Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы/английского языка

№ 2 от 16.10.2019г.

На заседании присутствовали: Косарева Е.В.- руководитель МО

 Казанцева Н.В.

 Мухина Д.М.

 Похлебаева А.С.

 Ретинская Н.В.

 Краснова И.Л.

 Попова О.В.- секретарь

 Васильева Т.В.

Тема: Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы.

Обсуждаемые вопросы:

1. Педагогический практикум «Использование мультимедиа- технологий при организации внеурочной деятельности».

2. Мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарно-филологического цикла».

3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.

4. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

5. Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.

6. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ. Выявление перечня«западающих» тем по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся.

7. Подготовка к написанию сочинения по литературе в 11 классе.

Выступили:

По 1 вопросу выступила Попова О.В.. Она отметила, что использование мультимедиа- технологий при организации внеурочной деятельности весьма эффективно.

 Рассмотрены виды мультимедийной технологии во внеурочной деятельности.

Попытались создать мультимедийную презентацию по теме : «Морской бой-лингвистическая игра», «Умники и умницы».

Обсудили и ценили эффективность применения мультимедийного продукта во внеурочной деятельности как средства самореализации творчества учащихся.

Попова О.В., в частности, сообщила, что применение ИКТ во внеурочной деятельности просто необходимо.Основные плюсы и положительные стороны использования ИКТ в работе: наглядность, доступность, относительно низкие затраты на оборудование, сокращение временных затрат на подготовку наглядности, эстетичность и др.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к целому ряду положительных эффектов:

• придаёт занятию эмоциональную окрашенность;

• психологически облегчает процесс усвоения;

• возбуждает живой интерес к предмету познания;

• расширяет общий кругозор;

• повышается производительность труда педагога.

В прениях выступила Ретинская Н.В.. которая отметил, что организация внеурочной деятельности на английском языке с использованием ИКТ и возможностей современных мультимедиа-технологий может быть осуществлена разнообразными способами. Например, с использованием сайтов. Например, портал авторов известного словаря «Larousse » www.larousse.fr . «Используя данный сайт в своих профессиональных интересах, учителя английского языка могут не только сами повысить свою языковую и культурную компетенцию, но и предоставить учащимся возможность высказать своё мнение по актуальным современным проблемам в английском сегменте глобальной сети.»

Решение:

Рекомендовать пользование мультимедиа- технологий при организации внеурочной деятельности учителям гуманитарного цикла.

 «за» -8

« против» - нет

2. Организован мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарно-филологического цикла» Косаревой Е.В., которая поделилась опытом применения в педагогической практике метода РО. Отмечено, что квазиисследовательская деятельность определяется как поисково-исследовательская и является тем типом учебной активности, который отвечает цели и содержанию развивающего обучения. Осуществляется данная деятельность с помощью преподавателя, основная задача которого в том, чтобы организовать, направлять и корректировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, используя схемы: учитель-помощник, учитель-партнер, учитель-тьютор. Учитель организовал квазииследование с педагогами.

Решение:

Рекомендовать использование учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарно-филологического.

 «за» -8

« против» - нет

3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020учебном году осуществила руководитель МО Косарева Е.В.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Итоги лицейского ого этапа Всероссийской олимпиады школьников показали снижение интереса учащихся к данному мероприятию

Решение:

Усилить работу с одаренными детьми с целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому языку, формирования ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной культуры в рамках подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников..

«за» -8

« против» - нет

5. Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.

Обсужден план недели филологии в форме пятидневного квеста. В начале недели классы получат маршрутные листы, которые заполнят по мере выполнения заданий организаторам. Центральным событием дня будет являлся один масштабный конкурс, актуализирующий тот или иной аспект изучения филологических дисциплин.

Решение:

Осуществить мероприятия недели филологии предметов филологического цикла согласно плану .

 «за» -8

« против» - нет

6. Руководителем МО осуществлен анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, выявлены «западающие» темы по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся. В прениях выступили Казанцева Н.В., Попова О.В., Васильева Т.А.

Решение:

Принять к действию результаты диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ и усилить работу по ликвидации «западающих» тем по предметам в 9,11 классах.

 «за» -8

« против» - нет

7. Подготовка к написанию сочинения по литературе в 11 классе. Обмен методическими приемами для подготовки учащихся к итоговому сочинению осуществляли учителя-предметники, в частности, отмечено, что итоговое **с**очинениеявляется сложной творческой работой с литературоцентричным наполнением, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

В итоговом сочинении определяется задача выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностной зрелости и умения рассуждать с опорой на

литературный материал (художественные произведения, публицистические произведения, мемуарная литература) по избранной теме.

Каждое тематическое направление включает два понятия, по преимуществу полярных. Такой подход позволяет создавать разнообразные формулировки конкретных тем сочинений и расширяет возможности выпускников в выборе литературного материала для построения аргументации. Общие направления предполагают формирование тем, которые позволяют размышлять о конфликте, как внешнем, так и внутреннем, вызванном проявлением двух или одного из двух противоположных начал.

Решение:

1. Усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
2. На уроках развития речи по русскому языку и литературе организовать на достаточном уровнем работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,
3. Выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
4. На уроках проводить разные виды чтения: поисковое (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательске и другие;
5. Совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

 «за» -8

« против» - нет

 Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косарева Е.В.

 Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова О.В.