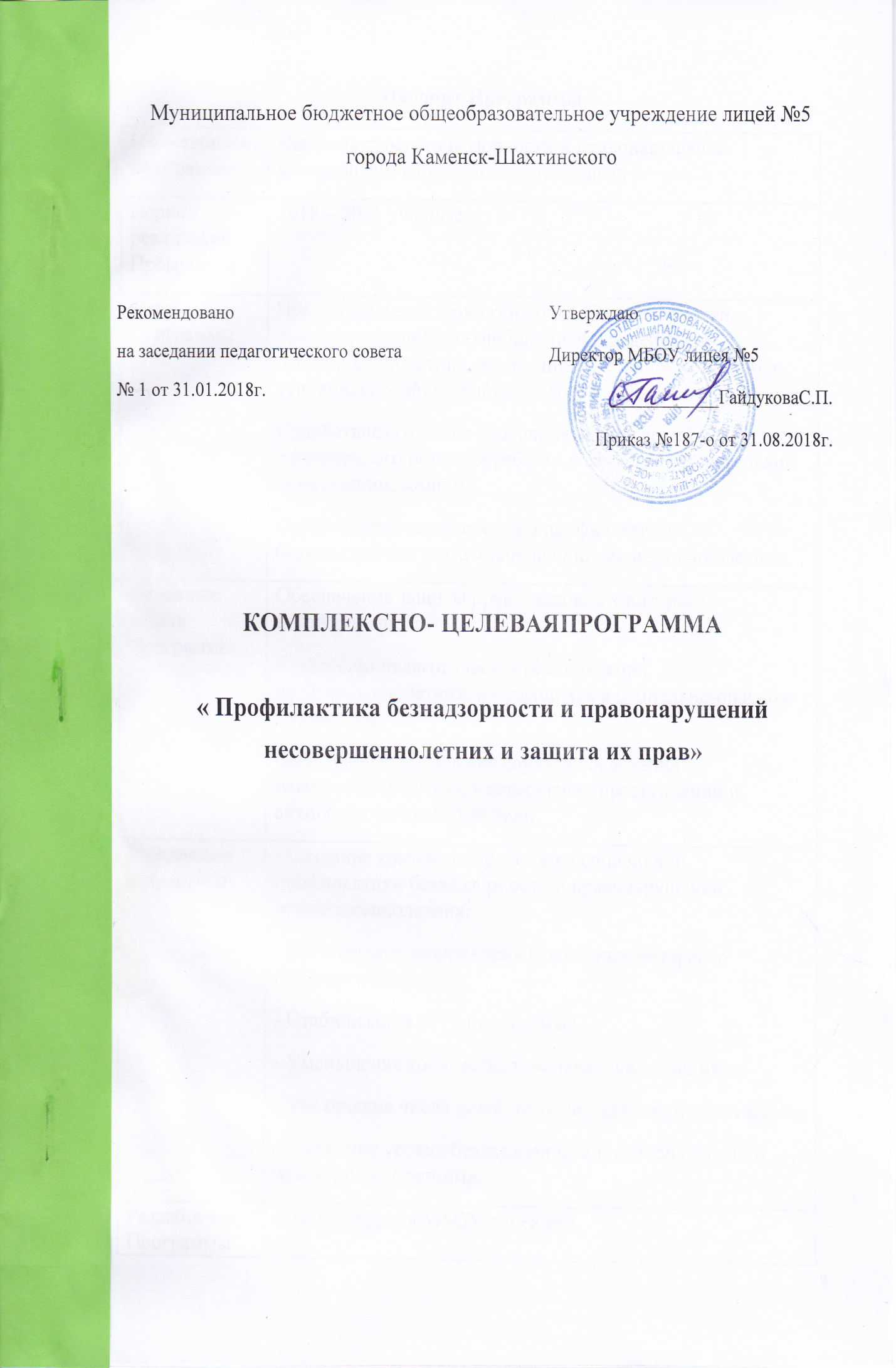
**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав |
| Период реализа­ции Программы | 2018 – 2021 учебные гг. |
| Цели Программы | Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.  Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.  Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Основные задачи Программы | Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.  Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.  Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. |
| Ожидаемые результаты: | - Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;  - Стабилизация ситуации в семье;  - Уменьшение количества неуспевающих учащихся;  - Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни;  - Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. |
| Разработчик  Про­граммы | Администрация МБОУ лицея №5 |

**Пояснительная записка**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

- массовые нарушение прав детей;

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

- омоложение преступности;

- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .

К типичным отклонениям в поведении обучающихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава ОО.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

-безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;

-отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;

- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;

-нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;

-социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;

-нарушение родительско - детских отношений;

- семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Объект деятельности: обучающиеся «группы риска» учебно-воспитательного процесса.

Предмет деятельности: социально-педагогические условия развития личности обучающихся «группы риска».

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Цели Программы:**

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.

Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи Программы:**

- Выявление асоциальных и неблагополучных детей;

- Выявление и устранение причин социальнойдезадаптации детей;

- Способствование устранению и преодолению трудностей в социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.

- Предупреждение и нейтрализация нарушений Устава ОО.

- Осуществление индивидуального подхода в социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

- Оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки асоциальным детям и их семьям, защита их прав и интересов.

- Создание социально-педагогических условий для развития личности в условиях образовательной организации.

- Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.

- Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и образовательной организации.

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам.

- Обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Отработка действенных механизмов сотрудничества школы и полиции, Центра помощи семье и детям, КДН и ЗП.

*Формы работы:*

- Индивидуальное консультирование детей и родителей.

- Курирование семьи.

- Родительские собрания.

- Консультации психолога.

- Круглый стол.

- Просвещение детей и родителей.

- Встречи с узкими специалистами.

*Методы работы:*

- Наблюдение

- Опрос

- Тестирование

- Беседа

- Изучение документов и продуктов деятельности школьников

- Диагностика

- Сопровождение

- Игра

- Убеждение

- Моральная поддержка

- Сопереживание

- Сотрудничество

**Нормативно-правовая база Программы:**

Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Указы Президента РФ;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

- Стабилизация ситуации в семье.

- Увеличение числа детей, включенных в кружковую деятельность.

- Уменьшение количества неуспевающих учащихся.

- Увеличение числа детей , ведущих здоровый образ жизни.

- Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

**Мероприятия программы**

"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав " направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

*Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

*Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

*Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Содержание программы**

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Работа с детьми девиантного поведения выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Изучение окружающей среды ребенка | Диагностика |
| Обеспечение психологической готовности ребенка к изменению | Беседы с ребенком,  вхождение в доверие к нему,  пробуждение его интереса к той или иной  деятельности |
| Накопление у несовершеннолетнего нравственно положительных качеств,  поступков | Стимулирование положительных поступков,  изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка ребенка в процессе  самовоспитания и самоконтроля |

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета учреждения, Совета отцов, Школьной службы примирения, уполномоченного по правам ребенка.

Программу реализуют:

- администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств),

- классные руководители,

- медико-психолого-педагогическая служба,

-педагог – психолог

- Совет учреждения

- Совет отцов,

- Школьной службы примирения,

-уполномоченный по правам ребенка

***Планы мероприятий по блокам работы:***

Организационная работа:

Организация работы:

- администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств),

- классные руководители,

- медико-психолого-педагогическая служба,

- педагог – психолог

- Совет учреждения

- Совет отцов,

- Школьной службы примирения,

-уполномоченный по правам ребенка

Проведение тематических педагогических советов.

Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».

Составление социального паспорта классов, образовательной организации.

Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

Анкетирование учащихся 2 - 4 х классов.

Проведение диагностических методик изучения личности ученика.

Заполнение карт развития учащихся.

