М.А. |  |  |  |  |  |  | 100 | 70,3 | 81,4 |
|  | **биология ВПР** | Мурлычева И.Н. |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| 5р2 | математика | Данкева Т.В. | 96 | 60 | 78,3 | 47,8 |  |  | **ВПР 96** | **ВПР 64** | 65,3 |
|  | география | Панасенко Л.Ф. |  |  |  |  | 88,0 | 60,0 |  |  | 65,3 |
|  | русский язык | Мухина Д.М. | 88/92 | 52/40 | 95,5/82,6 | 56,5/39 | 92,0/73,0 | 73,0/50,0 | **ВПР 100** | **ВПР 52** | 50 |
|  | **история ВПР** | Гогу М.А. |  |  |  |  |  |  | 92,0 | 68 | 53,8 |
|  | **биология ВПР** | Мурлычева И.Н. |  |  |  |  |  |  | 100 | 48 | 53,8 |
| 6р1 | математика | Данкева Т.В. | 92 | 58 | 86,9 | 56,5 |  |  | **ВПР 100** | **ВПР 64** | 73,0 |
|  | русский язык | Попова О.В. | 85/90 | 65/75 |  |  | 84,6/96,0 | 53,8/63,0 | **ВПР 96,1** | **ВПР 76,9** | 80,7 |
|  | биология | Мурлычева И.Н. |  |  | 95,4 | 68 | 100 | 81,0 | **ВПР 100** | **ВПР 88** | 88,4 |
|  | **история ВПР** | Гогу М.А. |  |  |  |  |  |  | 100 | 69,2 | 73 |
|  | **география ВПР** | Панасенко Л.Ф. |  |  |  |  |  |  | 100 | 88,4 | 80,7 |
|  | **обществознание ВПР** | Грошева А.А. |  |  |  |  |  |  | 100 | 72 | 73 |
| 6р2 | биология | Быкова И.В. |  |  | 100 | 65 | 100 | 42,8 | **ВПР 100** | **ВПР 85** | 80,9 |
|  | математика | Данкева Т.В. | 90,4 | 47,6 | 85,7 | 52,4 |  |  | **ВПР 100** | **ВПР 60** | 57,1 |
|  | русский язык | Косарева Е.В. | 86,4/95,5 | 59,1/77,3 |  |  | 75,0/95,0 | 35,0/30,0 | **ВПР 95** | **ВПР 61,9** | 52,3 |
|  | **история ВПР** | Гогу М.А. |  |  |  |  |  |  | 100 | 61,9 | 80,9 |
|  | **география ВПР** | Панасенко Л.Ф. |  |  |  |  |  |  | 100 | 80,9 | 85,7 |
|  | **обществознание ВПР** | Грошева А.А. |  |  |  |  |  |  | 100 | 80 | 71,4 |
| 6р3 | биология | Быкова И.В. |  |  | 100 | 52,9 | 100 | 57,8 | **ВПР 95** | **ВПР 85** | 85 |
|  | математика | Данкева Т.В. | 75 | 37,5 | 78,9 | 52,6 |  |  | **ВПР 95** | **ВПР 60** | 65 |
|  | русский язык | Косарева Е.В. | 65/90 | 35/45 |  |  | 63,0/89,0 | 26,0/37,0 | **ВПР 95** | **ВПР 55** | 55 |
|  | **история ВПР** | Гогу М.А. |  |  |  |  |  |  | 95 | 70 | 70 |
|  | **география ВПР** | Панасенко Л.Ф. |  |  |  |  |  |  | 100 | 90 | 75 |
|  | **обществознание ВПР** | Грошева А.А. |  |  |  |  |  |  | 90 | 55 | 70 |
| 7р1 | математика | Кутько Н.А. |  |  | 83 | 57 |  |  | **ВПР 100** | **ВПР 80,9** | 73,9/73,9 |
|  | русский язык | Казанцева Н.В. | 75/85 | 45/65 |  |  | 67,0/90,0 | 52,0/81,0 | **ВПР 95** | **ВПР 63,6** | 82,6 |
|  | история | Стогниенко Л.Р. |  |  |  |  | 100 | 63,0 | **ВПР 100** | **ВПР 80,9** | 73,9 |
|  | **обществознание ВПР** | Грошева А.А. |  |  |  |  |  |  | 95 | 81,8 | 86,9 |
| 7р2 | математика | Кутько Н.А. |  |  | 92 | 50 |  |  | **ВПР 96** | **ВПР 56** | 69,2/50 |
|  | русский язык | Казанцева Н.В. | 75/87 | 59/62 |  |  | 78,0/87,0 | 35,0/74,0 | **ВПР 100** | **ВПР 60** | 69,2 |
|  | история | Стогниенко Л.Р. |  |  |  |  | 96,0 | 50,0 | **ВПР 100** | **ВПР 73** | 65,3 |
|  | **обществознание ВПР** | Грошева А.А. |  |  |  |  |  |  | 100 | 76,9 | 58,3 |
| 7р3 | математика | Кутько Н.А. |  |  | 88 | 32 |  |  | **ВПР 91** | **ВПР 66,6** | 52/44 |
|  | русский язык | Мухина Д.М. | 52,1/56,5 | 86,9/91 |  |  | 84,0/88,0 | 44,0/24,0 | **ВПР 88** | **ВПР 56** | 60 |
|  | история | Стогниенко Л.Р. |  |  |  |  | 92,0 | 76,0 | **ВПР 96** | **ВПР 68** | 64 |
|  | **обществознание ВПР** | Грошева А.А. |  |  |  |  |  |  | 92 | 52 | 64 |
| 8р1 | русский язык | Попова О.В. | 95,8/95,8 | 70,8/66,6 | 87,5 | 58,3 |  |  | 88 | 68 | 64 |
|  | математика | Некрасова Е.П. | 64 | 12 | 100 | 47,82 | 91,3 | 34,7 | 100 | 56 | 60/60 |
|  | биология | Мурлычева И.Н. |  |  | 100 | 58 |  |  |  |  | 76 |
|  | химия | Быкова И.В. |  |  |  |  |  |  | 92,0 | 44,0 | 56 |
|  | английский язык | Ретинская Н.В.  Васильева Т.А. |  |  |  |  | 100  67,0 | 72,0  44,0 |  |  | 72 |
| 8р2 | русский язык | Косарева Е.В. | 100/80,9/ | 57,1/47,6 | 95,5 | 36,4 |  |  | 83 | 30 | 50 |
|  | математика | Некрасова Е.П. | 71,4 | 19 | 95,65 | 43,48 | 100 | 34,7 | 100 | 52,1 | 50/45,8 |
|  | биология | Мурлычева И.Н. |  |  | 73,9 | 47,8 |  |  |  |  | 66,6 |
|  | химия | Быкова И.В. |  |  |  |  |  |  | 95,6 | 47,8 | 46,1 |
|  | английский язык | Краснова И.Л. |  |  |  |  | 95,6 | 52,1 |  |  | 58,3 |
| 9р1 | русский язык | Косарева Е.В. | 95,5 | 68,2 | 96,3 | 48,2 |  |  | 100 | 60 | 81,4 |
|  | математика | Некрасова Е.П. | 83,3 | 50 | 88,88 | 62,96 |  |  | 100 | 92,5 | 74/74 |
|  | география | Панасенко Л.Ф. |  |  | 100 | 52 | 94,4 | 72,0 |  |  | 81,4 |
|  | обществознание | Стогниенко Л.Р. |  |  |  |  | 86,6 | 80,0 |  |  | 59,2 |
|  | информатика | Зверев П.А. |  |  |  |  |  |  | 100 | 66,6 | 85,1 |
|  | английский язык | Васильева Т.А. |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 81,4 |
| 9р2 | русский язык | Казанцева Н.В. | 100 | 63 | 100 | 54 |  |  | 100 | 73 | 73 |
|  | математика | Кутько Н.А. | 62,9 | 33,3 |  |  |  |  | 92 | 33,3 | 46,1/42,3 |
|  | география | Панасенко Л.Ф. |  |  | 96,2 | 42,3 | 82,0 | 47,0 |  |  | 69,2 |
|  | обществознание | Стогниенко Л.Р. |  |  |  |  | 100 | 46,6 |  |  | 50 |
|  | информатика | Зверев П.А. |  |  |  |  |  |  | 100 | 33,3 | 88,4 |
|  | английский язык | Краснова И.Л. |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 61,5 |
| 10ест | русский язык | Казанцева Н.В. |  |  | 100 | 55 |  |  | 87 | 50 | 76,3 |
|  | математика | Некрасова Е.П. |  |  | 100 | 68,42 |  |  | 100 | 71 | 89,4/92,1 |
|  | физика | Ковалева И.И. |  |  | 94,7 | 39,4 |  |  | 100 | 62,2 | 73,6 |
| 11ест | русский язык | Попова О.В. |  |  | 90,6 | 53,12 |  |  |  |  | 69,7 |
|  | литература (репетиц. итоговое сочинение) | Попова О.В. | 78,12 | - |  |  |  |  |  |  | 84,8 |
|  | математика | Некрасова Е.П. | 86,7 | 53,3 | 87,87 | 69,69 |  |  |  |  | 66,6/63,6 |
|  | химия | Быкова И.В. |  |  | 90,6 | 56,2 |  |  |  |  | 69,7 |

Сравнительный анализ результатов административного контроля в течение года, результатов ВПР и качества знаний по предмету на конец года показал:

-завышение качества знаний по предмету на конец года по сравнению с внутришкольным контролем наблюдается в классах: 2а, 2б, 4р1 математика (учитель Павлова Э.А.); 2а, 2б, 3р1, 3р2 окружающий (учитель Тимошенко С.А.); 3р1 русский (учитель Письменская Н.Н.); 5р1 география (учитель Панасенко Л.Ф.), история (учитель Гогу М.А.); 5р2 биология (учитель Мурлычева И.Н.); 6р1, 6р2 история (учитель Гогу М.А.); 6р3 обществознание (учитель Грошева А.А.); 7р1 русский (учитель Казанцева Н.В.); 7р3 обществознание (учитель Грошева А.А..); 8р1 биология (учитель Мурлычева И.Н..), химия (учитель Быкова И.В.), английский (учитель Васильева Т.А.); 8р2 биология (учитель Мурлычева И.Н.); 9р1 русский (учитель Косарева Е.В.); 9р2, 9р1 география (учитель Панасенко Л.Ф.); 10 ест русский (учитель Казанцева Н.В.), математика (учитель Некрасова Е.П.), физика (учитель Ковалева И.И.); 11 ест химия (учитель Быкова И.В.)

- нестабильность качества знаний по предмету в течение года в классах: 2б русский (учитель Бельчич И.С.); 3р1 математика (учитель Логунова Л.П.); 4р2 окружающий (учитель Тимошенко С.А.); 5р1 математика (учитель Кутько Н.А.); 6р1 математика (учитель Данкева Т.В.), русский (учитель Попова О.В.); 6р2 биология (учитель Быкова И.В.), математика (учитель Данкева Т.В.), русский (учитель Косарева Е.В.); 6р3 биология (учитель Быкова И.В.); 6р3 математика (учитель Данкева Т.В.), русский (учитель Косарева Е.В.); 7р1 математика (учитель Кутько Н.А.); 7р1 история (учитель Стогниенко Л.Р.); 7р2 русский (учитель Казанцева Н.В.), история (учитель Стогниенко Л.Р.); 7р3 русский(учитель Мухина Д.М.); 8р1 русский (учитель Попова О.В.), математика (учитель Некрасова Е.П.); 8р2 русский (учитель Косарева Е.В.), математика (учитель Некрасова Е.П.); 9р1 математика (учитель Некрасова Е.П.); 9р2 русский (учитель Казанцева Н.В.); 11ест математика (учитель Некрасова Е.П.), что может свидетельствовать о завышении или занижении результатов и необъективности выставления отметок.

-завышение результатов ВПР по сравнению с результатами качества по предмету на конец года в классах: 4р1 окружающий (учитель Тимошенко С.А.); 4р2математика (учитель Павлова Э.А.) ; 4р2 русский (учитель Бельчич И.С.); 5р1 русский (учитель Попова О.В.); 5р2 история (учитель Гогу М.А. ; 6р2 обществознание (учитель Грошева А.А.); 6р3 география (учитель Панасенко Л.Ф.); 7р2 история (учитель Стогниенко Л.Р.), обществознание (учитель Грошева А.А.); 7р3 математика (учитель Кутько Н.А.)

Стабильность качества знаний по предмету в классах: 3р2 русский (учитель Савенко А.А.), 3р2 математика (учитель Логунова Л.П.), 5р2 математика (учитель Данкева Т.В.), 8р2 химия (учитель Быкова И.В.)

Качество знаний на промежуточной аттестации по предметам не соответствуют результатам года по большинству предметам. Несоответствие итоговых результатов позволяет предположить необъективное выставление итоговых оценок за четверть по ряду предметов.

Такие результаты возможны при недостаточной организации индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими учащимися, не используются активные формы обучения, отсутствует системная работа учителя с тестовыми формами контроля.

Анализ мониторинга по итогам года дал возможность оценить уровень освоения образовательных программ по данным предметам и определить проблемные точки.

**Результаты внутришкольного контроля 1-3 классов на конец года**

**Сравнительные результаты метапредметных  комплексных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | высокий | выше среднего | средний | низкий | % качества |
| 1 «а» | 33 | 21 | 7 | 5 | 0 | 84,85 |
| 1 «б» | 33 | 11 | 13 | 8 | 0 | 72,7% |
| 2 «а» | 20 | 6 | 10 | 4 | 0 | 80,0% |
| 2 «б» | 26 | 0 | 22 | 2 | 2 | 84,6% |
| 3 р1 | 33 | 5 | 15 | 13 | 1 | 60,6% |
| 3 р2 | 29 | 2 | 11 | 12 | 4 | 44,8% |

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Учащиеся 2-х классов с комплексной работой справились, показав высокий уровень усвоения базового и повышенного уровня, соответствующий стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Из таблицы видно, что учащиеся 3р2 класса справились с заданием по интегрированной работе на низком уровне. Несмотря на то, что 25 чел. выполнили задание на базовый уровень, 4 чел. не овладели базовым уровнем, что дало низкий процент качества (44,8%).

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;

- неумение находить грамматическую основу распространенного предложения и

определять части речи – глагол и имя существительное( по нашей программе с этим материалом не работали еще);

-трудно было подобрать слова с орфограммой « парный согласный в корне»;

- недостаточное умение находить буквы мягких согласных в слове;

- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме;

 - решение задач с пояснениями и ответом.

