Протокол №3

заседания методического объединения гуманитарного цикла

от 20 ноября 2019 г.

Присутствовали: Стогниенко Л.Р., Панасенко Л.Ф., Гогу М.А.

**Повестка: Организация работы с детьми, мотивированными на учебу.**

Вопросы:

1.Индивидуальный подход в развитии способностей учащихся на уроках истории, обществознания, географии и во внеурочной деятельности.

2.Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и участию в творческих конкурсах.

3.Как помочь одаренным детям не останавливаться на достигнутом.

**Слушали Панасенко Л.Ф**. по вопросу об индвидуальном подходе в развитии способностей учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности. Индивидуальный подход связан с дифференциацией в обучении, когда происходит реализация личностно ориентированного обучения. Учет индивидуальных особенностей в обучении, создание возможностей для творчества помогает не останавливаться на достигнутом. Этому способствует технология индивидуального обучения, организация урока на активных методах обучения. Коллективная работа на уроке предполагает совокупность индивидуальных задач, индивидуальных умственных усилий каждого, то есть организацию обучения с учетом возможностей и особенностей каждого. Как средство активизации учащихся я использую групповую работу. Выделяю группу из хорошо успевающих учеников, меняю задания по мере развития учащихся. Цель одна и та же для всего класса, нос способы работы для каждой группы разные. Учащиеся работают самостоятельно, могут выбирать задания. При обучении географии использую следующие формы организации учебной работы: уроки, экскурсии, работа по заданиям в школе и дома, а также занятии внеурочной деятельности. Работа над проектами формирует навыки самостоятельной работы, навыки работы с различными источниками информации. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания из разных областей и интегрировать их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность-это одна из технологий воспитания мотивированных детей. Учащиеся 10-11 классов, работая над проектами, овладевают методами научной работы, принимают участие в экспериментах исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Так был реализован проект «Природные зоны России». В рамках внеурочной деятельности проводятся экскурсии практические работы на местности, консультации. Учащиеся готовят сообщения, презентации, используют дополнительную литературу. Данные формы обучения географии помогают развитию индивидуальных способностей учащихся.

**Слушали Стогниенко Л.Р.:** по вопросу подготовки учащихся к предметным олимпиадам и участию в творческих конкурсах. Основная цель школьных олимпиад: выявление талантливых ребят,развитие интереса учащихся к изучению предмета, повышение интеллектуального уровня учащихся, создание необходимых условий для выявления талантливых детей. Учителя обществоведческих дисциплин показывают стабильно высокие результаты участия детей в олимпиадах и конкурсах. Опыт показывает необходимость системной работы в данном направлении. По итогам лицейского тура определились те, кто будет участвовать в муниципальном туре Всероссийской олимпиады. Поэтому необходим индивидуальный подход к таким учащимся: изучить с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса, больше решать нестандартные задания, поддерживать постоянный интерес к предмету, корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащегося, уделять и поощрять самостоятельную работу учащихся. Речь идет об отельной подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. Учителя нашего методического объединения данную работу выполняют. Акцентируем внимание на решение олимпиадных заданий, творческих домашних заданиях, используем внеурочную деятельность.

Необходимо использовать принцип индивидуализации и дифференциации в обучении, в том числе при подборе домашнего задания. Необходимо создавать условия, подходящие для успешного развития способного ученика. Можно вовлечь ребенка в научно-исследовательскую деятельность. Мотивировать учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах.

**Решение:**

1.Продолжить работу по стимулированию развития интеллектуальных способностей учащихся.

2.Осуществлять индивидуальный подход в развитии способностей учащихся на уроках истории, обществознания, географии и во внеурочной деятельности.

Голосование: «за»- 3 чел., «против» - нет, «воздержались» - нет.

Руководитель МО Стогниенко Л.Р.