Профилактическая работа с обучающимися:

*1 направление:*

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

реализация классных воспитательных программ;

проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема |
| 1 | Правила  общения | Знакомство с правилами школьной жизни  Правило личной безопасности  Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? |
| 2 | Правила  поведения | Человек в мире правил  Примерно веди себя в школе, дома, на улице  За что ставят на внутришкольный учет?  Правила поведения в школе  За что ставят на учет в милиции?  Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей  Знакомство с правами и обязанностями учащихся |
| 3 | Правила  дорожного  движения | Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)  Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках  Основные правила поведения учащихся на улице и дороге  Обязанности пассажиров  Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм  Ответственность за нарушение ПДД пешеходом  Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств |
| 4 | Я –  гражданин России | Я — гражданин России  Что такое закон? Главный закон страны  Воинская обязанность |
| 5 | Права  ребёнка | Твои права и обязанности  Равенство прав людей от рождения  Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»  Права детей — забота государства  Подростку о трудовом праве  Что делать, если ты попал в милицию? |
| 6 | Административная  и  уголовная  ответственность | Преступления и правонарушения  Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония  Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге  Административная ответственность подростков перед законом |
| 7 | Асоциальное поведение | Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»  Конкурс стенных газет «Не делай этого!»  Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм)  Алкоголь и правопорядок |

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

вовлечение учащихся в КТД в школе;

планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;

привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

*2 направление:*

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;

- беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;

-приглашение на Совет профилактики, Совет отцов.

-Работа службы медиации.

-беседы с инспектором ПДН;

-вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

-направление ходатайств в КДН;

-проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

выбор родительского комитета в классах;

проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;

выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;

запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;

организация консультаций специалистов: педагога-психолога, медицинских работников для родителей;

использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;

проведение *педагогического всеобуча для родителей*, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Ответственные |
| По профилактике употребления  ПАВ | ПАВ и его влияние на организм ребенка.  Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.  Устойчивость подростка в обществе.  Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ  Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка  Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. | педагогический коллектив  класса |
| По профилактике правонарушений  и  преступлений | Права и обязанности семьи.  Права, обязанности и ответственность родителей.  Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.  Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.  Причина детских суицидов.  Свободное время и развлечения учащихся. |

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Темы | Ответственные |
| (0) 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или  Чем занят ваш ребенок |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? |
| 11 (12) | Закон и ответственность. |

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Знания, умения, навыки** |
| 1 класс | Знать:   * правила поведения в школе * название государства и государственную символику * законы класса * правила личной безопасности   Уметь:   * соблюдать правила поведения в школе * выполнять законы класса * соблюдать безопасность на улице |
| 2 класс | Знать:   * какого человека называют гражданином * качества человека, необходимые достойному гражданину * основные обязанности и права ученика * правила поведения в общественных местах, дома, в школе   Уметь:   * различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни * высказывать негативное отношение к плохим поступкам   Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 3 класс | Знать:   * что такое закон * как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина * какие поступки нарушают устав школы * какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге   Уметь:   * дисциплинированно вести себя на железной дороге * соотносить моральные нормы с повседневным поведением |
| 4 класс | Знать:   * элементарные права людей * какие правонарушения и преступления может совершить школьник * первоначальные представления о юридической ответственности   Уметь:   * уважать людей * бережно относиться к своему и чужому имуществу |
| 5 класс | Знать:   * права и обязанности учащихся школы * название основного документа о правах ребенка, основные его статьи * меру наказания за нарушение Правил дорожного движения   Уметь:   * дисциплинированно вести себя на автодороге * защищать свои права * выполнять обязанности школьника |
| 6 класс | Знать:   * сущность преступления и правонарушения; * отличие правовых норм от норм морали; * как государство может защитить права ребенка   Уметь:   * различать административный проступок и преступление; * правильно оценивать поступки людей; |
| 7 класс | Знать:   * понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении * меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге * особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних   Уметь:   * осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних * предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее * не создавать криминальных ситуаций на железной дороге |
| 8 класс | Знать:   * понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения * способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков   Уметь:   * соблюдать правопорядок в общественных местах * противостоять вовлечению к употреблению ПАВ |
| 9 класс | Знать:   * мотивы, которые могут привести человека к преступлению * права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу * способы поведения в критической ситуации   Уметь:   * защищать себя при нарушении трудовых прав * помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию |
| 10 класс | Знать:   * о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма * свои права и обязанности при общении с органами правопорядка * основные положения Декларации прав человека   Уметь:   * негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы * отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка |
| 11 класс | Знать:  • понятие «воинская обязанность»  • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя  • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений  • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок | разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений  создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| 2 блок | получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи  получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи  получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| 3 блок | сформировать у учащихся образ жизни  сформировать жизненную позицию ребёнка |
| 4 блок | создание приоритетного родительского воспитания  организация педагогического просвещения родителей  построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | появление у подростков устойчивых интересов  положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД  уменьшение количества детей «группы риска»  уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска» |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | положительная динамика состояния правонарушений,  преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,  создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,  стабилизация числа безнадзорных детей и подростков. |