**Результаты административного контроля по итогам ІV четверти (ІІ полугодия)**

**2018-2019 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | |
| Класс | Предмет | По списку | Писали | Уровни сформированности предметных и метапрдметных результатов | | | |
| высокий | выше среднего | средний | низкий |
| Математика |
| 1 «А» | Логунова Л.П. | 35 | 31 | 8 | 14 | 7 | 2 |
| 1 «Б» | Логунова Л.П. | 34 | 31 | 12 | 10 | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| Класс | **Математика** | По  списку | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Общ | Качество |
| 2 «А» | Павлова Э.А. | 23 | 22 | 3 | 12 | 5 | 2 | 90,9 | 68,1 |
| 2 «Б» | Павлова Э.А. | 26 | 25 | 1 | 15 | 5 | 4 | 84 | 64 |
| 3р1 | Логунова Л.П. | 34 | 31 | 4 | 17 | 8 | 2 | 93,5 | 67,7 |
| 3р2 | Логунова Л.П. | 31 | 31 | 0 | 21 | 8 | 2 | 93,5 | 67,7 |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8р1 | Попова О.В. | 25 | 25 | 1 | 16 | 5 | 3 | 88 | 68 |
| 8р2 | Косарева Е.В. | 24 | 23 | 2 | 5 | 12 | 4 | 83 | 30 |
|  | **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8р1 | Быкова И.В. | 25 | 25 | 3 | 8 | 12 | 2 | 92,0 | 44,0 |
| 8р2 | Быкова И.В. | 24 | 23 | 4 | 7 | 11 | 1 | 95,6 | 47,8 |
|  | **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8р1 | Некрасова Е.П. | 25 | 25 | 1 | 13 | 11 | 0 | 100 | 56 |
| 8р2 | Некрасова Е.П. | 24 | 23 | 4 | 8 | 11 | 0 | 100 | 52,1 |
| **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 ест | Казанцева Н.В. | 38 | 38 | 1 | 18 | 14 | 5 | 87 | 50 |
|  | **Физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 ест | Ковалева И.И. | 38 | 37 | 2 | 21 | 14 | 0 | 100 | 62,2 |
|  | **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 ест | Некрасова Е.П. | 38 | 38 | 7 | 20 | 11 | 0 | 100 | 71 |
| **Диагностические работы в формате ОГЭ** | | | | | | | | | |
|  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9р1 | Косарева Е.В. | 27 | 27 | 5 | 16 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| 9р2 | Казанцева Н.В. | 26 | 26 | 3 | 16 | 7 | 0 | 100 | 73 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Информатика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9р1 | Зверев П.А. | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |
| 9р2 | Зверев П.А. | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Английский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9р1 | Васильева Т.А. | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| 9р2 | Краснова И.Л. | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Математика** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9р1 | Некрасова Е.П. | 27 | 27 | 4 | 21 | 2 | 0 | 100 | 92,5 |
| 9р2 | Кутько Н.А. | 26 | 26 | 3 | 9 | 13 | 1 | 92 | 33,3 |

На основании внутришкольного контроля административный контроль в начальной школе проводился по математике среди учащихся 1-3 классов. По результатам диагностических работ учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной работой по математике по итогам 1 класса и показали оптимальный уровень сформированности прдметных и метапредметных результатов. Итоги работы позволили отследить уровень усвоения обучающимися учебного материала и обеспечить условия для их дальнейшего развития.

Анализ ошибок по математике во 2-х классах показал слабые предметные результаты: вычислительные навыки, решение задач, нахождение значение выражения. В 3-х классах в результате анализа контрольной работы по математике выяснилось, что меньше половины учащихся справляются с нахождение значение выражения и определении порядка действий в выражении. Средний балл по контрольной работе в 3-х классах-3,6-3,7 баллов.

Результаты административного контроля по математике учащихся 8-х классов показали, что из 49 учащихся работу выполняли 97 %. Из них выполнили работу на «4 и 5» 54,1 %. В результате выполнения работы по математике учащиеся 8-х классов показали, что понятия, изучаемые в курсе алгебра 8 класс на базовом уровне, усвоены практически всеми учащимися, но при этом очень слабое владение вычислительными навыками, из-за чего даже усвоенное новое понятие не дает возможности зачастую правильно решить задание. Так же у учащихся не сформировано умение работать с условием задания, что так же создает препятствия к правильному выполнению. Слабо сформирована культура оформления решения задания, поэтому в 8р1 классе 92 % учащихся, а в 8р2 классе 82,6% приступили к решению только первой части работы . ( 8%) учащихся попытались решить задания второй части и справились с решением.

Работу по русскому языку среди учащихся 8-х классов выполняли 97 % учащихся. Из них справились с работой 85,7% . Выполнили работу на «4 и 5» 48,9 %. При выполнении работы по русскому языку учащиеся 8р1 класса испытывали затруднения при написании сжатого изложения. Учителю стоит обратить внимание на абзацное членение, а также на речевую грамотность и фактическую точность в письменной речи. В 8р2 классе низкий уровень владения умением точно передавать информацию прослушанного текса в письменной форме.

Результаты контрольной работы по химии показали, что учащиеся 8-х классов справились с заданием удовлетворительно. С тестовой частью учащиеся справились более успешно, чем с заданиями открытого типа. Большая часть учащихся приступили и к части Б. Больше всего затруднений вызвало задание Б3-на составление уравнений химической реакции. Задание проверяет наличие навыков составления формул химических соединений и уравнений химических реакций с их участием. Работу выполняли 97 % учащихся, качество- 45,8 %, общ.усп. - 93,8%.

Работу по физике в 10 классе выполняли 97,3%. Из них с работой справились 97,3%, при качестве 62,2%. При выполнении контрольной работы по физике наиболее успешно учащиеся 10 класса справились с решением задач на определение кинематических характеристик механического движения, электротехнического тока в различных средах, на расчет механической энергии. Трудности вызвали задания на использование законы сохранения электрического заряда, определение веса тела, движущегося с ускорением

Работу по русскому языку в 10 классе выполняли 100%. Из них с работой справились 86,8%, при качестве 50,0%. Анализ работ по русскому языку в 10 классе выявил проблемные темы: правописание суффиксов в различных частях речи, синтаксические нормы, слитное, дефисное и раздельное написание слов, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Учащиеся 10 класса выполняли работу в формате ЕГЭ все 100% учащихся справились с работой при качестве 71,0%. В результате выполнения работы по математике учащиеся 10 класса показали, что понятия изучаемые в курсе алгебре 10 класса на базовом уровне усвоены всеми учащимися и 71 ,05 % имеют более высокий уровень усвоения материала, способны решать задания повышенного и высокого уровня сложности. Остальные 11 человек (28,95 %) допустили вычислительные ошибки, либо предоставили не достаточное пояснение своих действий.

Таким образом, анализ административного контроля позволил определить проблемы в изучении отдельных тем учебных предметов, что будет отражено в плане внутришкольного контроля 2019-2020 учебного года.

В анализе просматривается низкий уровень качества знаний обучающихся:8р2, 8р1, 9р2.

Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих обучающихся.

По результатам административного контроля определены критические точки, что ляжет в основу формирования плана внутришкольного контроля 2019-2020 учебного года:

русский язык-8р2 класс

химия-8р1, 8р2 классы

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В рамках административного контроля были проведены репетиционные экзамены 9-х,11-х классах по русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору учащихся.

Анализ работ по русскому языку в формате ОГЭ показал, что недостаточно усвоены предметные умения: знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Следует обратить внимание на уроках на орфографические, грамматические, речевые нормы и особенно пунктуационные.

При анализе работ по математике было выявлено, что учащимися плохо усвоены предметные умения-находить значения выражения, читать графики, решать задачи на проценты, устанавливать соответствия между формулами и графиком функций. Метапрдметные умения показали, что учащиеся не умеют работать со статистической информацией. Выпускники успешно справляются с заданиями базовой части, что показывает усвоение учащимися программы .Огромные сложности вызывают задания повышенной и высокой сложности. Особое внимание при подготовке учащихся уделять решению геометрических задач, задачам высокого уровня сложности.

Контрольная работа по в формате ОГЭ по английскому языку показала, что наиболее сложными для участников ОГЭ оказался раздел «Задания по аудированию», Задание по грамматике». Лучше справились с заданиями по разделам «Письмо», «Задания по лексике».Рецептивные умения («Задания по аудированию», «Задания по чтению») сформированы у выпускников слабее, чем продуктивные умения.

Таким образом, анализ административного контроля позволил определить проблемы в изучении отдельных тем учебных предметов, что будет отражено в плане внутришкольного контроля 2019-2020 учебного года.

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников реализующих программы основного общего образования***

К государственной итоговой аттестации по итогам 2018-2019 учебного года были допущены все учащихся 9-х классов в количестве 53-х человек.

Итоговое собеседование оценивалось по системе «зачет»/ «незачет». Из 53 выпускников лицея «зачет» получили 53, но согласно положению этого учебного года, все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Экзамен государственной итоговой аттестации состоял из четырех обязательных экзаменов: русский язык, математика и двух предметов - по выбору.

На 1 марта 2019 года была сформирована единая база участников основного государственного экзамена, на основании личных заявлений учащихся, подтвержденных согласием родителей (законных представителей) выпускников.

Экзамены по выборураспределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  сдавали | % | Сдали предмет | % |
| Русский язык | 53 | 100 | 53 | 100 |
| Математика | 53 | 100 | 53 | 100 |
| География | 42 | 79,2 | 42 | 79,2 |
| История | 1 | 1,8 | 1 | 1,8 |
| Обществознание | 34 | 64,1 | 34 | 64,1 |
| Физика | 8 | 15,0 | 8 | 15,0 |
| Биология | 6 | 11,3 | 6 | 11,3 |
| Английский язык | 7 | 13,2 | 7 | 13,2 |
| Информатика | 6 | 11,3 | 6 | 11,3 |
| Литература | 2 | 3,7 | 2 | 3,7 |

Наиболее востребованными предметами были предметы обществознание (64,1 %) и география (выбор составил 79,2 %).

**Анализ результатов ОГЭ   
по учебным предметам****(за последние 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Русский язык | 49 | 100 | 59 | 100 | 53 | 100 |
| Математика | 49 | 100 | 59 | 100 | 53 | 100 |

**География**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 31 | 63,2% | 52 | 88,1% | 42 | 79,2% |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

География– самый выбираемый девятиклассниками предмет для сдачи ОГЭ. По сравнению с 2017 годом количество участников ОГЭ по географии в 2019 году увеличилось на 16%. Однако, лидирующее количество участников ОГЭ, выбравших предмет «География», остается 2018г.-88,1%. В 2018 году и количество девятиклассников было больше, чем в 2017, 2019г.

**Информатика**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | 2,0% | 3 | 5,0% | 6 | 11,3% |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

В течение трех последних лет количество участников ОГЭ по предмету «Информатика» изменилось. В этом году количество участников ОГЭ по информатике по сравнению с прошлыми годами возросло. Растет и доля участников ОГЭ по предмету от общего числа выпускников: с 2,0% в 2017 году до 11,3% в 2019 году.

**Физика**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 | 8,1% | 6 | 10,1% | 8 | 15,0% |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

В течение трех последних лет происходит увеличение количества участников ОГЭ по предмету «Физика». В этом году количество участников ОГЭ по физике по сравнению с прошлыми годами возросло. Растет и доля участников ОГЭ по предмету от общего числа выпускников: с 8,1% в 2017 году до 15,0% в 2019 году.

**Биология**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 3 | 6,1% | 11 | 18,6% | 6 | 11,3% |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

По сравнению с 2017 годом количество участников ОГЭ по биологии в 2019 году увеличилось на 5,2%. Однако, лидирующее количество участников ОГЭ, выбравших предмет «Биология», остается 2018г.-18,6%. В 2018 году и количество девятиклассников было больше, чем в 2017, 2019г.

**Английский язык**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | 2,0% | 3 | 5,0% | 7 | 13,2% |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

В течение трех последних лет количество участников ОГЭ по предмету «Иностранный язык» (английский) изменилось. По сравнению с прошлым годом наблюдается некоторый рост количества участников ОГЭ. Растет и доля участников ОГЭ по предмету от общего числа выпускников: с 2,0% в 2017 году до 13,2% в 2019 году.

**Обществознание**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 37 | 75,5% | 38 | 64,4% | 34 | 64,1% |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

**По сравнению с 2017г. наблюдается уменьшение (на 11,4%) количества учащихся, выбравших предмет «Обществознание» в 2019г.** По сравнению с прошлым 2018 годом наблюдается незначительное уменьшение (на 0,3%) количества участников ОГЭ, выбравших в 2019г. предмет «Обществознание».

**История**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,8% |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

Увеличивается количество обучающихся, выбравших предмет «История» для сдачи в формате ОГЭ.

**Литература**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3,7% |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

Увеличивается количество обучающихся, выбравших предмет «Литература» для сдачи в формате ОГЭ.

**Химия**

***(наименование учебного предмета)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 11 | 22,4% | 4 | 6,7% | 0 | 0 |

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

В сравнении с прошлыми годами наблюдается уменьшение численности выпускников, выбравших предмет «Химия» для сдачи в рамках ОГЭ. Количество желающих сдавать предмет «Химия» сократилось с 22,4% в 2017г. до 6,7% в 2018г. В этом году количество учащихся, выбравших на ОГЭ предмет «Химия» составило 0 человек

**ВЫВОДЫ:**

На достаточном уровне выполнены задания по предметам по результатам ОГЭ**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Выполнение заданий |
| Математика | Выпускники успешно справляются с заданиями базовой части, что показывает усвоение учащимися программы.  При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. |
| Русский язык | Третья часть работы показала, что учащиеся хорошо умеют работатьс текстом, достаточно хорошо умеют его интепретировать , умеют составлять тип речи-рассуждение, удачно приводят аргументы |
| Обществознание | Учащиеся успешно справились с заданиями 1-20, проверяющих знание компонентов основных разделов обществознания: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право, а так же задания 21-25, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. |
| Информатика | При выполнении части 1, учащиеся справились только с заданиями базового уровня:  -Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов  -Знание о файловой системе организации данных  -Умение представлять формульную зависимость в графическом виде  -Умение кодировать и декодировать информацию  -Умение использовать информационно-коммуникационные технологии |
| Биология | -Царство Животные  -Психология и поведение человека  -Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи  -Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира |
| Физика | Физические явления и законы в механике. Анализ процессов.  Тепловые явления |
| География | -Знать специфику географического положения России  -Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений  - Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов  - Понимать географические явления и процессы в геосферах  - Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли  - Уметь определять на карте расстояния  - Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания  - Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов |
| Иностранный язык (английский) | умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию  умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях  - умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул |
| История | К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию:  - Знание основных фактов истории культуры России  - Работа с исторической картой, схемой  -Работа со статистическим источником информации |

Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Выполнение заданий |
| Математика | Сложности вызывают задания повышенной и высокой сложности:  -Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;  - Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения  - Текстовые задачи  - Геометрические задачи на вычисления |
| Русский язык | Определение средств речевой выразительности, лексического значения слова, нахождение грамматической основы предложения, нахождение обособленных членов предложения, орфография, умение аргументировать собственную точку зрения, опираясь на собственный опыт или общественные факты, логично выстраивать высказывание.  В части 2 сложности возникли при выполнении задания 14 (задания с кратким ответом): сложные предложения с разными видами связи между частями. |
| Обществознание | Сложность вызвали задания №28-31, направленные на умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности людей, осуществлять поиск информации по заданной теме из различных носителей. |
| Информатика | Задания части 2 высокого уровня сложности, направленные на проверку практических навыков по работе с информацией в текстовой и табличной формах, а также на умение реализовать сложный алгоритм, вызвали затруднения и учащиеся на справились с заданиями этого уровня. |
| Биология | Опора и движение  Питание. Дыхание  Обмен веществ. Выделение. Покровы тела  Органы чувств  Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме  Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого  Умение проводить множественный выбор  Умение устанавливать соответствие  Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных |
| Физика | Сложности вызывают задания не только повышенной и высокой сложности, но и базового уровня:  Законы Ньютона. Силы в природе.  Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества  Тепловые явления (расчетная задача)  Электризация тел.  Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) |
| География | - Уметь определять на карте географические координаты  - Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем  - Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания  - Уметь определять на карте направления  - Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений  - Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени |
| Иностранный язык (английский) | -Умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию |
| История | Задания базового уровня:  -Знание причин и следствий  -Знание дат, фактов  -Поиск информации в источнике  -Знание выдающихся деятелей отечественной истории  -Работа с иллюстративным материалом  -Установление последовательности событий  -Систематизация исторической информации (соответствие)  -Сравнение исторических событий и явлений  С заданиями повышенного уровня сложности, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, при этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний учащийся не справился.  Вызвали затруднения и задания высокого уровня сложности, в которых экзаменуемые должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. |

Средний тестовый балл и качественный уровень результатов в 2018-2019 уч.г. представлен в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Получили результаты | | | | Макси-мальный  балл | Средний  тесто-  вый балл | Средний  отметочный балл | Качественный уровень результатов  в % |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык | 0 | 14 | 14 | 25 | **39** | **32,6** | **4,2** | **73,5** |
| Математика | 0 | 6 | 41 | 6 | **32** | **18,4** | **4,0** | **88,6** |
| География | 0 | 11 | 17 | 14 | **32** | **23,5** | **4,0** | **73,8** |
| История | 0 | 1 | 0 | 0 | **44** | **14** | **3,0** |  |
| Обществознание | 0 | 3 | 20 | 11 | **39** | **31,1** | **4,2** | **91,9** |
| Физика | 0 | 5 | 2 | 1 | **40** | **18,3** | **3,5** | **37,5** |
| Английский язык | 0 | 2 | 4 | 1 | **70** | **50,4** | **3,8** | **71,4** |
| Биология | 0 | 4 | 2 | 0 | **46** | **22,5** | **3,3** | **33,3** |
| Информатика | 0 | 2 | 4 | 0 | **22** | **13,5** | **3,6** | **66,6** |
| Литература | 0 | 1 | 1 | 0 | **33** | **17** | **3,5** | **50** |

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации было проведено сравнение результатов ОГЭ с годовой отметкой каждого учащегося.

