муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5

города Каменск - Шахтинского

Рассмотрено «Утверждаю»

Педагогическим советом директор МБОУ лицея №5

МБОУ лицея №5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайдукова С.П.

Протокол № 9 от 11.01.2019г Приказ № 26-о от 11.01.2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Графическое письмо»

Количество часов: 17

Учитель: Бельчич Инна Сергеевна

Рабочая программа составлена на основе программы Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

**Содержание программы**

Раздел №1 «Пояснительная записка»............................................................1-3

Раздел № 2 «Планируемые результаты курса»……………………………..4-6

Раздел № 3 «Содержание курса»…………………………………………….7-8

Раздел № 4 «Календарно-тематическое планирование»…………………..9

***Раздел 1 Пояснительная записка***

Рабочая программа по курсу «Графическое письмо» составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4.Образовательная программа МБОУ лицея №5 «Программа по адаптации детей к условиям лицейской жизни».

5.Положение «О порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг» в МБОУ лицее №5.

7.Учебный план реализации «Программы по адаптации детей к условиям лицейской жизни» на январь-май 2019 года

8.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», - СанПиН 2.4.2821-10.

Дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «Графическое письмо» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

**Основной целью** обучения по данной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными задачами курса являются:

- развитие мелкой моторики руки;

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

-формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

-обучение звуко-слоговому анализу слов;

-обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

-развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

-развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко- слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Посещая занятия, дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей:

- ценность добра - осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума;

- ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию;

- ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности;

- ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

- ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

***Общая характеристика курса***

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко- слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «Графическое письмо» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

*Формы и методы организации занятий:*

1.Практические

2.Словесные

3.Игровые

4.Учебно-игровые

Программа «Графическое письмо» рассчитана на 17 часови предполагает проведение 1 занятия в неделю.

**Раздел 2 «Планируемые результаты освоения курса»**

В результате занятий по программе у дошкольника сформируются предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.
* Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
* учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
* учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

*Коммуникативные УУД:*

* называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной; уважать иную точку зрения;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* строить понятные для партнера высказывания;
* уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

* выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
* делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
* различать звуки и буквы;
* узнавать и различать буквы русского алфавита;
* правильно держать ручку и карандаш;
* аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов: Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).

**Раздел3 «Содержание курса»**

1. Работа по развитию мелкой моторики руки (6часов)

-штриховка

-обведение по контуру

-дорисовка деталей

-раскрашивание картинок

- разлиновка тетради

-конструирование

-обведение по контуру

1. Работа по звуко- слоговому анализу и развитие речи(11 часов)

Лексическая и грамматическая работа:

* обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
* употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи:*

* ответы на вопросы, участие в диалоге;
* подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

*Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха*:

* знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*Обучение звуко-слоговому анализу:*

* звуковой анализ состава слогов и слов;
* дифференциация понятий «звук» и «буква»;
* соотнесение букв и звуков.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Формы организации видов деятельности | Кол-во часов |
| Раздел № 1 «Развитие мелкой моторики руки» | Дорисовка деталей, раскрашивание картинок, разлиновка тетради, штриховка, конструирование, обведение по контуру. | 6ч |
| Раздел № 2 «Работа по звуко- слоговому анализу и развитие речи» | Игры, соревнования, путешествия ,конкурсы, исследования ,виртуальная экскурсия, устный журнал | 11ч |

*Раздел 4 Календарно-тематическое планирование занятий обучению письму «Графическое письмо»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-тво часов | Дата |
| 1 | Ориентировка на странице тетради.  Раскрашивание картинок. | 1 | 22.01 |
| 2 | Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию. Штриховка. | 1 | 29.01 |
| 3 | Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей Выполнение работы по точечному образцу.. Штриховка. | 1 | 5.02 |
| 4 | Дорисовка деталей. Наклонная линия, круг, овал. Круг большой и маленький. Фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом. | 1 | 12.02 |
| 5 | Разлиновка тетради по письму Работа в тетради с направляющей линией (по письму). | 1 | 19.02 |
| 6 | Наклон. Штриховка | 1 | 26.02 |
| 7 | Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки». | 1 | 5.03 |
| 8 | Написание элементов букв. Отработка наклона, письма в узкой линии.Штриховка | 1 | 12.03 |
| 9 | Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией. | 1 | 19.03 |
| 10 | Наклон в тетради с направляющей линией.  Штриховка. | 1 | 26.03 |
| 11 | Разлиновка тетради по письму.  Широкая и узкая строка.Отработка наклона, письма в широкой линии. | 1 | 2.04 |
| 12 | Наклонная линия. Наклон в тетради с направляющей линией. Штриховка.Овал большой и маленький | 1 | 9.04 |
| 13 | Работа в тетради с направляющей линией.  Штриховка .Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. | 1 | 16.04 |
| 14 | Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей. Конструирование предметов из геометрических фигур.Штриховка. | 1 | 23.04 |
| 15 | Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, вверх. | 1 | 7.05 |
| 16 | Прямые горизонтальные линии. Штриховка. | 1 | 14.05 |
| 17 | Написание элементов букв | 1 | 21.05 |

Рекомендовано: Согласовано:

Протокол № 1 заседания МО заместитель директора

Учителей начальных классов МБОУ лицея №5 по УВР

МБОУ лицея №5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пороло Т.А.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_