**План мероприятий Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Целевая группа | Сроки | Участники взаимодей-  ствия |
| *1.* | *Охранно-защитная деятельность* |  |  |  |
| 1.1 | Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:  анкетирование и тестирование учащихся;  анализ медицинских карт;  изучение личных дел учащихся;  систематическое педагогическое наблюдение за учащимися;  установление причин педагогической запущенности;  изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации;  определение круга общения подростка;  изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов;  выявление детей, находящихся в социально опасном положении;  выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины;  выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям;  уточнение числа учащихся, состоящих на учете в КДН;  анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации;  выбор оптимального варианта социально-педпгогической технологии и способа ее реализации; | Обучающиеся  (1-11 класс) | В течение года | педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители |
| 1.2 | Правовая и просветительская работа:  классные часы «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;  просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;  патронаж семей;  выступления на педсоветах, консультации для классных руководителей по работе с трудными детьми;  подготовка информационных стендов «Права ребенка»;  подбор литературы по правам человека;  организация в ОО общедоступных спортивных секций, кружков и клубов различных направлений и привлечение к участию в них обучающихся;  содействие в привлечение к ответственности виновных в семейном насилии над детьми;  содействие в привлечении к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих детей;  содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, приемные и опекунские семьи | Обучающиеся  (1-11 классы) | В течение года | педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители |
| *2. Профилактическая деятельность* | | | | |
| 2.1 | Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании:  проведение классных часов «Профилактика нерационального питания», «Диалог о вредных привычках», «Чума XXI века»;  день борьбы со СПИДом;  выпуск санбюллетеней, антирекламы, стенгазет по первичной профилактике вредных привычек, конкурсы, стихи, сочинения;  родительские лектории по профилактике вредных привычек у подростков;  выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;  проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ; | Обучающиеся  (1-11 классы) | В течение года | педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2.2 | Профилактика неуспеваемости:  выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;  устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель);  индивидуальные консультации для родителей, обучающихся, учителей;  оказание своевременной помощи в устранении родительско-детских конфликтов;  выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей . | Обучающиеся  (1-11 классы) | В течение года | педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители |
| *3.Организационная деятельность* | | | | |
| 3.1 | Организация досуга детей «группы риска»:  организация спортивно-массовых мероприятий;  организация летних оздоровительных площадок; | Обучающиеся  (1-11 классы) | В течение года | классные руководители, педагог-организатор, зам.дир. по УВР |
| 3.2 | Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников:  устранение негативных воздействий в семье;  повышение педагогического потенциала семьи;  патронаж семей детей «группы риска»; | Обучающиеся  (1-11 классы) | В течение года | педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители |
| *4.Образовательно-воспитательная деятельность* | | | | |
| 4.1 | Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, района.  Повышение уровня культуры и психолого-педагогической образованности родителей | Обучающиеся  (1-11 классы) | В течение года | педагог-организатор, зам. директора по УВР, классные руководители |

**Используемая литература**

Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.

Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.

Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.

Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.

Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».

Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.

Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.

Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.

Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.

Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.