Сравнительный анализ представлен в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | | Подтвердили  годовые | | Выше  годовых | | Ниже  годовых | |
|  | Кол-во | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 53 | 28 | 52,8 | 19 | 35,8 | 6 | 11,3 |
| Алгебра | 53 | 29 | 54,7 | 17 | 32,0 | 7 | 13,2 |
| Геометрия | 53 | 26 | 49,0 | 16 | 30,1 | 11 | 20,7 |
| География | 42 | 20 | 47,6 | 15 | 35,7 | 7 | 16,6 |
| История | 1 | 0 | - | 0 | - | 1 |  |
| Обществознание | 34 | 16 | 47,0 | 14 | 41,7 | 4 | 11,7 |
| Физика | 8 | 4 | 50 | 0 | - | 4 | 50 |
| Английский язык | 6 | 4 | 57,1 | 0 | - | 3 | 42,8 |
| Биология | 7 | 3 | 50 | 0 | - | 3 | 50 |
| Информатика | 6 | 4 | 66,6 | 1 | 16,6 | 1 | 16,6 |
| Литература | 2 | 1 | 50 | 0 | - | 1 | 50 |

По всем предметам обучающиеся перешли минимальный порог баллов и получили документ об образовании. Высокое качество знаний обучающиеся показали по обществознанию (91,9%), русскому языку (73,5%), математике (88,6%), географии (73,8%%).

Максимальные тестовые баллы получили учащиеся:

*Русский язык (максимальный балл – 39)*

Стаценко Дмитрий-39 баллов

Реусов Дмитрий-38 баллов

Огожельская Алина-39 баллов

Чернявская Екатерина-39 баллов

Алексенко Артемий-38 баллов

Запорожец Варвара-38 баллов

Жданова Варвара-39 баллов

*География (максимальный балл –32)*

Шахова Ксения-31 баллов

Запорожец Варвара-31 баллов

Леонтьев Владислав-31 баллов

*Физика (максимальный балл –40)*

Алексенко Артемий-37 баллов

*Английский язык (максимальный балл –70)*

Алексенко Артемий- 66 баллов

*Обществознание (максимальный балл –39)*

Огожельская Алина-39 баллов

Чекунов Никита-38 баллов

Кошеева Милена-37 баллов

По результатам года и результатам государственной итоговой аттестации все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили:

9р1 класс

1. Башлай Анастасия

9р2

2. Чекунов Никита

3. Алексенко Артемий

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников реализующих программы среднего общего образовании***

К государственной итоговой аттестации по итогам года были допущены все учащиеся 11 класса естественнонаучного профиля в количестве 33 человек. Первым испытанием для выпускников 11-го класса было написание итогового сочинения, результаты которого определяли допуск выпускников к государственной итоговой аттестации. Все 33 выпускника 5 декабря 2018г. успешно справились с итоговым сочинением, получили зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для получения аттестата о среднем общем образовании обучающиеся должны преодолеть минимальный порог по двум предметам которые являются обязательными учебными предметами - это русский язык и математика (базовый уровень). Экзамены по другим учебным предметам - литературе, математике (профильный уровень) физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору для продолжения образования по программам бакалавриата и специалитета в образовательных организациях высшего образования.

Все учащиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике (базовый уровень) и получили аттестаты о среднем общем образовании. С целью дальнейшего продолжения образования в высших учебных заведениях учащиеся выбирали экзамены согласно личному самоопределению.

**Выбор выпускниками экзаменов государственной итоговой аттестации**

**в 2018-2019 учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | в % к общему числу участников ЕГЭ |
| По 2 предметам | 1 | 3,0% |
| По 3 предметам | 13 | 39,3% |
| По 4 предметам | 19 | 57,5% |

Из них выбрали и сдали следующие экзамены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | Из них успешно сдавших  выбранный предмет | Не преодолели «порог» |
| Русский язык | 33 | 33 |  |
| Математика (База) | 21 | 21 |  |
| Математика (Проф.) | 12 | 12 |  |
| Литература | 3 | 3 |  |
| Химия | 7 | 7 |  |
| Обществознание | 15 | 12 | 3 |
| Физика | 8 | 8 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |  |
| Биология | 6 | 6 |  |
| История | 10 | 10 |  |
| Английский язык | 1 | 1 |  |

Выбор экзаменов участниками ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами представлены следующим образом (в % соотношении):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет сдачи ЕГЭ | В лицее | |
| **в 2017-2018 году** | **в 2018-2019 году** |
| Русский язык | 100 | 100 |
| Математика (Профильн.) | 89,2 | 36,3 |
| Математика (База) | 100 | 63,6 |
| Обществознание | 39,2 | 45,4 |
| Физика | 50 | 24,2 |
| Литература | 3,5 | 9,0 |
| Информатика и ИКТ | 14,2 | 3,0 |
|  |  |  |
| Биология | 3,5 | 18,1 |
| Английский язык | 7,1 | 3,0 |
| История | 3,5 | 30,3 |
| Химия | 10,7 | 21,2 |

Следует отметить, что в 2017-2018уч.г. выпускники 11-х классов могли сдавать оба уровня экзамена – базовый и профильный. Это делали выпускники с целью подстраховать себя на случай неудачи с повышенным уровнем, потому что базу сдать несложно и она даёт право на получение аттестата. В 2018-2019 уч.году участники ЕГЭ могли выбрать только один уровень: или базовый, или профильный.

Анализ выбора экзаменов участниками ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами показал, что в этом году значительно вырос интерес выпускников к предметам: химия -21,2% (повышение на 10,5%), биология-18,1% (повышение на 14,6%), повысился по сравнению с прошлым годом интерес к истории-30,3% (повышение на 26,8%) . Небольшой процент увеличение по сравнению с прошлым годом по «Обществознанию»- 45,4% (повышение на 6,2%). Менее востребован в этом году оказался предмет «Информатика и ИКТ»-3,0% (понижение на 11,2%).

**Результаты экзаменов в сравнении с результатами прошлого учебного года представлены следующим образом**

*(указывается средний тестовый балл, полученный учащимися по данному предмету)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет сдачи ЕГЭ | В лицее | | |
| **в 2016-2017 году** | **в 2017-2018 году** | **в 2018- 2019**  **году** |
| Информатика и ИКТ | 73,5 | 63,5 | 73 |
| Математика (Профильн.) | 49 | 46,4 | 55 |
| Обществознание | 60 | 61,7 | 55 |
| Физика | 54 | 48 | 50 |
| Литература | 60 | 62 | 50 |
| Русский язык | 66 | 73,6 | 64 |
| Биология | 68 | 61 | 53 |
| Английский язык | 71 | 58 | 61 |
| История | 49 | 42 | 55 |
| Химия | 76 | 56,3 | 54 |

Таким образом, следует отметить, что в этом учебном году повысились результаты в сравнении с прошлыми учебными годами по предметам: информатика и икт, математика (профиль), история. Однако, следует указать, что по остальным предметам наблюдается снижение результатов. Этому вопросу будет уделено особое внимание в следующем учебном году.

Высокие баллы получили следующие учащиеся:

*Русский язык*

Казьмина Дарья-78 баллов

Бордзань Екатерина -85 баллов

Кононова Валерия -82 балла

Кубыро Анастасия -82 балла

Мараховская Анастасия -82 балла

*Информатика и ИКТ*

Мусин Максим-73 баллов

*Физика*

Кондратов Марк-76 баллов

*Математика*

Мусин Максим-78 баллов

Кубыро Анастасия-78 баллов

По итогам года и результатам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат с отличием и медаль « За особые успехи в учении» получили:

Мусин Максим Вячеславович

Казьмина Дарья Александровна

В рамках независимой аттестации с 04 -25 апреля учащиеся 4 классов приняли участие в написании Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, учащиеся 5-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, биологии, истории, 6-х классов – по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике, 7-х классов – по обществознанию, русскому языку, математике, истории. Содержание работ было направлено на проверку уровня овладения учащимися предметным содержанием и универсальными метапредметными действиями. Результаты работ оценивались по пятибалльной системе.

Для проведения работ были созданы независимые комиссии из числа учителей другого предметного профиля, а также были приглашены общественные наблюдатели из числа родителей других параллелей.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.**

**Математика 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 42911 | 3.4 | 24 | **44** | **28.6** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 915 | 1.4 | 18.9 | **47.2** | **32.5** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 49 | 0 | 26.5 | **49** | **24.5** |

Анализ полученных данных показывает, что процент выполнения большей части заданий ВПР учащимися лицея выше показателей общероссийских, региональных. По трем критериям результаты по лицею ниже результатов региона и России. Затруднения вызывали задания, проверяющие метапредметные умения (№ 3)- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика и извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах и предметные умения: № 5- решать задачи практического характера и задач их смежных дисциплин; №12- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

**Математика 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 39683 | 9.8 | 36.7 | **35** | **18.5** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 739 | 6.9 | 37.7 | **37.8** | **17.6** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 52 | 5.8 | 34.6 | **38.5** | **21.2** |

Анализ полученных данных показывает, что % выполнения большей части заданий ВПР учащимися лицея выше показателей общероссийских, региональных. По пяти критериям результаты по ОО ниже результатов региона и России. Из них 2 критерия вызывают особое внимание (критерии №13,14).

**Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
|  | **Ростовская обл.** | | | 36403 | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 766 | 7.2 | 39.6 | **43.2** | **10.1** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 65 | 1.5 | 38.5 | **53.8** | **6.2** |

Анализ полученных данных показывает, что % выполнения большей части заданий ВПР учащимися лицея выше показателей общероссийских, региональных. По трем критериям результаты по ОО ниже результатов региона и России. Из них один критерий вызывают особое внимание (критерии №13).

**Математика 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 839959 | 8.8 | 40.4 | **35.2** | **15.6** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 34866 | 7.9 | 44.2 | 33.6 | 14.3 |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 711 | 5.3 | 41.8 | **39.1** | **13.8** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 70 | 4.3 | 34.3 | **44.3** | **17.1** |

Анализ полученных данных показывает, что процент выполнения большей части заданий ВПР учащимися лицея выше показателей общероссийских, региональных. По трем критериям результаты по лицею ниже результатов региона и России. Затруднения вызывали задания, проверяющие метапредметные умения (№ 3)- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика и извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах и предметные умения: № 5- решать задачи практического характера и задач их смежных дисциплин; №12- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

**Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1536144 | 4.6 | 25.8 | **46.9** | **22.7** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 42529 | 5.2 | 29.7 | **45.2** | **19.8** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 910 | 3 | 29.6 | **45.7** | **21.8** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 49 | 0 | 30.6 | **49** | **20.4** |

Анализ полученных данных показывает, что % выполнения большей части заданий ВПР учащимися лицея выше показателей общероссийских, региональных. По пяти критериям результаты по ОО ниже результатов региона и России.

Следует отметить, что большинство четвероклассников показали высокий уровень овладения умениями по русскому языку. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание № 7. Данный факт свидетельствует о невысоком уровне сформированности у выпускников начальной школы умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Это говорит о том, что четвероклассники пока недостаточно ориентируются в тексте. Не все учащиеся 4 классов полноценно понимают текст, не видят его основного замысла, не понимают причинно-следственных связей в тексте. Текст зачастую не рассматривается на уроках как единый организм, который имеет свои внутренние законы, отсюда следует, что учащиеся 4 классов слабо владеют лексическим материалом, слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала.

Также затруднения вызывали задание № 3(1) - умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

**Русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | **Ростовская обл.** | | | 39405 | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 730 | 6.6 | 40 | **38.6** | **14.8** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 52 | 0 | 30.8 | **32.7** | **36.5** |

Анализ полученных данных показывает, что % выполнения большей части заданий ВПР учащимися лицея выше показателей общероссийских, региональных. По трем критериям результаты по ОО ниже результатов региона и России. Но вызывает тревогу высокие показатели по отдельным заданиям (№ 7(2), 10),которые значительно превышают среднестатистический процент выполнения заданий на региональном и общероссийском уровне. Слабо выполнили задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста и работая над основными нормами литературного языка.

**Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
|  | **Ростовская обл.** | | | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 769 | 10.7 | 42.1 | 37.6 | 9.6 |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 67 | 4.5 | 34.3 | **43.3** | **17.9** |

Анализ полученных данных показывает, что процент выполнения большей части заданий ВПР учащимися лицея выше показателей общероссийских, региональных. По четырем критериям результаты по ОО ниже результатов региона и России. Из них один критерий вызывают особое внимание (№14(2)- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. Необходимо отметить, что проверяемые в задании 14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Русский язык 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
|  | **Ростовская обл.** | | | 35171 | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 731 | 10 | 44.6 | 38.2 | 7.3 |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 72 | 5.6 | 40.3 | **44.4** | **9.7** |

Вывод: Доля выполнения задания не ниже 50% показывает освоение умения, проверяемого этим заданием, на базовом уровне. Ниже 50% выполнения оказалось задание № 7(2), 8(2). Согласно спецификации, в этих заданиях проверялись ряд предметных умений: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. А вот с заданиями 7(1), 8(1), в которых нужно было распознать предложения с причастным, деепричастным оборотом, справились успешно. Это говорит о том, что метапредметные умения - «анализ, синтез» сформированы плохо. Процент выполнения задания 13 (2) ниже, чем по региону и России. Это свидетельствует о слабой подготовке учащихся на уровне требуемых планируемых результатов: умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи, а так же несформированности метапредметных умений- ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Окружающий мир 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 42642 | 1.2 | 23.9 | **53.4** | **21.5** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 912 | 0.55 | 21.9 | **58.7** | **18.9** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 48 | 0 | 18.8 | **54.2** | **27.1** |

При выполнении работы по окружающему миру учащиеся испытали некоторые затруднения при решении предметных умений: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; описывать достопримечательности столицы и родного края, а так же при выполнении заданий, связанных с метапредметными умениями: использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

**История 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1421939 | 7.9 | 39.1 | **37.3** | **15.7** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 40080 | 6.8 | 37.7 | **38.6** | **17** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 752 | 5.2 | 42.8 | **40.8** | **11.2** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 52 | 3.8 | 30.8 | **53.8** | **11.5** |

При выполнении работы по истории учащиеся 5-х классов продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Однако возникли затруднения при определении понятия, создании обобщения, установлении аналогии, классификации, самостоятельном выборе основания и критерия для классификации; владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснении смысла основных хронологических понятий, терминов.

**Биология 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 39790 | 2.9 | 33.9 | **46.4** | **16.8** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 741 | 1.9 | 33.6 | **47.1** | **17.4** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 52 | 0 | 25 | **34.6** | **40.4** |

При выполнении работы по биологии учащиеся продемонстрировали умения использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации

Менее удачно справились с заданием использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

**Биология 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 36808 | 6 | 34.3 | **44.3** | **15.4** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 772 | 6 | 32 | **41.3** | **20.7** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 65 | 1.5 | 13.8 | **58.5** | **26.2** |

При выполнении работ по биологии учащиеся показали хороший результат предметных умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии

Трудности возникли в предметных умениях создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**География 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1245066 | 3.9 | 41.9 | **44.2** | **10.1** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 36645 | 3.5 | 37.1 | **45.7** | **13.7** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 777 | 2.3 | 34.2 | **49.7** | **13.8** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 67 | 0 | 13.4 | **62.7** | **23.9** |

Учащиеся показали высокие результаты по предметным и метапредметным умениям.

Предметные: умение определять понятия, устанавливать аналогии;в ладение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; .практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение применять географическое мышление в познавательной практике

Метапредметным: умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. умение устанавливать причинно-следственные связи.

**История 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1227567 | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 36236 | 5.6 | 35.8 | **39.9** | **18.6** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 770 | 7.3 | 34 | **40.3** | **18.4** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 67 | 3 | 32.8 | **44.8** | **19.4** |

Менее удачно справились с заданиями, проверяющие предметные умения: давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, а так же метапрдметными: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обществознание 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 36447 | 5.6 | 35.8 | **40.2** | **18.5** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 767 | 4 | 37.7 | **40.4** | **17.9** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 65 | 3.1 | 30.8 | **44.6** | **21.5** |

При выполнении работы по обществознанию некоторые задания вызвали затруднения у учащихся: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. В большей части задания выполнены на хорошем уровне - выше регионального и общероссийского.

**История 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 556120 | 6.7 | 39.1 | **40.8** | **13.4** |
|  | **Ростовская обл.** | | | 34092 | 5.2 | 38.4 | **41** | **15.5** |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 710 | 3.9 | 40.8 | **42.4** | **12.8** |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 72 | 1.4 | 26.4 | **48.6** | **23.6** |

По результатам ВПР 83,3 % заданий учащимися выполнили выше, чем уровень региональный и общероссийский.

Задания №2 и №5, проверяющие предметные умения: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, вызвали затруднения.

**Обществознание 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 612248 | 14.9 | 45.7 | 32.2 | 7.2 |
|  | **Ростовская обл.** | | | 34428 | 9.5 | 43.2 | 36.3 | 11.1 |
|  | **город Каменск-Шахтинский** | | 739 | 8.3 | 45.3 | 38.2 | 8.3 |
|  | (sch613332) МБОУ лицей №5 | 73 | 4.1 | 30.1 | **45.2** | **20.5** |

Учащиеся показали высокие результаты по предметным и метапредметным умениям. Однако задание №8 вызвало затруднение-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Задание №9(1), проверяющее метапрдметныеумения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью так же вызвало затруднение.

В целях обеспечения дальнейшего совершенствования образовательного процесса в лицее организована система аттестации педагогов на соответствие профессиональной компетенции. В течение 2018-2019 учебного года активную творческую позицию в совершенствования профессионального мастерства заняли 11 учителей. В результате аттестационной процедуры, которая позволила систематизировать и обобщить педагогический опыт четырём молодым педагогам лицея была присвоена первая квалификационная категория: Бебех Г.В., Буров О.Ю., Зверев П.А., Кутько Н.А. Подтвердить свою первую квалификационную категорию могли Мухина Д.М. и Ретинская Н.В. Учителя – Гогу М.А., Грошева А.А., Косарева Е.В., Письменская Н.Н, Пороло Т.А. подтвердили свою высшую квалификационную категорию.

В целом, распределение кадров по уровню педагогической квалификации на период окончания 2018-2019 учебного года выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая  квалификационная категория | Первая  квалификационная категория | Учителя, аттестованные на должность «учитель» | Учителя, без  квалификационной категории |
| Бебех И.В. | Асеева А.А. | Бельчич И.С. | Васильева Т.А. |
| Быкова И.В. | Бабчёнкова М.А. | Похлебаева А.С. | Данкева Т.В. |
| Гайдукова С.П. | Бебех Г.В. |  | Савенко А.А. |
| Гогу М.А. | Буров О.Ю. |  | Тимошенко С.А. |
| Грошева А.А. | Зверев П.А. |  | Катунина О.В. |
| Казанцева Н.В. | Ковалёва И.И. |  |  |
| Косарева Е.В. | Краснова И.Л. |  |  |
| Некрасова Е.П. | Кутько Н.А. |  |  |
| Панасенко Л.Ф. | Логунова Л.П. |  |  |
| Письменская Н.Н. | Мурлычёва И.Н. |  |  |
| Попова О.В. | Мухина Д.М. |  |  |
| Пороло Т.А. | Павлова Э.А. |  |  |
| Стогниенко Л.Р. | Ретинская Н.В. |  |  |
| Всего – 13 человек (39,4%) | Всего – 13 человек (39,4%) | Всего – 2 человека  (6%) | Всего – 5 человек (15,2%) |

*Таким образом, качество педагогического состава МБОУ лицея №5 составляет 78,8% .*

***1.2.Самообразование и курсовая подготовка педагогов,*** организованные в течение 2018-2019 учебного года могут быть представлены следующим образом:

1)курсовую подготовку на курсах повышения квалификация Ростовского ИПК и ППРО прошли 3 педагога - Ретинская Н.В., Похлебаева А.С Бельчич И.С.;

2)дистанционную курсовую подготовку по программам образовательных областей прошли 15 педагогов -Асеева А.А., Бабченкова М.А., Бельчич И.С., Быкова И.В., Гогу М.А., Грошева А.А., Катунина О.В., Ковалёва И.И., Косарева Е.В., Краснова И.Л., Логунова Л.П., Мурлычёва И.Н., Некрасова Е.П., Павлова Э.А., Письменская Н.Н., Пороло Т.А.;

3)дистанционную курсовую подготовку по программе воспитателей ГПДпрошли 7 педагогов - учителя начальной школы, организующие работу групп продлённого дня: Бабченкова М.А., Бельчич И.С., Логунова Л.П., Павлова Э.А., Письменская Н.Н., Савенко А.А., Тимошенко С.А.;

4)дистанционную курсовую подготовку по программе «[Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС общего образования для детей с ОВЗ](https://s-ba.ru/ovzdo)» прошли 30 человек;

5)дистанционную курсовую подготовку по программе «[Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация](https://s-ba.ru/extracurricular-activity)» прошли 29 человек;

6)дистанционную курсовую подготовку по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» прошла Попова О.В.;

7)дистанционную курсовую подготовку по программе «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС» прошла Савенко А.А.;

8)курсовую подготовку по программе обучения педагогических работников «Оказание первой помощи» - 33 человека – все педагоги лицея.

*Таким образом, в течение2018-2019 учебного самообразованием в процессе курсовой подготовки были заняты все педагоги коллектива МБОУ лицея №5.*

***1.3.Совершенствование профессионального мастерства.***

В течение 2018-2019 учебного года активную творческую позицию в направлении совершенствования профессионального мастерства заняли 6 педагогов лицея

1) Бельчич И.С.: приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2019».

2)Асеева А.А., Гогу М.А.: приняли участие в работе областного семинара «Традиции и новаторство современной педагогики искусства в достижении образовательных результатов ФГОС», организованного ГБУ ДПО РИПК и ППРО;

3)Буров О.Ю.: в рамках «Единого дня ГО и ЧС» провёл открытый урок ОБЖ в 10 классе, по теме «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структура и задачи»;

4)Бабченкова М.А.: приняла участие Дне открытых дверей, который провела Новочеркасская специальная школа-интернат № 33, где представлена система работы по организации образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся; данные позиции важны в решении вопросов инклюзивного образования в лицее;

5)Бельчич И.С.: приняла участие в традиционных Димитриевских чтениях, посвященных решению вопросов развития духовно-нравственной культуры учащихся;

6)Зверев П.А.: принял участие в XVIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании – 2018» в г.Ростове-на-Дону в КВЦ «Дон-Экспоцентр»;

7)Катунина О.В., педагог-психолог: приняла участие в научно-практической конференции «Служба практической психологии образования Ростовской области: актуальные задачи и перспективы» в г.Ростове-на-Дону в МБОУ СОШ №115.

***1.4.Работа предметных методических объединений****.*

Наиболее значимой формой методической работы в лицее являются предметные методические объединения учителей - групповая форма организации методической работы учителей. На методических объединениях учителей обсуждаются вопросы, связанные с проблемами организации образовательной деятельности учителей и обучающихся; вопросы преподавания конкретных учебных дисциплин, методики и технологии организации учебного процесса; вопросы организации обмена опытом, внедрения передового педагогического опыта и достижений педагогической науки; проблемы преподавания наиболее трудных разделов и тем новых программ и учебников; проблемы тематики и различных видов контрольных работ для проверки знаний учащихся и др.

***1.5.Основные направления учебно-методического совершенствования.***

В целях совершенствования профессиональной компетентности в лицее утверждена практика изучения педагогами учебно-методических проблем, значимых для разрешения определённых образовательных ситуаций. Углубление в содержание данных проблем, поиск их разрешения и рефлексия в соответствующей проблематике дают возможность профессионального продвижения. *В целом методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, может быть представлена следующим образом:*

1) тема работы методического объединения учителей математического цикла: «Современный урок как средство повышения качества образования в условиях подготовки и введения ФГОС»;

2) тема работы методического объединения учителей естественно-научного цикла: «Системно - деятельностный подход в обучении предметам естественно-научного цикла как средство реализации ФГОС»;

3) тема работы методического объединения учителей филологического цикла: «Системно-деятельностный подход как основа определения требований к результатам учения русскому языку и литературе/английскому языку»;

4) тема работы методического объединения учителей гуманитарного цикла:

«Деятельностный подход как средство реализации современных целей образования»;

5) тема работы методического объединения учителей начальных классов:

«Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»;

6) тема работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ: «Освоение новых современных форм и методов работы – залог качественного обучения».

***1.6.Работа научно-методического совета.***

Координирующим органом методической работы в лицее является научно-методический совет. Он осуществляет руководство научно-методической и учебно-методической работы педагогического коллектива и реализует задачи, поставленные Основными Образовательными программами лицея. Методический совет определяет цели по совершенствованию образовательных позиций коллектива и отдельных учителей, организует выполнение плана методической деятельности, координирует обобщение передового педагогического опыта, осуществляет повышение квалификации учителей через проведение предметных недель, проблемных семинаров, участие в научно-практических конференциях различного уровня.

В соответствии с планом работы первое – августовское заседание научно-методического совета было посвящено «Анализу выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов». В результате обсуждения были определены основные задачи организации учебно-методической работы на 2018-2019 учебный год:

1)обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

2)обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов;

3)активизация работы предметных методических объединений;

4)выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта;

5)организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учёту методической работы.

Темы, ставшие предметом обсуждения на расширенных заседаниях НМС:

- «Профессиональный стандарт педагога как основа педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС и реализация проблем повышения качества образования»;

- «Компетентность современного учителя»;

- «Работа по развитию детской одаренности».

***II.Организация творческогопоиска в целях повышения мотивации учащихся к образовательной деятельности.***

В целях развития творческого потенциала обучающихся в течение 2018-2019 учебного года было организовано их участие в творческих конкурсах. Все участники лицейского образовательного процесса вовлечены в интеллектуально-творческие конкурсы, исследовательские проекты. В лицее каждый имеет возможность выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы, осознавать и реализовывать свои возможности. Всего в течение 2018-2019 учебного года было организовано участие в 23 конкурсах, где учащиеся лицея смогли не только проявить свой потенциал, но и одержать победу. В течение прошедшего учебного года учащиеся и их наставники принесли лицею 27 победных и призовых мест.

Конкурсы, в которых учащиеся лицея смогли реализовать свои творческие позиции:

1) конкурс видеороликов «Я сдал ЕГЭ»; работу организовала Стогниенко Л.Р.;

2)международный молодежный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности на тему: «Вместе против коррупции!»; участие приняли ученики 10 ест и 11 ест классов; классные руководители - Бебех И.В., Попова О.В.;

3) выставка рисунков и творческих работ учащихся по темам: «Защита прав потребителей» и «Сделано на Дону»; – 6 работ ; учителя - Гогу М.А., Тимошенко С.А.;

4) муниципальный тур областного конкурса «ЕГЭ-волонтёр 2018»; 8 учащихся 11 ест класс, учитель – Попова О.В.;

5)муниципальный этап областного конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием ИТ; результаты конкурса: 2 призёра - *Селезнёва Ксения,Клементьев Артём;*  учителя - Кутько Н.А., Зверев П.А.;

6)городской этап Всероссийского конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб», участники – ученики 8р1 и 8р2 классов; призёром конкурса признана ученица 8р2 класса ***–*** *Зайцева Виктория;* учитель – Некрасова Е.П.;

7) муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»; номинация «Живой символ малой Родины»; победители конкурса *Архипова Анна, Грешнова Елизавета* (7р1 класс) получили право принять участие в региональном этапе конкурса; учитель - Грошева А.А.;

8) муниципальный этап всероссийского конкурса юных экскурсоводов в номинации «Экскурсовод по объектам культурного и природного наследия»; *Казьмина Дарья,* ученица 11 ест класса, признана победителем, что дало ей право принять участие в региональном этапе конкурса; учитель – Попова О.В.;

9) муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»; Письменская Н.Н. (подготовила к участию в конкурсе 4-х учеников - Терновский Матвей, Мощенко Дмитрий, Клементьева Антонина, Перфильев Владимир, Новойдарсков Савва); Павлова Э.А. (подготовила к участию в конкурсе 4-х учеников – Пышкина Дарья, Дугина Мария, ГорбатковаПолина, Сенькина Виктория); Казанцева Н.В. (1 ученик – Кощеева Милена); Кутько Н.А. (1 ученик – Ушакова Анастасия); Похлебаева А.С. (1 ученик – Марценюк Олеся). Итоги: призёры конкурса - *Клементьева Антонина, Терновский Матвей, Горбаткова Полина, Марценюк Олеся, Кощеева Милена.*

10) муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Отечество»; *Присягин Егор,* 10 ест класс, признан победителем конкурса (учитель Панасенко Л.Ф.); ученицы 9р2 класса – *Чернявская Екатерина и Жданова Варвара* признаны призёрами конкурса (учитель Казанцева Н.В.);

11) муниципальный этап областного конкурса, посвящённого 25-летию Конституции Российской Федерации; участники конкурса - *Мельникова Маргарита*, 10 ест класс, признана призёром конкура (учитель - Грошева А.А.); *Конова Валерия,* 11 ест класс, признана победителем муниципального этапа конкурса и получила право принять участие в региональном этапе конкурса (учитель - Стогниенко Л.Р.);

12) в рамках курса «Финансовая грамотность» силами учащихся 6р1 и 10 ест классов проведено открытое мероприятие «Мой первый бюджет» (учитель - Грошева А.А.); мероприятие проведено при участии представителей Роспотребнадзора и было посвящено формированию навыков грамотного финансового поведения;

13)научно-практическая конференция «Экология и природа Дона 2018»; работа учениц 7р1 класса *Архиповой Анны и Грешновой Елизаветы* отмечены дипломами призёров; учитель Мурлычёва И.Н.;

14)муниципальный этап XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России»; ученики 10 ест класса представили проект «ГТО – часть культурного наследия нации»; руководитель проекта Бебех И.В.;

15)муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2019»; по результатам конкурса признаны победителями учащиеся лицея - *Казаченко Дарья* (6р1 класс, учитель Попова О.В.) и *Сапогов Кирилл* (9р1 класс, учитель Косарева Е.В.);

16)областной конкурс сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»; победителем конкурса признана *Голова Виктория*, ученица 11 ест класса; учитель Косарева Е.В.;

17) муниципальный этап областного конкурса презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»; *Казанцева Юлия, Коробейник Роман, Голова Виктория*  признаны победителями муниципального этапа конкурса и приняли участие в региональном этапе.; работа Коробейника Романа признана призовой на региональном уровне; учитель Стогниенко Л.Р.;

18) всероссийский конкурс сочинений; в школьном туре конкурса приняли участие 143 учащихся 4-11-х классов; к участию в муниципальном туре (сентябрь 2019г.) будут представлены 4 работы в соответствующих возрастных группах: *Немцева Василиса, Казанцева Юлия, Идрисов Магомед, Асеев Александр;* учителя – Казанцева Н.В., Косарева Е.В., Мухина Д.М., Письменская Н.Н., Попова О.В.;

19) всероссийский дистанционный конкурс проектных работ для школьников «Россия в мире»; для участия в конкурсе учащиеся лицея зарегистрировались на сайте «Россия в мире» и подготовили 4 работы: 1. - Михеева Кристина, 10 ест класс, проектная работа «Н.И.Лобачевский: рождение неевклидовой геометрии»; 2. - Пищита Полина, 10 ест класс, проектная работа «К.П.Брюлов – исторический живописец»; 3. - Данкева Елизавета, 7р1 класс, проектная работа «Симон Ушаков и западноевропейское искусство»; 4. - Суховеенко Валерия, 7р1 класс, проектная работа «Симон Ушаков. Русская икона в мировой живописи»;

20) городская акция-конкурсе «Арт-скворечник 2019»; призёры – ученики 3р1 класса *Клементьева Антонина, Перфильев Владимир;* учитель – Письменская Н.Н.;

21) городской «Конкурс эрудитов 2019» приняли участие Архипова Анна (7р1 класс), Чекунов Никита (9р2 класс); учитель - Мурлычёва И.Н.;

22) региональный конкурс эссе «Миссия адвоката XXI века»; в школьном этапе конкурса приняли участие ученики 7-10-х классов; для участия в региональном этапе конкурса была отправлена работа *Коробейника Романа*, ученика 7р2 класса; учитель – Грошева А.А.;

23) региональный конкурс детских рисунков «Персик»; для участия в конкурсе были направлены работы учениц 10 ест класса – Смирновой Виктории и Слюняевой Арины; учитель – Гогу М.А.

*Таким образом, обеспечивая творческое развитие учащихся, особую активность проявили учителя - Бебех И.В., Гогу М.А., Грошева А.А., Казанцева Н.В., Косарева Е.В., Письменская Н.Н., Попова О.В.*

***III. Тематические уроки.***

В целях обеспечения формирования активной жизненной позиции учащихся в лицее большое внимание уделяется коллективным мероприятиям, дающим возможность формировать свои жизненные позиции и соотносить их со значимостью для сообщества окружающих людей. Усиление внимания к организации и проведению подобных мероприятий мы связываем с их значимостью: в подготовке мероприятий принимают участие все ученики, каждый получает возможность сформировать и выразить свою позицию относительно социально значимых событий. *В течение 2018-2019 учебного года лицеисты приняли участие в 13-ти тематических акциях и уроках.*

1) тематические уроки, посвящённые трагедии в Беслане;

2)«Урока занятости» - для учащихся 9-11-х классов;

3) встреча с сотрудником погрануправления ФСБ; 10 ест класс, классный руководитель Бебех И.В.;

4) тематические уроки информатики «Урок цифры» проведены во всех классных коллективах»;

5) мероприятия в рамках «Единого урока безопасности в сети Интернет»; всего в онлайн игре и тестировании квеста «Сетевичок» приняли участие – 89 учеников; 107 родителей зарегистрировались и приняли участие в онлайн-квесте «Сетевичок»;

6) открытые уроки профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»:

-уроки от победителей Всероссийского конкурса «Авторские уроки будущего»;

-Большой открытый урок «Направления прорыва»;

-«Наперегонки с будущим»;

-«Профессия – руководитель»;

7) мероприятия, посвященные празднованию 25-летия Конституции Российской Федерации:

- в начальных классах = 1-4 проведены конкурсы рисунков;

- в 5-8 классах проведён конкурс сочинений;

- в 9-11 классах проведены тематические классные часы.

8) мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества, организовано посещение музея Воинской славы и ветеранов афганской кампании;

9) в дистанционном тестировании, связанным с профориентаций приняли все учащиеся 9-10-11 классов (классные руководители – Косарева Е.В., Казанцева Н.В., Бебех И.В., Попова О.В.);

10) участие учащихся в научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры;

11) участие учащихся лицея в IX-ом Фестивале молодёжных инновационных проектов, организованном Каменским технологическим институтом (филиал) ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова;

12) участие учащихся 10 ест класса во «Всероссийском финансовом зачете»; учитель Грошева А.А.;

13) «Гагаринские уроки: «Космос – это мы»»; учитель Ковалёва И.И.

***III. Организация олимпиадного движения.***

Одна из основных задач лицея - задача вовлечения учащихся к активной творческой деятельности с целью развития их самостоятельной, познавательной, исследовательской, инициативной активности. Для достижения этой цели мы используем все возможные методы, формы и приемы работы, которые способствуют всестороннему развитию личности не только на уроках, так и во внеурочном пространстве. Наши лицеисты активно участвуют в различных  видах интеллектуальной и творческой деятельности, среди которых наиболее популярны интеллектуально-творческие предметные олимпиады.

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года для учащихся 4-11-х классов.

Количество обучающихся в ОО 601

В том числе количество обучающихся в 4-х классах- 55

количество обучающихся в 5-6-х классах - 125

количество обучающихся в 7-8-х классах - 113

количество обучающихся в 9-11-х классах – 124.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Предмет* | *Школьный этап* | | |
| *Кол-во участников* | *Кол-во победителей* | *Кол-во*  *призеров* |
| 1 | Английский язык | 71 | 6 | 12 |
| 2 | Астрономия | 6 | 1 | - |
| 3 | Биология | 104 | 6 | 35 |
| 4 | География | 79 | 6 | 15 |
| 5 | Информатика | 50 | 7 | 15 |
| 6 | История | 103 | 7 | 16 |
| 7 | Литература | 36 | 6 | 13 |
| 8 | Математика | 93 | 7 | 16 |
| 9 | Искусство МХК |  |  |  |
| 10 | Немецкий язык | - | - | - |
| 11 | Обществознание | 66 | 7 | 15 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 54 | 4 | 8 |
| 13 | Право | 24 | 3 | 8 |
| 14 | Русский язык | 77 | 7 | 15 |
| 15 | Технология |  |  |  |
| 16 | Физика | 19 | 5 | 6 |
| 17 | Физическая культура | 70 | 13 | 27 |
| 18 | Французский язык | - | - | - |
| 19 | Химия | 25 | 5 | 9 |
| 20 | Экология | 28 | 5 | 3 |
| 21 | Экономика | 15 | 2 | 4 |
| ИТОГО: | | 920 | 90 | 201 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 230 | 57 | 118 |

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников

2018-2019 учебного года (4 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.) |
| Математика | 21 | 1 | 3 |
| Русский язык | 15 | 1 | 3 |
| Окружающий мир | 19 | 1 | 2 |
| ВСЕГО: | 55 | 3 | 8 |

*Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ, статус | класс | предмет | учитель |
| 1 | Селезнёва Ксения, призёр | 11 ест | биология | Мурлычёва И.Н. |
| 2 | Селезнёва Ксения, призёр | 11 ест | литература | Попова О.В. |
| 3 | Алексенко Артемий,  победитель | 9р2 | математика | Кутько Н.А. |
| 4 | Алексенко Артемий,  победитель | 9р2 | технология | Криворогов В.И. |
| 5 | Кононова Валерия, призёр | 11 ест | история | Стогниенко Л.Р. |
| 6 | Кононова Валерия, призёр | 11 ест | обществознание | Стогниенко Л.Р. |
| 7 | Мельникова Маргарита, призёр | 10 ест | обществознание | Грошева А.А. |
| 8 | Мусин Максим, победитель | 11 ест | технология | Криворогов В.И. |
| 9 | Асеев Александр, призёр | 10 ест | технология | Криворогов В.И. |
| 10 | Буров Илья, призёр | 9р1 | Физическая культура | Бебех Г.В. |
| 11 | Чернявская Екатерина, победитель | 9р2 | обществознание | Стогниенко Л.Р. |

В целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей было организовано участие лицеистов в муниципальном туре олимпиады школьников по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!».Всего в олимпиаде приняли участие 16 учащихся 4-11 классов, ученики Поповой О.В., Пороло Т.А. *Призёрами олимпиады признаны Бачурина Валерия (5р1 класс), Болдырева Мария (6р1 класс); у*читель – Попова О.В.

На основании письма Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М. И. Платова и в целях развития и стимулирования интереса у учащихся к научно-исследовательской и творческой деятельности в лицее было организовано участие учащихся 6-11-х классов в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». В трёх турах олимпиады приняли участие 195 лицеистов, результаты подводятся.

Кроме того:

1) организована и проведена олимпиада развивающего обучения для учащихся 2-4-х классов.

2) организовано участие учащихся 4-х классов в муниципальном туре интеллектуально-творческой олимпиады.

3) организовано участие в муниципальном туре региональной олимпиады школьников по геологии и геоэкологии; призёрами олимпиады признаны *Кощеева Милена и Чернявская Екатерина* (учитель Панасенко Л.Ф.).

*Всего в течение 2018-2019 учебного года в олимпиадном движении приняли участие учащиеся лицея со 4 по 11 класс. Итоги участия в муниципальных турах: 15 победных и призовых мест на муниципальном уровне.* Отмечена активная творческая позиция учителей – Бебех Г.В., Грошева А.А., Кутько Н.А., Мурлычёва И.Н., Панасенко Л.Ф., Попова О.В., Стогниенко Л.Р.

*Таким образом, обеспечивая творческое развитие учащихся, особую активность проявили учителя - Бебех И.В., Грошева А.А., Казанцева Н.В., Косарева Е.В., Панасенко Л.Ф., Письменская Н.Н., Попова О.В., Стогниенко Л.Р.*

***Первоочередные задачи организации методической работы в лицее на 2019-2020 учебный год:***

1)обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов;

2)активизация работы предметных методических объединенийпо обеспечению высокого уровня проведения всех видов образовательной деятельности;

3)выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

***Воспитательная работа в лицее была регламентирована Программой развития воспитательной компоненты*** по её основным направлениям, которая формирует позитивную модель поведения обучающихся нашего образовательного учреждения. В 2018-2019 учебном году было сформировано 22 классных коллектива, в старшей школе по одному классу в параллели, в 6-7 – по три класса, в остальных – по два класса.

Классное руководство осуществляли 21 педагог, смена классных руководителей произошла в 1Б, 2А, 5р1,5р2, 8р2 классах. Вновь прибывшими являются классные руководители - в начальной школе: Тимошенко С.А. (1Б класс), Савенко А.А. (2А класс). Таким образом, коллектив классных руководителей является стабильным.

В своей работе классные руководители руководствовались Уставом МБОУ лицея №5, локальными актами, программой Развития воспитательной компоненты, программой курса « Родительский университет». На начало учебного года все классные руководители предоставили планы воспитательной работы в соответствии с направлениями Программы развития воспитательной компоненты, графики родительских собраний с реализацией программы «Родительский университет», составили социальный паспорт закрепленного класса, выделив учащихся «группы риска» на уровне класса, подготовили планы индивидуальной профилактической работы, запланировали работу службы примирения на уровне классных коллективов, педагогу- психологу Катуниной О.В. предоставили таблицы кризисных состояний для выявления проблем и коррекции психо- эмоционального состояния каждого учащегося.

Социальный паспорт лицея на начало учебного года показал увеличение количества многодетных (55чел.) и малообеспеченных (62 чел.), стабильность количества – детей с ОВЗ (1 чел.) и находящихся под опекой (3 чел.), отсутствие семей - асоциальных и находящихся в социально опасном положении.

Сравнительный анализ социальной ситуации двух прошлых лет представлен в следующей таблице:

Таким образом, просматривается тенденция увеличения многодетных и неполных семей в течение нескольких учебных лет, но в целом показывает внешнее благополучие семей, чьи дети обучаются в лицее №5. Это подтверждает систематическое обследование семей с предоставлением актов обследования жилищных условий заместителю директора по ВР.

С 2014 года воспитательная деятельность нашего образовательного учреждения регламентируется Программой развития воспитательной компоненты, которая формирует позитивную модель поведения обучающихся нашего образовательного учреждения. Формирование личности по-настоящему успешной, направленной на самопознание, самоактуализацию, самосовершенствование и самореализацию - вот задача, которая стоит сегодня перед школой.

В условиях работы по федеральным образовательным стандартам особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя должна обеспечивать новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства.

Деятельность классных руководителей МБОУ лицея №5 в течение всего учебного года предусматривала:

- индивидуальную работу по изучению и коррекции развития личности ребенка;

- организацию досуга учащихся, свободного общения;

- спортивно-оздоровительную работу;

- приобщение учащихся к мировым достижениям, культуры (посещение театров, концертов, выставок, музеев);

- развитие творческих способностей через внеурочную деятельность;

- связь с семьей, работу с родителями;

- вовлечение учащихся своего класса в систему дополнительного образования.

**Воспитательный потенциал реализовался через:**

- внеклассную и внеурочную творческую деятельность;

- традиционные классные и лицейские мероприятия;

- систему дополнительного образования;

- систему самоуправления;

- урочную деятельность;

- работу с родителями;

- работу с детьми, требующими особого внимания;

- творческую деятельность и участие в конкурсах учителей и учащихся.

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся МБОУ лицея №5 в течение пяти лет являются следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно-духовное воспитание;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- интеллектуальное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- культурологическое и эстетическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;

- формирование коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание;

- воспитание семейных ценностей.

Одним из важных направлений воспитательной системы лицея является здоровьесберегающее воспитание, оно способствует формированию у лицеистов культуры здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья, пониманию влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

С целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья наше образовательное учреждение принимало участие в городских соревнованиях:

- всероссийский день бега- кросс Наций (21 сентября 2018 г.), в котором приняли участие 30 лицеистов; в личном зачете лучшими стали Погребнов Егор ( 2 б класс),Бортовой Виталий ( 6р2 класс), Ярощук дарья ( 7р1 класс),Салеев Руслан ( 8р1 класс), Юрко Роман

( 9р2 класс);

- легкоатлетический Кросс, где призерами в личном зачете стали Ярощук Дарья (7р1 класс), Муравлева Анастасия, Гриднев Павел и Юрко Роман (9р2 класс), но этого было мало для призерства команды нашей школы;

- городские соревнования « Школа безопасности» для учащихся 7-8 и 10 классов;

- соревнования допризывной молодежи, где команда 9-11 классов в составе Рукавишникова Н., Харчикова М., Притуляк Е., Лаврова Д. (11 ест кл.), Захарова М., Гагулина В. ( 10 ест кл.), Бурова И., Гриднева П., Алексенко А., Юрко Р.( 9кл.) под руководством Бурова О.Ю. заняла III место;

- по футболу, где команда под руководством Бебех Г.В. заняла IV место (результат этот выше, чем в прошлом учебном году), и следует отметить следующих учащихся - лучших игроков всех матчей: Зборивского Никиту, Дадашева Шахмара ( 8р2 класс), Воеводина Никиту ( 7р1 класс).

- в общегородских соревнованиях по баскетболу (проходившие на базе спортзала МБОУ лицея №5 ) команда в составе: Токина Андрея (11 ест кл.), Чмыхалова Артема ( 8р1 кл.), Кутько Андрея( 9р1 кл.), Алексенко Артемия ( 9р2 кл.), Бурова Ильи ( 9 р1 кл.), Малова Григория ( 9р1 кл.), Реусова Дмитрия ( 9 р1 кл.), Харчикова Максима

( 11 ест) стала победительницей, при этом девятиклассник Кутько Андрей признан лучшим игроком турнира.

В рамках спортивно- оздоровительной работы были проведены:

- товарищеские матчи по футболу и пионерболу среди 6 классов;

- мероприятие для 2 классов « Здоровое поколение»;

- спортивные соревнования « Здоровому - все здорово!»;

- спортивный проект «Игры народов Мира», проведенный Бебех Г.В., познакомил учащихся 2-4 классов с играми Аргентины, Венгрии, Украины, Татарстана, Армении, Башкирии, Афганистана, Африки, Литвы и Белоруссии;

- соревнования по баскетболу для учащихся 8-11 классов.

8 апреля в честь Всемирного дня здоровья были проведены диспуты, беседы, посвященные данной тематике. Особенно ярким стал спортивно – танцевальный флешмоб «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», организованный учителями Бебех И.В. и Зверевым П.А., в котором приняли участие более 250 учащихся.

6 и 7 мая 14 учащихся средней школы приняли участие в городских соревнованиях « Шиповка юных».

17 мая 10 учащихся 7-8 классов приняли участие в соревнованиях по технике пешеходного туризма, где заняли 3 место под руководством Бурова О.Ю.

В легкоатлетической эстафете, посвященной 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 14 лицеистов 7-11 классов принесли победу школе и стали обладателями кубка.

12 мая в зачет спартакиады прошли городские соревнования по пешеходному туризму, в котором приняли участие 10 учащихся 7-8 классов под руководством учителя физической культуры Бурова О.Ю., где наша команда стала призером городского этапа.

В конце учебного года были совершены экскурсионные поездки для игры в пейнтбол для учащихся 7 р1 и 9 р1 классов под руководством классных руководителей Кутько Н.А. и Косаревой Е.В.

Все мероприятия здоровьесберегающего направления способствуют воспитанию ответственного отношения к состоянию своего здоровья, являются профилактическими для развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, развивают навыки сохранения собственного здоровья.

Следует отметить учащихся, которые в составе лицейской сборной, принесли неоднократные победы на городских соревнованиях нашему образовательному учреждению и были отмечены грамотами за активное участие в спортивной жизни школы:

- Буров Илья- 9р1

- Кутько Андрей- 9р1

- Назаренко Владислав- 9р1

- Юрко Роман- 9р2

- Долматова Карина- 9р2

- Рукавишников Никита- 11ест

- Лавров Даниил- 11 ест

- Токин Андрей- 11 ест

- Подорожный Владимир- 11ест

- Харчиков Максим- 11 ест

В рамках проведения месячника «Организация правильного питания» в МБОУ лицее №5 были отмечены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков и поделок «Правильное питание», организованный учителем окружающего мира Тимошенко С.А.;

- выставка «Кулинарные традиции в семье», оформленная классным руководителем 4 р2 класса Ретинской Н.В.;

- проведение Праздника национальной кухни для начальной школы, которое с успехом подготовили Логунова Л.В. и Письменская Н.Н. (классные руководители 3 классов).

Данная тема была также актуальной при реализации Всероссийской акции

« Правильное питание - активное долголетие», в которой приняли участие 15 старшеклассников. Стоит отметить активность учащихся Чернявской Е., Кощеевой М., Якушевой Я. 9р2 класс), Асеева А., Мельниковой М.( 10 ест класс).

Данные мероприятия способствуют формированию уважительного отношения к человеку труда, развитию гражданского мира и сохранению среды обитания.

В целях предупреждения заноса и распространения инфекции в детских и подростковых организованных коллективах (особенно в период их формирования в начале учебного года)организовано проведение обязательного осмотра детей («утреннего фильтра») перед началом занятий в школе. Была поднята проблема профилактики педикулеза среди учащихся начальной школы, были проведены инструктажи, тематические беседы на уровне администрации школы. В целях предупреждения распространения гриппа и ОРВИ классными руководителями 1-11 классов осуществлялся ежедневный и систематический анализ посещаемости и заболеваемости гриппом и ОРВИ, своевременно вводились противоэпидемические меры, обеспечивался тепловой режим. Благодаря эффективной работе по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний учебный процесс во время эпидемии гриппа и ОРВИ в МБОУ лицее №5 не приостанавливался.

На весенних каникулах организована работа пришкольного лагеря «Ювента», в котором отдохнули 60 учащихся нашего лицея. Начальником лагеря был назначен учитель начальной школы Письменская Н.Н.

В июле была организована деятельность трудовой бригады, данным видом был охвачен 21 учащихся 7-10 классов.

*Мониторинг оздоровления организованного отдыха обучающихся летом 22019 года в детских пришкольных лагерях показал, что родители планируют 72 ребенка оздоровить данным способом, что на 12% меньше, чем в прошлогодний летний период.*

Окончилось обследование на аппаратно- программном комплексе

«АРМИС», который осуществляла медицинский работник МБУЗ ЦГБ Вагина Ольга Владимировна. За данный учебный год медицинское обследование таким способом прошли 599 учащихся. В рамках данного регионального проекта также было организовано и проведено социально- психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных средств, в котором приняли участие 245 учащихся 7-11 классов. В целом, анкетирование под руководством педагога- психолога Катуниной О.В.показало отрицательное отношение к вредным привычкам учащихся нашего образовательного учреждения: 9,8% из общего количества могут быть отнесены к группе риска.

На основании Постановления Правительства Ростовской области от 01.06.2012 № 462 «О Комплексной программе мер по созданию общественных спасательных постов в местах массового отдыха населения и обучению населения, прежде всего детей, плаванию и приемам спасания на воде, обеспечению спасательных постов наглядной агитацией по профилактике и предупреждению несчастных случаев на воде и пропаганде здорового образа жизни в Ростовской области» с 10 сентября по 20 октября 2018 года 50 учащихся 3 классов под руководством Письменской Н.Н. и Логуновой Л.П. реализовали всеобуч по обучению плаванию.

11 сентября 2018 года МБОУ лицей №5 принял участие во Всероссийском Дне трезвости. В рамках него были проведены массовые мероприятия:

- оздоровительный флешмоб « Делай с нами - делай как мы- делай лучше нас», в котором приняли участие 90 учащихся 2-4 классов, проведенный заместителем директора Асеевой А.А.;

- Павловой Э.А., учителем начальной школы, организована выставка рисунков « Я выбираю спорт! Я выбираю жизнь!», в которой стали участниками 45 учащихся 4- 5 классов22 ноября был проведен традиционный лицейский смотр- конкурс «Молодежь выбирает здоровье», в котором приняли участие волонтеры 5-8 классов. Жюри, в составе которого был кабинет министров детского самоуправления республики «Ювента», отметило, что коллективы 5р1,6р1,7р1,7р2,7р3,8р1 и 8р2 классов подготовили свои выступления в соответствии с положением о конкурсе, и выступления данных коллективов были яркими, интересными и позитивными. Лучшая команда «Новые люди» из 7 р1 класса под руководством Кутько Н.А.представляла образовательное учреждение на городском этапе слета антинаркотической направленности.

Также следует отметить выступления волонтеров 8р2, 5р1, 6р1 и 7р2 классов.

Большое значение уделяется организации профилактической работы по формированию положительного восприятия мира и антисуицидального поведения у несовершеннолетних. Классные руководители 1-11 классов

заполнили таблицы факторов риска кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся закрепленного класса. Педагог- психолог Катунина О.В. провела диагностическое обследование обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся, результаты обследования показали отсутствие обучающихся группы суицидального риска в нашем образовательном учреждении, но группу риска составили 27 учащихся, с которыми организована коррекционная работа.

Во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ, с целью принятия своевременных и эффективных мер по профилактике правонарушений с участием несовершеннолетних, снижения количества самовольных уходов несовершеннолетних из семей 27 сентября был проведен День профилактики, в котором приняли участие учащиеся 7-10 классов. На мероприятии выступили волонтеры 9р1 и 9р2 классов, выступления подготовили классные руководители Косарева Е.В. и Казанцева Н.В. Перед учащимися выступили специалисты:

- инспектор муниципального отдела МВД России «Каменский» Жолудев Тимур Викторович и его коллега, специалист тыла Калашникова Олеся Александровна;

- помощник судьи с функцией социальных работников Сипиева Светлана Михайловна (в раках выполнения рекомендации протокола заседания постоянно действующего координационного совещания по обеспечению правопорядка в РО) ;

- адвокат филиала « Адвокатская контора» г. Каменск- Шахтинского РОКА им. Д.П.Баранова – Елфимов Роман Владимирович.

Другое массовое мероприятие в рамках Дней Большой профилактики было проведено 20 декабря. Тема является актуальной и острой-

« Медиабезопасность и медиаграмотность.Профилактика негативных явлений в подростковой среде», были приглашены администрация всех образовательных организаций города и старшеклассники близлежащих школ. Перед подростками выступили начальник отделения по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела МВД России

« Каменский» Артур Ибрагимович Ташбаев, специалист «Адвокатского кабинета» Адвокатской палаты Ростовской области, адвокат, председатель Совета учреждения Андрей Владимирович Коробейник. Волонтеры 9р1 и 10 ест классов давали рекомендации о безопасном нахождении в сети интернет, о правильном выходе из конфликтов в виртуальном пространстве, раздавали памятки, рекомендованные Национальным центром [информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ).](http://ncpti.su/)

Ранее, С 15 ноября по 12 декабря в лицее прошли Дни правового просвещения. Был организован консультативный прием адвокатом филиала « Адвокатская контора» г. Каменск- Шахтинского РОКА им. Д.П.Баранова – Елфимовым Р. В. В День Конституции Роман Владимирович провел деловую игру для учащихся 8р1 и 8р2 классов « Ветви власти. Судебный процесс». Адвокат Коробейник Андрей Владимирович, специалист Адвокатской палаты Ростовской области, провел беседу «Медиабезопасность и медиаграмотность» для учащихся 7р1,7р2 и 7р3 классов. Социально-гуманитарный проект «Дни правового просвещения» является традиционной формой правового просвещения, в рамках которого проводятся мероприятия, направленные на повышение правовой культуры и правовой грамотности лицеистов, в том числе в сфере государственной антикоррупционной политики.

Сотрудничество с родительской общественностью Коробейник А.В., Елфимовым Р.В., также Данкевым И.Н. (председателем «Совета отцов») является эффективной формой организации предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности, профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения.

С целью проведения социально-значимых мероприятий направленных на воспитание законопослушного поведения участников дорожного движения, сокращения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, и во исполнение Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», мероприятий «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 гг.» был сформирован лицейский отряд ЮИД на базе 7р2 класса под руководством Васильевой Т.А.

Согласно плану работы отряда ЮИД МБОУ лицея №5 на 2018-2019 учебный год в сентябре состоялись выборы членов отряда ЮИД, которые изучили положение об отряде ЮИД, а также занялись изучением правил дорожного движения, как в отряде, так и в классных коллективах начальной школы.

С целью пропаганды правил дорожного движения среди детей младшего школьного возраста, а также закрепления у первоклассников знаний о правилах дорожного движения, знакомства с безопасным маршрутом домой из школы, правилами пешеходов, воспитания чувства ответственности, развития творческой активности детей -26 сентября 2018 года отрядом ЮИД был организован и проведен праздник «Посвящения первоклассников в пешеходы» с участием инспектора пропаганды ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Каменский» старшего лейтенанта полиции К. А. Глазкова.

В рамках предупредительно–профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно–транспортных происшествий с участием несовершеннолетних был показан спектакль

« Путешествие по правилам дорожного движении» (ТЮЗ « Олимп»), которое прошло 11 октября 2018 года в ДК им. Маяковского, который посмотрели 46 учащихся 3р1 и 3р2 классов.

17 октября 2018 года был проведен смотр – конкурс оформления информационных уголков по безопасности дорожного движения в классных коллективах 1-7 классов.К оформлению уголка- стенда предъявлялись следующие требования:

- информационная насыщенность, актуальность, современная подача, доступность, яркость предоставленного материала;

-соответствие информации возрастной категории данного класса;

- периодичность смены материала;

-использование материалов газеты "Добрая дорога детства";

-наличие информации для родителей;

- эстетическое оформление;

-обязательным является информация о светоотражателях, удерживающих устройствах, особенностях правил в различные сезонные периоды (гололед, туман и т.д.);

В ходе проверки уголков комиссией в составе Асеевой А.А., зам. директора по ВР, Васильевой Т.А., руководителя лицейского отряда ЮИД, установлено, что не во всех классах были созданы условия для осуществления работы по обучению учащихся правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Классные руководители Бабченкова М.А., Бельчич И.С., Савенко А.А., Краснова Л.А. не создали информационное пространство для обучения и повторения учащимися ПДД. Не своевременно обновляется информация в уголках 4р1, 7р3, 2Б, 5р2, 6р2 классов. Тематика информационных материалов не соответствует возрасту в уголках 4р1, 1-Б, 5р2, 3р2 классов. Не соблюдается наглядность и сезонность в уголках 1-б, 6р1, 7р1, 7р2, 7р3. Комиссия обращала особое внимание на использование тематики светоотражателей, которая не была представлена в уголках 5р1, 7р1 классов, а также на отображение собственной деятельности классных коллективов, которая была представлена не во всех в фото- и текстовых материалах.

Следует отметить высокий уровень освещения и эстетического оформления информации о предупредительно-профилактической работе с использованием актуальной тематики, соответствующей возрасту, детских творческих работ, обращений к родительской общественности в коллективах 4р2, 6р1, 3р1, 1Б классов. Особого внимания заслуживают:

* интерактивные формы работы, представленные в уголке 6р1;
* использование детских творческих работ при оформлении уголков 3р1, 4р2, 5р2 и 6р1 классов;
* разнообразие накопленных материалов по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма 3р1, 4р2, 6р1 классов
* использование, доступных для ознакомления материалов газеты «Добрая дорога детства» в коллективах 6р1, 3р1.

Лучшими были признаны уголки 4р2 и 6р1 класса, классные руководители Ретинская Н.В. и Попова О.В. были отмечены грамотами.

25 октября 2018 года в 14.00 в актовом зале МБОУ лицея №5 Васильевой Т.А., руководителем отряда ЮИД «Ночной дозор», было организовано проведение смотра-конкурса готовности отрядов ЮИД 2-4 классов, в котором приняли участие все классы начальной школы.

Целью традиционного смотра является:

- представление новых и эффективных форм деятельности отрядов ЮИД;

- повышение уровня работы руководителей отрядов ЮИД в классных коллективах начальной школы;

- совершенствование учебно-методической базы классных коллективов для решения задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- повышение роли родителей в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Мероприятие было направлено на:

* привлечение школьников к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди сверстников;
* вовлечение школьников в отряды юных инспекторов движения;
* знакомство школьников с историей развития службы ГИБДД;
* представление новых и эффективных форм деятельности отрядов ЮИД.

Отряды продемонстрировали хороший уровень знаний ПДД. Выступления коллективов были зрелищными и яркими. В сценариях были отражены основные положения Правил дорожного движения, раскрыты все направления деятельности отрядов ЮИД, использован материал пропагандистской направленности - газеты « Добрая Дорога Детства».

Победителями смотра-конкурса стали отряды следующих классов:

3р1 (классный руководитель Письменская Н.Н.) – 1 место,

2 б (классный руководитель Бельчич И.С.) – 2 место,

4р1 (классный руководитель Павлова Э.А.) – 3 место,

4р2 (классный руководитель Ретинская Н.Н.) – 3 место.

Отряд – победитель 3р1 класса с профилактическим мероприятием, направленным на профилактику ББДД, совершил экскурсию в детский сад №38, где в доступной и познавательной форме закрепил правила юного пешехода с воспитанниками младшей группы.

В дни памяти жертв ДТП были проведены линейки памяти для учащихся 1-2 и 5-6 классов, которые подготовили Бельчич И.С. и Похлебаева А.С.

В проведенном муниципальном этапе областного смотра готовности и конкурса проектов «Новые поступки ЮИД» отряд ЮИД лицея №5 занял почетное II место. 11 апреля учащиеся 4р1 класса приняли участие в городских соревнованиях « Безопасное колесо», а Павлова Э.А.- стала призером в номинации

« руководитель отряда ЮИД». Лицейский отряд «Форсаж» под руководством Васильевой Т.А. принял участие в городском конкурсе « Новые дела ЮИД в детских садах» 21 марта 2019 года.

Одним из важных направлений воспитательной работы с лицеистами является деятельность, направленная на сохранение и укрепление межнационального мира и согласия, профилактику экстремизма, национализма и противодействие идеологии терроризма в образовательной среде.

В целях профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения, развития здорового образа жизни и социального здоровья учащихся лицея №5 классными руководителями 1-11 классов уделяется большое внимание проведению инструктажей, тематических бесед с использованием видеоматериалов, методических рекомендаций и привлечением специалистов нашего города. Так 22 мая в актовом зале лицея были проведены занятия по правилам пожарной безопасности в быту и мерам безопасности на водных объектах в летнее время со специалистом ГО и ЧС Алексеем Тимофеевичем. В мероприятиях приняли участие 220 учащихся 2- 8 классов совместно с 10 педагогами.

В рамках реализации плана мероприятий в области гражданской обороны 10 апреля было проведено масштабное мероприятие по отработке практических навыков, полученных в ходе школьных уроков ОБЖ и физической культуры. В мероприятии приняли участие 132 учащихся 8-11 классов и педагогов. Также были приглашены специалисты ГИМС ГО и ЧС России Ивакин Сергей Владимирович, Лебедев Алексей Тимофеевич и медицинский работник спасательной службы Гончаренко Светлана Борисовна. Команды 8-10 классов под руководством инструкторов – учащихся 11 классов проходили следующие « КП»:

- «Заражённая зона»;

- Оказание первой доврачебной помощи;

- Военная топография, ориентирование на местности с помощью компаса и вязание узлов;

- Разборка, сборка автомата. Практические стрельбы из пневматической винтовки;

- Выполнение комплекса ГТО.

По итогам мероприятия были отмечены наиболее подготовленные учащиеся и команды. Ими стали Пузанова Алина ( 10 ест), Назаренко Влад ( 9 р1), среди классов - команды 9р1 и 10 ест класса. Мероприятие было подготовлено учителем ОБЖ Буровым О.Ю.

Большую роль для формирования лидерских качеств и развития организаторских способностей, умения работать в коллективе играет деятельность самоуправления в классных коллективах. К 20 сентября во всех классных коллективах прошли выборы лидеров классного самоуправления. С целью обеспечения наиболее полной и эффективной реализации прав и интересов учащихся заместителем директора по ВР были посещены мероприятия в 5р1,9р1, 10 ест, 8р1 классах, на которых были проведены выборы активов данных классов.

28 сентября были проведены Выборы нового президента детского самоуправления- республики « Ювента». В голосовании приняли участие 418 старшеклассников и педагогов. Победу одержала Чернявская Екатерина

( 9 р2 класс), Мельникова Маргарита ( 10 ест класс) заняла пост вице- президента детской республики.

В течение четверти были проведены три заседания Совета лидеров 1-11 классов. В день учителя вновь созданным кабинетом министров и волонтерами 9-11 классов были организованы уроки Дублера, которые прошли на качественном уровне. 23 октября на базе ЦРДТ и Ю был проведен городской слет- конкурс детских объединений « Радуга», в котором приняли участие лидеры нашей школы и представили видеоролик о своей деятельности, провели флеш-моб на тему «Мы за здоровый образ жизни». Ранее, 27 сентября, активисты лицейского самоуправления, стали участниками городского слета Российского движения школьников. С 2014 по 2017 год детское самоуправление МБОУ лицея №5 становилось призером данного городского конкурса детских объединений, что является результатом систематической работы этого направления воспитательной деятельности. Второй год лицей является участником Российского движения школьников.

Учащиеся Асеев А., Фоменко С. , Добель Я., Киселев С.( 10 ест),Кощеева М.,Чернявская Е.( 9р2) являются активными участниками городских и лицейских акций « Подари книгу», « Подари Пятерку маме», « Подари подарок другу», « В день комонавтики» и др. В городской акции-конкурсе «Арт-скворечник 2019» стали призёрами – ученики 3р1 класса Клементьева Антонина, Перфильев Владимир; учитель – Письменская Н.Н.

Через реализацию системы общешкольных мероприятий и участие в общегородских проектах происходит формирование культуротворческого и эстетического воспитания лицеистов.

Культуротворческое и эстетическое воспитание лицеистов продолжается через реализацию системы общешкольных мероприятий. В I четверти - это линейка « День Знаний» и концертная программа «День учителя». Дать первый звонок было предоставлено первокласснице Пышкиной Дарье и ученику 11 класса Кондратову Марку.

Следует отметить, что в конкурсе цветочных композиций , посвященных 347- летию г.Каменск- Шахтинского, презентация « Мир похож на цветной луг» , которую представляли учащиеся 3р1,3р2 и 4р1 классов МБОУ лицея №5 была признана лучшей.

В ноябре на качественном уровне был проведен концерт для мам учащихся начальной школы под общим руководством Павловой Э.А.

В декабре МБОУ лицей №5 принял участие в городском смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление муниципальных бюджетных образовательных организаций «Новогоднее настроение». Инициативность классных руководителей Быковой И.В., Письменской Н.Н., Бельчич И.С., Данкевой Т.В., Васильевой Т.А., Кутько Н.А., Логуновой Л.П.; массовое привлечение учащихся закрепленного класса Косаревой Е.В., Некрасовой Е.П., Бебех И.В.; массовое включение родительской общественности классов Письменской Н.Н., Павловой Э.А. и активность всех классных руководителей, а также учителей Зверева П.А. и Бебех Г.В. привело к положительному результату. МБОУ лицей №5 занял почетное II место на городском смотре- конкурсе.

Среди предновогодних воспитательных мероприятий следует отметить качественный уровень конкурсной программы «Новогодний калейдоскоп» для учащихся 6 классов (под общим руководством Похлебаевой А.С.) и Новогодний утренник для учащихся 2Б и 3р2 классов, подготовленный Логуновой Л.П. и Бельчич И.С. Положительный опыт традиции показа Новогодних спектаклей для учащихся начальной школы продолжили учащиеся 8р1 и 8р2 классов под руководством Нерасовой Е.П. и Данкевой Т.В. Затем учащиеся 8р1 и 9р2 классов посетили с этим спектаклем социально- реабилитационный центр нашего города и создали предновогоднее настроение для его воспитанников.

Большую роль в формировании у лицеистов представлений о ценности творчества для личности играют проекты, направленные на развитие навыков и способностей в контексте внеурочной деятельности.

Следует отметить высокий уровень подготовленности лицея в ежегодном городском смотре художественной самодеятельности «Содружество талантов», посвященного **Году театра в России и Году народного творчества в Ростовской области, проходившего 25 февраля в ДК им. Маяковского.**

Выступление нашей школы соответствовало главным критериям конкурса и заняло почетное II место. Следует отметить активность, инициативность и положительное отношение к творчеству следующих классных коллективов:

- 10 ест ( кл. руководитель Бебех И.В);

- 9р1 ( кл. руководитель Косарева Е.В.);

- 8р2 ( кл. руководитель Некрасова Е.П.);

- 3р1 ( кл. руководитель Письменская Н.Н.).

Казанцева Н.В., учитель русского языка и литературы, сочинила стихотворный текст сценария, в котором красной нитью проходила мысль о роли театра как средстве  формирования культурного человека, сохраняющего традиции своего народа, способного сочувствовать и сопереживать. Удалось это воплотить благодаря выступлению ведущих — учащихся 11 ест класса Кононовой Валерии и Притуляк Евгения.

Хочется отметить учащихся, которые внесли большой вклад в призовое выступление лицея:

- Гагулин Ярослав, Казаченко Дарья ( 6р1 класс), Пышкина Дарья – сольное и дуэтное выступление;

- Малышкин Николай ( 7р2 класс)- инструментальное исполнительство на саксофоне;

- Данкева Елизавета (7р1 класс)- театральное исполнительство. В финале было представлен хор начальной школы в национальных одеждах 150 народностей, проживающих на Дону. Около 100 участников хора сменяли друг друга на сцене, что стало достойным завершением конкурсной программы (ответственные – Письменская Н.Н., Логунова Л.П.)

Действенной формой реализации общешкольных мероприятий художественно- эстетической направленности является форма коллективной творческой деятельности; через КТД проводятся традиционные мероприятия в канун Международного Женского дня – «Жемчужинка» и « Женчужина лицея». **В этом году претендентками в конкурсе старшей школы стали Шамшина Ева (9р1), Чернявская Екатерина (9р2), Смирнова Виктория (10ест) и Бордзань Екатерина( 11 ест класс). Конкурсная программа состояла из следующих этапов: выставки газет претенденток на звание «Жемчужина 2019», визитной карточки «Я стремлюсь к совершенству», домашнего задания «Наше будущее в наших руках», танцевальной площадки и финального дефиле.**

**В нелегкой борьбе звание «Жемчужина 2019» завоевала Бордзань Екатерина, ученица 11 ест класса.   «Вице - Жемчужиной 2019» стала Чернявская Екатерина, ученица 9 р2 класса.**

**4 марта в лицее проходил конкурс для юношей «Мистер Х». Команды из десяти человек от каждого коллектива 9-11 классов соревновались в силе, ловкости и демонстрировали свои таланты и способности. После представления команд юноши соревновались в спортивном многоборье ««Спортивная подготовка – залог здоровья  и воинского долга». Парни прыгали на скакалке, качали пресс в паре, соревновались в дальности прыжка с места, а также в точности и быстроте перебрасывания баскетбольного мяча. Самым зрелищным было командное перетягивание каната. В преддверии международного женского дня юноши как истинные джентльмены  подготовили свои пожелания и поздравили с наступающим праздником. Ученик 10 ест Пушкарев Александр в качестве подарка всем девушкам и женщинам исполнил песню на гитаре.**

**Конкурсы оценивало строгое, но авторитетное жюри, в состав которого входил директор лицея  Гайдукова С.П  и заместитель директора по воспитательной работе  Асеева А.А. Спортивные игры проводили учителя физкультуры Бебех И.В,  Буров О.Ю и Бебех Г.В. В номинации «Лучший капитан команды» признаны победителями учащийся 9р2 класса Гриднев Павел и учащийся 9р1 класса Сапогов Кирилл.  В конкурсе  «Солдатами не рождаются- ими становятся!»( сборка и разборка автомата) победил учащийся 10 ест класс Гагулин Владислав. Одержала победу в спортивно-развлекательной программе «Мистер Х» команда  11 ест класса.**

В конкурсе «Жемчужинка лицея» приняли участие 8 участниц со всех классов начальной школы. Большая помощь в оформлении стенгазет участниц, в выступлениях и подборе костюмов, музыкального сопровождения и презентаций, была от родителей и классных руководителей.

Каждая из участниц показала свои таланты и умения. Жюри отметило разностороннее развитие участниц, умение держаться на сцене. Каждая из 8 участниц была признана победительницей в своей номинации. Титул «Жемчужинка лицея» завоевала ученица 3р2 класса Елфимова Анастасия.

Включение детей вместе с родителями в общественно – полезную творческую деятельность имеет социальный смысл, повышает мотивационную потребность ребёнка. Методика коллективных творческих дел раскрывает эмоциональный потенциал детей, активизирует положительную установку на творческую деятельность.

25 мая для будущих первоклассников и их родителей было проведено организационное собрание и концерт, подготовленный силами учащихся начальной школы. 23 мая классные руководители 4 классов провели торжественное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы. Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку», который давал выпускник Рукавишников Никита и ученица 1а класса Коробейник Александра была проведена на качественном уровне: торжественное мероприятие было украшено поздравлением первоклассников, а выпускники не только сказали слова благодарности, но и исполнили традиционный вальс. Грамотами были отмечены 29 выпускников 2019 года.

Все художественно- эстетические мероприятия воспитательной деятельности осуществлялись на основе качественного представления о роли и значения воспитания с учетом лицейских и отечественных традиций, достижений современного опыта.

В выполнении мероприятий воспитательной деятельности уделялось самое повышенное внимание реализации патриотического и художественно- эстетического направлений Программы воспитательной компоненты МБОУ лицея №5.

Следует отметить сформированную годами систему мероприятий патриотической направленности. В рамках празднования 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов было проведено множество мероприятий на уровне классных коллективов, на уровне лицея и города.

С апреля велся календарь Победы «Мы помним! Мы гордимся!» в рекреациях начальной школы и II этажа, фасад здания был украшен тематическим баннером.

Асеевой А.А. , зам. директора по ВР, и классными руководителями 7-8 классов была проведена информационно- просветительская работа о деятельности детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». После агитации 55 лицеистов 7-8 классов стали официальными участниками данного движения.

Под девизом « Память должна быть деятельной» 21 апреля волонтеры 9 р 1 и 8р2 классов под руководством Косаревой Елены Васильевны привели в порядок 26 захоронений и братскую могилу в районе старого кладбища. Данная акция « Память сердца» является традиционной на протяжении нескольких лет.

Многолетним является сотрудничество с Каменским отделением региональной общественной организации « Инвалиды войны» в лице руководителя Тимашова Юрия Григорьевича, Моисеевых Светланы Филипповны и Александра Николаевича, Куликова Андрея Юрьевича, Чеботарева Николая Леонидовича.

Ко дню Великой Победы тритий год организован смотр строевой песни, в котором принимали участие учащиеся 1-7 классов. В ходе конкурса оценивались:

- действия командира (рапорт председателю жюри);

- представление команды (отряда): речевка, девиз;

- прохождение торжественным маршем;

- строевая слаженность команды;

- умение участников четко, однообразно и согласованно действовать в составе команды;

- хоровое исполнительство патриотической строевой песни;

- внешний вид участников команды - наличие общей атрибутики соответствующей мероприятию.

Председатель жюри Ю.Г. Тимашев отметил высокий уровень организации всего мероприятия, которое проходило 6 и 7 мая в двух возрастных категориях: 5-7 классы и начальная школа.Также жюри отметило заинтересованность классных руководителей и родительской общественности учащихся начальной школы.

Места распределились следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | III место | II место | I место |
| Начальная школа | 4 р2 и 1 А | 2 Б | 3р1 |
| 5-7 классы | 5р2 и 7р3 | 7р1 | 6р1 |

Почетные гости- участники боевых действий- Куликов А.Ю. и Чеботарев Н.Л. наградили  лучших командиров. Ими стали:

1 место – Луговая Варвара (3р2 класс) и Пышкин Юрий  (6р1 класс);

2 место – Усачев Александр ( 4р2 класс) и Маилян Ален (7р1 класс);

3 место – Гавриленко Никита (1Б класс) и Безуглов Илья (7р3 класс).

В ходе  данных мероприятий были подведены итоги конкурса рисунков  «Мирное небо над головой», который организовала учитель начальной школы Павлова Э.А. Председатель жюри – Моисеева Светлана Филипповна  (руководитель общественного центра социальных инициатив нашего города) совместно с Максименко Татьяной Валерьевной отметили массовое участие юных художников. Более 50 работ были представлены в следующих номинациях:   
1)«Дорогие мои ветераны» (Изображение портрета одного героя или группы людей)   
2)«Батальные сражения» (изображение сцен сражения в любой технике)   
3)«Праздник победы» (изображение сцены празднования победы)   
4)«Памяти павшим» (Любой жанр – натюрморт, портрет, пейзаж)   
5) «Пусть всегда будет солнце!» (Изображение детей, сцен с участием детей и т.д.)

Грамотами были отмечены рисунки учащихся:

- Гойкаловой Софии ( 4р1 класс);

- Немцевой Василисы ( 3р1 класс)

- Логинова Даниила ( 2 А класс);

- Хоперсковой Екатерины ( 1 Б класс);

- Бурим  Арсения   ( 2 Б класс).

С 2014 года проводится фестиваль патриотической песни, в котором принимают участие лицеисты 8-11 классов. На мероприятии, подготовленным в форме коллективно- творческой деятельности классным руководителем 9р2 класса Казанцевой Н.В., старшеклассники исполнили как песни военных лет, так и современные, посвященные тем грозным годам. 8 р1 класс исполнил всем известную «Смуглянку», ставшую популярной в 1944 году, а затем зазвучавшую по-новому в фильме «В бой идут одни старики». 8 р2 класс представил попурри военных песен. 9 р1 класс инсценировал маршевую песню «Течет река Бессмертного полка», а 9 р2- лиричную «Ах, эти тучи в голубом».  10 ест класс зрелищно представил вокально- танцевальную композицию «Красные маки», а 11 ест – песню «Флаг моего государства». Итоги фестиваля «Навстречу Великой Победе» выглядят следующим образом:

I место- 9р1 класс;

II место- 10 ест класс;

III место- 11 ест и 9р2 классы.

Ветерана Великой Отечественной войны Лямина Ивана Александровича поздравил коллектив 2Б класса на дому ( классный руководитель Бельчич И.С.)

Более 400 учащихся 1-9 классов приняли участие в традиционном песенном флешмобе « Течет река Бессмертного полка» и «День Победы».

В день 9 мая педагогический коллектив совместно с детьми и родительской общественностью принял участие в общегородских праздничных мероприятиях. В парке Победы (микрорайон 60 Лет октября) был организован смотр строевой песни учащихся 1-6 классов под руководством Асеевой А.А. Несмотря на неблагоприятные погодные условия ( лил дождь), данное мероприятие собрало более 250 учащихся и их родителей. После представления строевой песни каждого из 13 отрядов, сводным хором были исполнены главные песни в честь Победы.

Более 120 учащихся 7-8 и 10 классов с учителями возглавили торжественное шествие акции « Бессмертный полк» по главной улице нашего города.

Также школа приняла участие в городском фестивале инсценированной военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись», на котором была представлена песенная композиция « Течет река Бессмертного полка», подготовленная классным руководителем Косаревой Е.В. Жюри отметило наше выступление как одно из самых значительных, ведь на сцене рядом с учащимися 9 р1 класса выступали члены организации « Инвалиды войны» во главе с Тимашовым Ю.Г., хор учащихся 7-8 классов возле сцены усилил динамику исполнения.

23-24 апреля команда учащихся 9р 1,9р2 и 10 классов в количестве 10 человек под командованием Назаренко Владислава стала участником городской военно- спортивной игры « Орленок». Подготовкой занимался учитель физической культуры и ОБЖ Буров О.Ю. Несмотря на высокую мотивацию и хорошую спортивную подготовку участников, команда призером соревнований не стала.

15 мая были проведены пятидневные учебные сборы с 18 юношами 10 ест класса, которые проходили на территории воинской части 45766 под руководством Бурова О.Ю.

Во время месячника « Сыны Отечества» были проведены встречи:

- с капитаном гвардии Усольцевым М.А.;

- с зам. командира в/ч 3433 Самошкиным С.Г.;

- ст. лейтенантом Агамирзаевым А.- Н.;

- с участником боевых действий в Чеченской республике Саниным С.В.;

- с участником афганской войны Кутько Н.А.

На летних каникулах 6 июля учащиеся 8-10 классов стали участниками традиционной реконструкции боев в Афганистане в пос. Кадамово врайоне Новочеркасска под руководством Данкевой Т.В. На данное мероприятие ежегодно приглашает Тимашов Ю.Г.

Данные виды взаимодействия, направленные на развитие межпоколенного диалога, способствуют становлению нравственных принципов, культурно- эстетических взглядов подрастающего поколения.

Безусловно, патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота России и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Активное и массовое включение в гражданско-патриотическое направление формирует у лицеистов представление о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительное отношение к национальным героям, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения в развитии российского государства.

В рамках экологического направления проводилось повышение уровня экологической культуры лицеистов. Этому способствовали систематические трудовые десанты, в которых участвовали коллективы 5-11 классов.

Старшеклассники приняли участие в традиционных областных днях Древонасаждения.

В целях выполнения мероприятий «дорожной карты» Администрации города по вопросам проведения агитационной кампании, направленной на борьбу с навалами мусора на контейнерных площадках города МБОУ лицей №5 принял участие в городской акции « Чистый город». Катунина О.В., учитель изобразительного искусства, организовала конкурс рисунков «Я люблю чистый Каменск» с последующей презентацией для родительской общественности лучших работ в фойе первого этажа. Волонтеры 7-10 классов стали участниками самой массовой пиар-акции в нашем микрорайоне (навели порядок в районе домов 1,2,3 Микрорайона 60 лет Октября). Более 200 волонтеров призывали жителей стать помощниками Деда Мороза и встретить Новый год в Чистом городе. Весной была организована акция « Чистота и порядок – в наших руках». Были посажены саженцы деревьев сумахов, облагорожены кусты сирени, ивы и березы. Побелены все бордюры и деревья. Наведен порядок на стадионе и на склоне улицы Пивоварова. Проведена информационно- просветительская работа с родителями 4 классов для получения согласий на труд, не предусмотренный образовательной программой их детей. Рассажена цветочная рассада ирисов и лилий. Произведена подготовка клумб.

В продолжение благоустройства прилегающей территории была проведена традиционная акция « Лицей цветущий». В результате этого многолетнего проекта, совместного с родительской общественностью, были посажены:

15 шт. петуний, 75 шт. сальвий, 75 шт. ценерарии, 50 т. гацании,40 шт.бархатцев.Поддержание эстетичного вида клумб и сохранение порядка на прилегающей территории к лицею продолжится во время летней трудовой практики под руководством Мурлычевой И.Н. и Павловой Э.А.( июнь), Логуновой Л.П.( июль), Панасенко Л.Ф. и Мухиной Д.М.( август).

29 апреля Письменской Н.Н. было проведено мероприятие, посвященное годовщине ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф,

памяти жертв этих аварий и катастроф.

Все выполненные мероприятия формируют ценностное отношение к природе, окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области и страны в целом.

Были реализованы два проекта на уровне города, направленные на повышение авторитета семейных отношений.

Так, семья Стрельцовых Николая Павловича и Ольги Сергеевны ( сын- ученик 2А класса – Максим)- стала участником Ростовского областного конкурсного отбора Всероссийского конкурса «Семья года».

А семья Гладких Андрея Николаевича и Лилии Сергеевны ( дети- учащиеся 1Б, 3р2 и 5р2 классов) стала победителем муниципального этапа творческого конкурса замещающих семей «Областная семейная ассамблея».

Реализации программы воспитательной компоненты способствует и развитая система посещения детьми мероприятий городской и областной системы дополнительного образования на базе МБОУ лицея №5 и туристско- экскурсионная деятельность за границы г.Каменск- Шахтинского.

Активность туристко – экскурсионной деятельности представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Дата | Мероприятия | Класс | Кол-во чел. | Ответствен. |
| 1 | 23.10.18 | Поездка в г. Ростов-на Дону с посещением посещением музея железнодорожного транспорта, музея Шолохова,Дельфинария | 4р1 | 10 | Павлова Э.А. |
| 4р2 | 3 |
| 1А | 1 |
| 2 | 26.10.18 | Поездка в г.Ростов-на -Дону с посещением театра им.М.Горького для просмотра спектакля «Горе от ума» | 10ест | 35 | Бебех И.В. |
| 9р1 | 15 | Косарева Е.В. |
| 9р2 | 14 | Казанцева Н.В. |
| 11ест | 22 | Попова О.В. |
| 3 | 27.10.18 | Поездка в г. Ростов –на- Дону. с посещением: «Дома иллюзий», музея железнодорожного транспорта, развлекательного центра лазерного пейнтболла | 7р1 | 13 | Кутько Н.А. |
| 7р2 | 5 |
| 7р3 | 4 |
| 8р1 | 17 | Данкева Т.В. |
| 9р1 | 1 |
| 6р2 | 3 |
| 4 | 19.12.18 | Поездка в г. Ростов –на- Дону 19.12.18г. с посещением посещение театра юного зрителя, просмотр спектакля «Сказка о царе Салтане», развлекательного центра «ЛАЗЕРТАК» | 6р3 | 10 | Краснова И.Л. |
| 5р1 | 14 | Катунина О.В |
| 5р2 | 11 |
| 6р1 | 18 | Попова О.В. |
| 5 | 21.12.18 | Поездка в г. Ростов – на- Дону 21.12.18г. с посещением драматического театра им. М.Горького , просмотр спектакля «Новогодние приключения Маши и Вити», экскурсия на шоколадную фабрику | 3р1 | 30 | Письменская Н.Н. |
| 3р2 | 20 | Логунова Л.П. |
| Поездка в г. Ростов –на- Дону 21.12.18г. с посещением посещение музыкального театра просмотр спектакля «Аленький цветочек», «Дома Великана» | 2Б | 16 | Бельчич И.С. |
| 4р1 | 9 | Павлова Э.А. |
| 2А | 3 |
| 1Б | 2 |
| 4р2 | 10 | Ретинская Н.В. |
| 6 | 24.12.18 | Поездка в г. Ростов –на- Дону 24.12.18г. с посещением новогоднего шоу-фильм, музея пожарного дела | 11ест | 29 | Попова О.В. |
| 9р1 | 2 |
| 9р2 | 4 | Казанцева Н.В. |
| 7р2 | 1 |
| 7 | 27.12.18 | Поездка в г. Ростов –на- Дону 21.12.18г. с посещением театр им.М.Горького на новогоднее шоу «Новогодний люкс», каток | 10ест | 26 | Бебех И.В |
| 8р1 | 16 | Данкева Т.В. |
| 6р2 | 3 |
| 7р1 | 10 | Кутько Н.А. |
| 7р2 | 5 |
| 7р3 | 4 |
| 8 | 23.03.19 | Поездка в г. Ростов –на- Дону 23.03.19г. с посещением Ростовского госцирка и Ростовского исторического музея «История –МОЯ РОССИЯ» | 1Б | 8 | Тимошенко С.А. |
| 2Б | 1 |
| 5Р2 | 3 |
| 9 | С 06.05 по 12.05.19 | Поездка в г.Санкт-Петербург с 06.05 по 12.05.19г. , экскурсии в музеи , соборы города, обзорная экскурсия, и поездка в г.Кронштадт | 10ест | 10 | Бебех И.В. |
| 9р1 | 1 |
| 10 | 15.05.19 | Поездка в г.Таганрог с посещением музея им. А.П.Чехова и затерянного города Танаис и гос. археологического музея «Танаис» | 7р1 | 8 | Кутько Н.А.  Данкева Т.В. |
| 5р1 | 23 |
| 5р2 | 2 |
| 8р1 | 11 |
| 6р2 | 4 |
| 11 | 16.05.19 | Поездка в г. Ростов –на- Дону 16.05.19г. с посещением  Ростовского исторического музея «История – МОЯ РОССИЯ», музея им. Шолохова и «Кидбург» | 3р1 | 27 | Письменская Н.Н. |
| 2Б | 11 | Бельчич И.С. |
| 2А | 7 | Савенко А.А. |
| 1Б | 2 |
| 1Б | 13 | Тимошенко С.А. |
| 5р2 | 1 |
| 12 | 18.05.19 | Поездка в х.Погорелов на фестиваль «Каяльские чтения» | 6р1 | 20 | Попова О.В. |
| 13 | 6.07 | Поездка на реконструкцию событий в Афганистане в Новочеркасск | 8р1,9р1,10 | 10 | Данкева Т.В.  Асеева А.А. |

Следует отметить классных руководителей Павлову Э.А., Бебех И.В., Данкеву Т.В., Кутько Н.А., Казанцеву Н.А. и Попову О.В., уделяющих повышенное внимание охвату учащихся закрепленного класса данным видом занятости во внеурочное время.

В течение учебного года в лицее проводилась непрерывная воспитательная работа и социализация обучающихся, осуществлялся комплекс мероприятий, направленный на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании. В содержании всех воспитательных мероприятий происходило закрепление таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, активное и инициативное участие в жизни класса, лицея и социума на уровне города.

Об эффективности организации воспитательной деятельности свидетельствуют значительные результаты творческих конкурсов.

Следует отметить эффективную разноплановую работу следующих классных руководителей, направленную на развитие классного коллектива, профилактики асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних, активности во многих мероприятиях школы и на уровне города:

- Письменской Натальи Николаевны (3р1 класс);

- Быковой Ирины Валерьевны (7р3 класс);

- Косаревой Елены Васильевны (9р1 класс);

- Казанцевой Натальи Викторовны ( 9р2 класс);

- Бебех Ирины Вениаминовны (10 ест класс).